

**KURIKULUM OUTCOME EDUCATION (OBE)
PROGRAM STUDI SOSIOLOGI
TAHUN 2024**



**TIM PENYUSUN:
TIM PROGRAM STUDI SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
TAHUN 2024**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

Jl. Raya Dompok, Pulau Dompok, Tanjungpinang 29111
Telp. (0771) 4500089, Fax. (0771) 4500090, SLI. (0771) 4500091, PO.BOX 155
Website: <http://umrah.ac.id> e-mail: email@umrah.ac.id

KEPUTUSAN

REKTOR UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
NOMOR : 1548/UN53/AK/2024

TENTANG

KURIKULUM *OUTCOME BASE EDUCATION* (OBE) PROGRAM STUDI STRATA SATU
(S1) SOSIOLOGI FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

REKTOR UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI,

- Menimbang : a. bahwa sesuai dengan Bagian Kesembilan Proses Pendidikan dan Pembelajaran Pasal 33 ayat (2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, program studi memiliki kurikulum dan metode pembelajaran sesuai dengan program Pendidikan;
- b. bahwa untuk mendukung dan menjalankan amanat Undang-Undang sebagaimana pada huruf a di atas, maka perlu ditetapkan Kurikulum pada Program Studi Strata Satu (S1) Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji;
- c. bahwa untuk mendukung sebagaimana pada huruf b di atas Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia mendorong untuk diterapkannya Pendidikan Berbasis Capaian Pembelajaran (*Outcome Base Education*) dalam Kurikulum Pendidikan Tinggi dengan menerbitkan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, huruf b, dan huruf c di atas dipandang perlu untuk menetapkan Keputusan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji tentang Kurikulum *Outcome Base Education* (OBE) Program Studi Strata Satu (S1) Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji.

- Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157);
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembar Negara Republik Indonesia Nomor 5105);

5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 112, Tambahan Lembar Negara Republik Indonesia Nomor 5157);
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
7. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2011 tentang Pendirian Universitas Maritim Raja Ali Haji sebagai Perguruan Tinggi di Lingkungan Kementerian Pendidikan Nasional;
8. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 24);
9. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2021 tentang Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 156);
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 831);
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 8 Tahun 2023 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Maritim Raja Ali Haji (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 18);
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 33 Tahun 2023 tentang Statuta Universitas Maritim Raja Ali Haji (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 378);
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 638);
14. Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2023 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2024 (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 363);
15. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2024 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 8 Tahun 2023 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Maritim Raja Ali Haji (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2024 Nomor 393);
16. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 50473/M/06/2024 Tanggal 14 Mei 2024 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Periode Tahun 2020-2024 dan Pengangkatan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Periode Tahun 2024-2028;
17. Peraturan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 4 Tahun 2019 tentang Pedoman Ekivalensi Kurikulum Universitas Maritim Raja Ali Haji;
18. Peraturan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 03 Tahun 2022 tentang Peraturan Akademik Universitas Maritim Raja Ali Haji;
19. Peraturan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 06 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 01 Tahun 2022 tentang Standar Biaya Internal Universitas Maritim Raja Ali Haji Tahun 2022;

20. Peraturan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 7 Tahun 2024 tentang Pedoman Penyusunan Struktur Kurikulum, Sebaran Mata Kuliah, dan Kode Mata Kuliah di Lingkungan Universitas Maritim Raja Ali Haji;
21. Keputusan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 1654/UN53/KP/2023 tentang Penetapan Panduan Penyusunan Kurikulum Berbasis *Outcome-Base Education* Universitas Maritim Raja Ali Haji;
22. Keputusan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 1070/UN53/KR/2024 tentang Pedoman Pengelolaan Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) Universitas Maritim Raja Ali Haji.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI TENTANG KURIKULUM *OUTCOME BASE EDUCATION* (OBE) PROGRAM STUDI STRATA SATU (S1) SOSIOLOGI FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI.
- KESATU : Penetapan Kurikulum *Outcome Base Education* (OBE) Program Studi Strata Satu (S1) Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji;
- KEDUA : Kurikulum *Outcome Base Education* (OBE) pada Program Studi Strata Satu (S1) Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji mulai diberlakukan pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025;
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tanjungpinang
Pada tanggal 05 September 2024



Salinan: Keputusan ini disampaikan kepada Yth.:

1. Wakil Rektor Bidang Akademik dan Perencanaan UMRAH;
2. Wakil Rektor Bidang Keuangan dan Umum UMRAH;
3. Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan, Alumni, dan Kerja Sama UMRAH;
4. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik UMRAH;
5. Kepala Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pembelajaran UMRAH;
6. Kepala Biro Akademik, Perencanaan, Kemahasiswaan, dan Kerja Sama UMRAH;
7. Kepala Biro Keuangan dan Umum UMRAH.

TIM PENYUSUN

Dr. Siti Arieta, S.H., M.A.
Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A.
Teguh Setiandika Igiati, S.Sos., M.Si.
Casiavera, S.Sos., M.Si.
Dr. Suryaningsih, S.Sos., M.Si.
Dr. Nikodemus Niko, S.Sos., M.Sos.
Sri Wahyuni, M.Si
Annissa Valentina, S.Sos., M.A.
Nanik Rahmawati, S.Sos., M.Si.
Rahma Syafitri, S.Sos., M.Sos.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	xv
BAB I LANDASAN KURIKULUM	1
1.1 Landasan Filosofis	1
1.2 Landasan Sosiologis	2
1.3 Landasan Historis	3
1.4 Landasan Hukum.....	4
BAB II VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI	7
2.1 Visi.....	7
2.2 Misi.....	7
2.3 Tujuan.....	7
2.4 Strategi.....	9
2.5 <i>University Value</i>	10
BAB III HASIL EVALUASI KURUKULUM DAN <i>TRACER STUDY</i>	13
3.1 Evaluasi Kurikulum.....	13
3.2 <i>Tracer Study</i>	14
BAB IV PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN ..	27
4.1 Profil Lulusan	27
4.2 Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	27
4.3 Matriks Hubungan CPL dengan Profil Lulusan	30
BAB V PENENTUAN BAHAN KAJIAN	31
5.1 Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran	31
5.2 Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan CPL Prodi dan Bahan Kajian .	37
BAB VI PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS	39
6.1 Penetapan Bobot SKS Mata Kuliah.....	39
6.2 Pengelompokan Mata Kuliah Berdasarkan Status Mata Kuliah.....	42
BAB VII STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI.....	45
7.1 Organisasi Mata Kuliah	45

BAB VIII DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER	47
BAB IX RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	51
9.1 Rumusan CPMK berdasarkan CPL dan MK.....	51
9.2 Pemetaan MK-CPMK-Sub CPMK.....	51
9.3 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	51
9.4 Metode Pembelajaran	52
BAB X PENILAIAN PEMBELAJARAN.....	55
10.1 Teknik Penilaian CPMK.....	55
10.2 Tahap dan Mekanisme Penilaian	55
10.3 Bobot Penilaian.....	56
10.4 Pelaporan Penilaian	61
10.5 Rumusan Nilai Akhir CPL	61
BAB XI IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 (TIGA) SEMESTER PROGRAM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM).....	63
11.1 Pertukaran Mahasiswa Dalam Program Studi Yang Sama Pada Perguruan Tinggi yang Berbeda	63
11.2 Program Membangun Desa / KKN Tematik	63
11.3 Program Magang / Praktek Kerja	64
11.4 Penelitian/Riset.....	64
11.5 Kewirausahaan.....	64
11.6 Proyek Kemanusiaan	65
11.7 Studi/Proyek Independen.....	65
BAB XII PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	67
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Responden <i>Tracer Study</i> Tahun 2024	15
Tabel 4.1 Profil Lulusan	27
Tabel 5.1 Bahan Kajian	31
Tabel 5.2 Materi Pembelajaran.....	31
Tabel 8.1 Sebaran Mata Kuliah	47
Tabel 10.1 Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi.....	56
Tabel 10.2 Rubrik Asesmen Hasil <i>Role Play</i>	57
Tabel 10.3 Instrumen Penilaian Progres Project.....	58
Tabel 10. 4 Instrumen Penilaian Hasil Project.....	58
Tabel 10.5 Keterangan Rubrik Penilaian	59
Tabel 10.6 Nilai Akhir Mata Kuliah.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Arah perkembangan keilmuan sosiologi 15 tahun terakhir	2
Gambar 2.1 Strategi Program Studi Sosiologi.....	9
Gambar 3.1 Alur Evaluasi Kurikulum.....	13

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumen Kurikulum Berbasis Obe Rencana Pembelajaran Semester... 69

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, kurikulum Program Studi Sosiologi dapat direvisi dan disesuaikan dengan pendekatan berbasis hasil belajar (Outcome Based Education/OBE) pada tahun 2024 ini. Kurikulum yang baru ini diharapkan dapat menjawab tantangan zaman dan memenuhi kebutuhan serta harapan para pemangku kepentingan, termasuk mahasiswa, dosen, orang tua, dan dunia kerja.

Kurikulum berbasis OBE ini dirancang untuk memastikan bahwa setiap lulusan memiliki kompetensi yang jelas dan terukur, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Pendekatan ini menekankan pada hasil belajar yang ingin dicapai, sehingga proses pembelajaran dirancang secara lebih terstruktur dan terarah untuk mencapai hasil tersebut.

Salah satu mata kuliah unggulan dalam kurikulum baru ini adalah mata kuliah *Scientific Vision* yang ditekankan pada perkembangan keilmuan sosiologi kontemporer. Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang teori-teori sosiologi terkini serta aplikasi praktisnya dalam kehidupan bermasyarakat. Melalui pendekatan ini, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan wawasan kritis dan analitis terhadap berbagai fenomena sosial yang terjadi di masyarakat modern.

Revisi kurikulum ini merupakan hasil dari kerja keras dan kolaborasi berbagai pihak, termasuk dosen, mahasiswa, dan ahli bidang pendidikan. Kami mengucapkan terima kasih atas dedikasi dan kontribusi mereka dalam penyusunan kurikulum ini. Kami juga mengharapkan dukungan dan partisipasi aktif dari semua pihak dalam pelaksanaan kurikulum ini, sehingga tujuan pendidikan yang diharapkan dapat tercapai dengan optimal.

Semoga dengan diterapkannya kurikulum berbasis OBE ini, program studi kami dapat terus menghasilkan lulusan yang berkualitas, kompeten, dan siap menghadapi tantangan global. Kami percaya bahwa dengan kerja keras, kerjasama, dan komitmen bersama, tujuan mulia ini akan dapat diwujudkan.

Tanjungpinang, 29 Juli 2024,

Tim Penyusun Kurikulum
Program Studi Sosiologi FISIP UMRAH

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Program Studi	: Sosiologi
Fakultas	: Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Perguruan Tinggi	: Universitas Maritim Raja Ali Haji
Nomor SK Pendirian PS	: 06/D/O/2008
Tanggal SK Pendirian PS	2008
Pejabat Penandatanganan SK Pendirian PS	: Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji
Nomor SK Izin Operasional	:
Peringkat Nilai Akreditasi Terakhir	: B
Nomor SK BAN PT	: 466/SK/BAN-Pt/Ak-PPJ/S/I/2022
Alamat PS	: Jl. Raya Dompok, Tanjungpinang
No. Telepon PS	: +62-771-4500089
Email PS	: sosiologi@umrah.ac.id

BAB I

LANDASAN KURIKULUM

1.1 Landasan Filosofis

Revisi kurikulum untuk program studi Sosiologi pada tahun 2024 didasarkan pada berbagai landasan filosofis yang kokoh, yang menunjukkan dedikasi kami untuk menyediakan pendidikan yang relevan, bermakna, dan berkelanjutan. Landasan ini mencakup filosofi pendidikan yang terintegrasi, kebutuhan masyarakat, dan pertumbuhan ilmiah. Kami berpendapat bahwa pendidikan adalah proses holistik dan berkelanjutan yang bertujuan untuk membantu individu mencapai potensi terbesar mereka. Model Outcome Based Education (OBE) dipilih karena menekankan hasil pembelajaran yang eksplisit dan terukur. Dalam bidang sosiologi, hal ini memerlukan pemberian kemampuan analitis, kritis, dan praktis kepada siswa yang dapat digunakan dalam berbagai situasi sosial. Metode OBE menekankan penyelesaian kompetensi tertentu, memastikan bahwa setiap lulusan tidak hanya memiliki pengetahuan akademis tetapi juga keterampilan dan sikap praktis yang dibutuhkan di tempat kerja dan masyarakat. Gagasan ini sejalan dengan tujuan pendidikan tinggi untuk menghasilkan individu yang kreatif, bertanggung jawab dan mandiri.

Revisi kurikulum ini juga didasarkan pada tuntutan masyarakat yang semakin meningkat. Di era digitalisasi, kompleksitas permasalahan sosial termasuk kesenjangan sosial, pergeseran demografi, dan kemajuan teknologi. Program studi sosiologi harus beradaptasi dengan perkembangan ini dengan menawarkan kurikulum yang relevan dan tepat. Mata kuliah *Scientific Vision* yang menekankan perkembangan ilmiah sosiologi kontemporer, dimaksudkan untuk memenuhi tuntutan ini. Mahasiswa dituntut untuk memahami dan menganalisis kompleksitas masalah sosial terkini, serta menghasilkan solusi yang inovatif dan jangka panjang.

Landasan filosofis ini mencerminkan komitmen kami untuk menyediakan pendidikan sosiologi yang komprehensif, relevan, dan berkelanjutan, yang mampu menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap menghadapi tantangan global. Ilmu sosiologi berkembang seiring dengan dinamika sosial yang terjadi. Kurikulum yang kuat harus mampu mengikuti perubahan ini agar tetap relevan dan terkini. Landasan filosofis ini menyoroti perlunya menggabungkan ide-ide sosiologi terkini dan pendekatan penelitian mutakhir ke dalam kurikulum. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya diajarkan dasar-dasar sosiologi, tetapi juga didorong untuk menyelidiki dan menerapkan

didesain ulang menggabungkan sudut pandang dari berbagai mata pelajaran, termasuk antropologi, psikologi, ekonomi, dan ilmu politik, untuk memberikan siswa pengetahuan yang lebih luas dan lebih dalam tentang isu-isu sosial. Strategi ini dimaksudkan untuk memberikan siswa kemampuan untuk berpikir kritis dan kreatif dalam menghadapi masalah-masalah masyarakat yang kompleks.

Posisi sosiologi dalam masyarakat modern juga menjadi semakin penting dalam membantu pemahaman dan penyelesaian berbagai masalah sosial. Sebagai bidang yang menganalisis interaksi sosial, struktur sosial, dan perkembangan sosial, sosiologi memainkan peran penting dalam memberikan wawasan dan jawaban atas berbagai isu seperti ketidakadilan sosial, kemiskinan, diskriminasi, dan konflik sosial. Kurikulum yang direvisi menyoroti relevansi penelitian berbasis bukti dan tindakan sosial dalam menciptakan pengaruh yang bermanfaat bagi masyarakat. Siswa diharapkan mampu menggunakan pengetahuan dan kemampuan sosiologi mereka dalam berbagai situasi, termasuk tingkat lokal, nasional, dan global.

Landasan ini menggarisbawahi komitmen kami untuk menyediakan pendidikan sosiologi yang relevan dan berkelanjutan yang mampu menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap memberikan kontribusi penting untuk memahami dan mengatasi berbagai masalah sosial terkini. Dengan kurikulum berbasis OBE, kami yakin bahwa program studi ini akan berkembang dan bermanfaat bagi mahasiswa, masyarakat, dan dunia akademik.

1.3 Landasan Historis

Revisi kurikulum program studi Sosiologi pada tahun 2024 juga dibangun di atas landasan sejarah yang kuat, yang mencerminkan sejarah dan perkembangan disiplin ilmu ini yang panjang, serta kebutuhan untuk beradaptasi dengan keadaan yang berubah. Landasan ini mencakup sejarah evolusi sosiologi, kontribusinya dalam memahami perubahan sosial, dan perlunya pembaruan kurikulum dalam menanggapi dinamika masyarakat.

Sosiologi sebagai studi ilmiah telah berkembang secara signifikan sejak awal berdirinya pada abad ke-19. Sosiologi berkembang dari upaya untuk memahami pengaruh Revolusi Industri dan perubahan sosial yang mengikutinya menjadi disiplin ilmu yang menyelidiki banyak elemen interaksi sosial, struktur sosial, dan perubahan sosial. Para pelopor sosiologi seperti Auguste Comte, Karl Marx, Max Weber, dan Emile Durkheim membangun kerangka teori yang solid untuk bidang tersebut. Kurikulum baru mengakui sejarah intelektual dengan terus mengajarkan ide-ide sosiologi tradisional sambil juga

menggabungkan pemikiran dari sosiolog modern maupun post-modern kontemporer seperti Bourdieu, Foucault, Gramsci, Habermas, Lyotard dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk mengintegrasikan perspektif historis dan kontemporer dalam memahami dan menganalisis dinamika sosial.

Kurikulum berbasis *Outcome Based Education* (OBE) diharapkan lebih menjamin bahwa para lulusan memiliki keterampilan yang relevan dan dapat dipindahtangankan dalam lingkungan sosial yang terus berubah. OBE berfokus pada sasaran pembelajaran yang tepat dan terukur, memastikan bahwa para siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan teoritis tetapi juga keterampilan praktis yang dibutuhkan di tempat kerja dan masyarakat. Dasar historis ini menggarisbawahi dedikasi kami untuk melestarikan sejarah intelektual sosiologi sekaligus berinovasi dan beradaptasi dengan keadaan yang terus berubah. Dengan kurikulum berbasis OBE, program studi Sosiologi ini dirancang untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya kompeten secara akademis, tetapi juga mampu memberikan kontribusi penting untuk memahami dan menangani berbagai masalah masyarakat di era modern.

1.4 Landasan Hukum

Dasar hukum Penyusunan Kurikulum berbasis Outcome Based Education (OBE) Program Studi Sosial Ekonomi Perikanan diantaranya sebagai berikut:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Perguruan Tinggi;

7. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016, tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelard dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
9. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 123 Tahun 2019, tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan.
10. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 74/P/2021 tentang Pengakuan Satuan Kredit Semester Pembelajaran Program Kampus Merdeka;
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2023 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Maritim Raja Ali Haji;
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 33 Tahun 2023 tentang Statuta Universitas Maritim Raja Ali Haji;
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
14. Keputusan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 1654/UN53/KP/2023 tentang Penetapan Panduan Penyusunan Kurikulum Berbasis Outcome-Based Education (OBE) Universitas Maritim Raja Ali Haji;
15. Keputusan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 1013/UN53/AK/2024 tentang Besaran Satuan Kredit Semester (SKS) Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) Universitas Maritim Raja Ali Haji;
16. Peraturan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 7 Tahun 2024 tentang Pedoman Penyusunan Struktur Kurikulum, Sebaran Mata Kuliah, dan Kode Mata Kuliah Di Lingkungan Universitas Maritim Raja Ali Haji;
17. Pedoman Pengelolaan Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) Tahun 2024.

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

2.1 Visi

“Menjadikan Jurusan Sosiologi Berbasis Kemaritiman, Perbatasan dan Keberlanjutan Masyarakat Pesisir dan Pulau-pulau Kecil yang Unggul dan Mampu Bersaing di Tingkat Nasional”.

2.2 Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi Sosiologi yang berkualitas dengan menitikberatkan pada pembentukan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berwawasan kemaritiman, perbatasan dan keberlanjutan masyarakat pesisir pulau-pulau kecil.
2. Mengembangkan keilmuan melalui penelitian yang kompetitif melalui publikasi ilmiah baik di tingkat lokal, nasional maupun internasional di bidang Sosiologi Kemaritiman, Perbatasan dan Keberlanjutan Masyarakat Pulau-pulau kecil.
3. Melaksanakan kegiatan pengabdian pada masyarakat dengan memberikan pelayanan sosial (*social service*) dengan memanfaatkan hasil riset.
4. Menjalin kerjasama dengan stakeholder yang berdaya guna di tingkat regional, nasional maupun internasional.

2.3 Tujuan

1. Menghasilkan sarjana Sosiologi yang eretika, unggul dan mampu menerapkan serta mengembangkan ilmu pengetahuan yang berwawasan kemaritiman dan bereputasi internasional.
2. Menghasilkan penelitian yang berkualitas dan mampu bersaing di tingkat nasional hingga internasional.
3. Mewujudkan pengabdian kepada masyarakat secara berkesinambungan melalui penerapan kegiatan pembelajaran dan penelitian yang berwawasan kemaritiman.
4. Melaksanakan pengelolaan Jurusan yang efektif dan efisien serta mewujudkan pelayanan prima kepada mahasiswa.

5. Terjalannya kerjasama sinergis dengan *stakeholder* yang terkait dengan Jurusan Sosiologi.

2.4 Strategi

Kurikulum OBE tahun 2024 dilaksanakan dengan penerapan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023, dimana penyusunan Profil Lulusan menentukan MK *Scientific Vision* yang menjadi ciri khas Prodi Sosiologi FISIP UMRAH yang digambarkan seperti di bawah ini:



Gambar 2.1 Strategi Program Studi Sosiologi

Selanjutnya, strategi penyusunan matakuliah dibagi berdasarkan hak program studi yakni perkuliahan yang wajib dilaksanakan di dalam prodi ≥ 53 sks dan hak mahasiswa maksimal 3×20 SKS yang dapat dilaksanakan di dalam maupun di luar prodi atau universitas. Adapun strategi Program Studi Sosiologi untuk melaksanakan kurikulum berbasis OBE yakni:

1. Perencanaan

Tahapan ini dimulai dengan membentuk Tim Kurikulum yang terdiri dari Ketua Program Studi, Sekretaris Program Studi dan seluruh dosen di Prodi Sosiologi. Selanjutnya dilakukan penunjukan koordinator pengampu mata kuliah, yang nantinya akan membuat Rencana Pembelajaran Semester. Dalam penyusunan dokumen ini, koordinator menentukan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) yang merupakan turunan dari CPL yang dibebankan kepada mata kuliah tersebut. Fungsi dari CPMK adalah untuk mengukur apakah mahasiswa di kelas sudah mempunyai capaian sesuai

dengan yang ditentukan. Selanjutnya, koordinator perlu menyusun rencana pertemuan, menyusun materi dan menentukan capaian pembelajaran.

2. Pelaksanaan

Setelah Rencana Pembelajaran Semester dibuat, dosen pengampu mata kuliah akan melaksanakan perkuliahan berdasarkan kurikulum OBE. Hal yang perlu ditekankan pada tahap pelaksanaan perkuliahan adalah bahwasanya dosen pengampu merubah mindset dari “hari ini saya mau mengajar apa?” menjadi “hari ini saya mau mahasiswa saya menguasai apa?”. Mindset ini menjadi dasar untuk menentukan materi apa yang akan diajarkan untuk mendukung kompetensi tersebut, metode apa yang sesuai, serta menentukan teknik asesmen untuk pengukuran capaian kompetensi.

3. Monitoring dan evaluasi

Inti dari kurikulum OBE adalah *continuous improvement*, atau perbaikan berkelanjutan atas tahap perencanaan dan pelaksanaan. Tahapan ini dilakukan secara berjenjang yang digambarkan sebagai berikut:

- 1) Evaluasi tiap akhir pertemuan agar tidak mengulangi kesalahan dosen pengajar pada pertemuan sebelumnya
- 2) Evaluasi akhir semester merupakan evaluasi presentasi CPMK yang belum tercapai secara maksimal. Hal ini penting untuk diidentifikasi CPMK mana yang tidak sesuai dengan yang diharapkan, agar dievaluasi dan menjadi perbaikan di semester berikutnya
- 3) Evaluasi di akhir semester terhadap Profil Lulusan (PL) setiap angkatan agar dapat mengetahui MK mana yang menyebabkan CPL tidak maksimal
- 4) Berdasarkan ketiga evaluasi di atas yang dilakukan secara berkelanjutan merekomendasikan agar dilakukan evaluasi kurikulum.

Secara garis besar, kurikulum OBE ini memberikan gambaran bagi *user* untuk mengetahui kompetensi lulusan melalui transkrip CPL mahasiswa, dimana sebelumnya transkrip hanya memberikan informasi nilai akhir.

2.5 University Value

Universitas Maritim Raja Ali Haji (UMRAH) menerapkan budaya kerja "SMART SPRINTER" sebagai wujud komitmen dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan mampu bersaing di tingkat global, terutama di bidang maritim. Budaya kerja ini terbagi menjadi dua bagian utama: SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Timely*)

dan SPRINTER (Spiritual, Profesional, Relevan, Integritas, Nasionalisme, Transparan, Empati, Rasional).

Nilai-nilai SMART di UMRAH menekankan pada pengelolaan pendidikan yang jelas, terukur, realistis, dan tepat waktu. *Specific* berarti bahwa tujuan pendidikan dan penelitian ditetapkan dengan jelas. *Measurable* menandakan bahwa pencapaian diukur melalui indikator yang spesifik. *Achievable* memastikan bahwa target yang ditetapkan dapat dicapai dengan usaha yang realistis. *Realistic* menegaskan pentingnya menetapkan tujuan yang sesuai dengan sumber daya yang ada. *Timely* berarti setiap kegiatan dirancang dengan tenggat waktu yang jelas untuk menjaga efisiensi.

Nilai-nilai SPRINTER mencerminkan karakter dan etika yang diharapkan dari seluruh komunitas akademik UMRAH. *Spiritual* menekankan pentingnya nilai-nilai agama dan moral. *Profesional* menuntut standar kerja yang tinggi dan keahlian yang memadai. *Relevan* memastikan bahwa pendidikan dan penelitian disesuaikan dengan kebutuhan industri maritim. *Integritas* mengedepankan kejujuran dan tanggung jawab. *Nasionalisme* menumbuhkan rasa cinta tanah air dan komitmen untuk memajukan bangsa. *Transparan* memastikan setiap proses dilakukan dengan keterbukaan dan akuntabilitas. *Empati* menekankan pentingnya kepedulian terhadap sesama. *Rasional* menuntut penggunaan pemikiran logis dan berbasis data dalam pengambilan keputusan.

Program Studi Sosiologi di UMRAH juga mengadopsi nilai-nilai "SMART SPRINTER" dalam semua kegiatannya. Penerapan nilai-nilai ini bertujuan untuk memastikan bahwa pendidikan yang diberikan mampu menghasilkan lulusan yang tidak hanya memiliki pengetahuan dan keterampilan yang tinggi, tetapi juga karakter yang kuat dan berperan positif dalam pengembangan ilmu sosiologi.

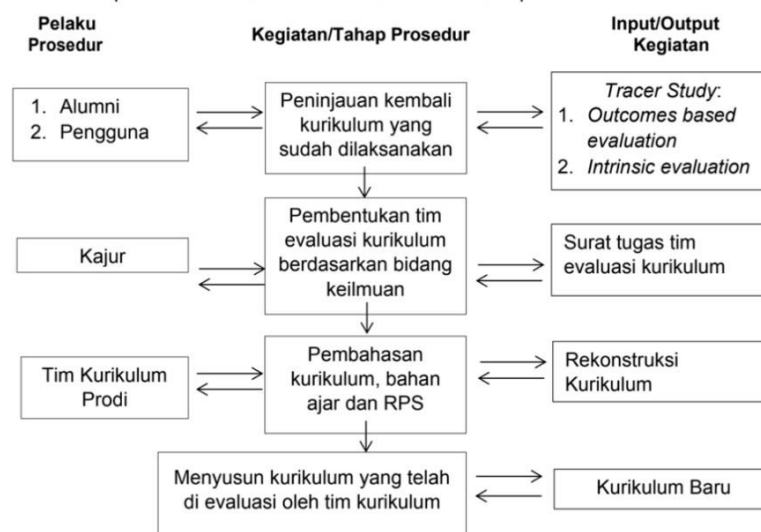
BAB III HASIL EVALUASI KURUKULUM DAN *TRACER STUDY*

3.1 Evaluasi Kurikulum

Dalam rangka memastikan relevansi dan kualitas pendidikan, evaluasi kurikulum adalah proses yang tidak bisa diabaikan. Evaluasi ini memungkinkan institusi pendidikan untuk terus memperbaiki dan menyesuaikan kurikulum agar tetap sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan industri. Dengan melakukan evaluasi yang komprehensif dan berkelanjutan, kita dapat memastikan bahwa lulusan memiliki kompetensi dan keterampilan yang relevan untuk menghadapi tantangan dunia kerja. Pada akhirnya, evaluasi kurikulum tidak hanya meningkatkan kualitas pendidikan, tetapi juga berkontribusi pada pembentukan lulusan yang siap bersaing dan berkontribusi positif dalam masyarakat. Demikianlah evaluasi atas Kurikulum Jurusan Sosiologi Berbasis KKNi dan Revolusi 4.0 tahun 2019 (Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka) telah rampung dilakukan dengan besar harapan bahwa kurikulum selanjutnya dapat dirancang dengan lebih baik. Adapun rekomendasi yang dihasilkan adalah sebagai berikut:

1. Memperbaiki sistem perkuliahan menjadi tim teaching
2. Mengatur kembali struktur mata kuliah agar mahasiswa tidak mengalami kendala ketika mengikuti program MBKM

Adapun alur evaluasi kurikulum dapat dilihat melalui alur di bawah ini:



Gambar 3.1 Alur Evaluasi Kurikulum

3.2 *Tracer Study*

Evaluasi kurikulum dilakukan untuk menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kemajuan teknologi, dan kebutuhan pasar yang terus berubah. Evaluasi ini berfungsi untuk mengidentifikasi area-area yang perlu ditingkatkan dalam kurikulum sehingga dapat dilakukan perbaikan menuju yang lebih baik. Tujuan utama dari evaluasi kurikulum adalah untuk memastikan bahwa kegiatan pendidikan memberikan manfaat yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa, pemangku kepentingan, dan masyarakat.

Fokus dari evaluasi kurikulum dapat diarahkan pada hasil yang dicapai oleh kurikulum OBE maupun secara intrinsik melalui komponen-komponen yang terdapat dalam kurikulum itu sendiri. Dalam OBE, pertanyaan utama yang diajukan adalah "Apakah kurikulum telah mencapai tujuan yang diharapkan?" dan "Bagaimana pengaruh kurikulum terhadap pencapaian tujuan tersebut?".

Sementara itu, evaluasi intrinsik melibatkan evaluasi terhadap sarana dan prasarana pendukung kurikulum, sumber daya manusia yang menunjang kurikulum, serta karakteristik mahasiswa yang menjalankan kurikulum tersebut. Untuk mendapatkan gambaran yang menyeluruh mengenai kurikulum, kedua pendekatan ini perlu dilakukan secara bersamaan. Unsur-unsur yang dievaluasi setidaknya mencakup: tujuan kurikulum (relevansi dengan kebutuhan masyarakat), isi kurikulum (mata kuliah yang disajikan), proses pembelajaran, dan metode evaluasi hasil pembelajaran.

Evaluasi kurikulum harus dilakukan secara menyeluruh dan objektif, menggunakan metode yang sesuai dengan elemen-elemen kurikulum yang dievaluasi serta indikator keberhasilan yang relevan. Beberapa metode yang dapat digunakan meliputi: sistem peer review untuk menilai isi dan pengorganisasian kurikulum guna menghindari bias, tracer study untuk menilai relevansi pencapaian kurikulum dengan kebutuhan, analisis kuesioner kepada peserta didik untuk memahami suasana pembelajaran, analisis berbagai indikator keberhasilan lainnya, dan benchmarking dengan kurikulum program studi serupa di perguruan tinggi lain. Berikut adalah hasil *tracer study*:

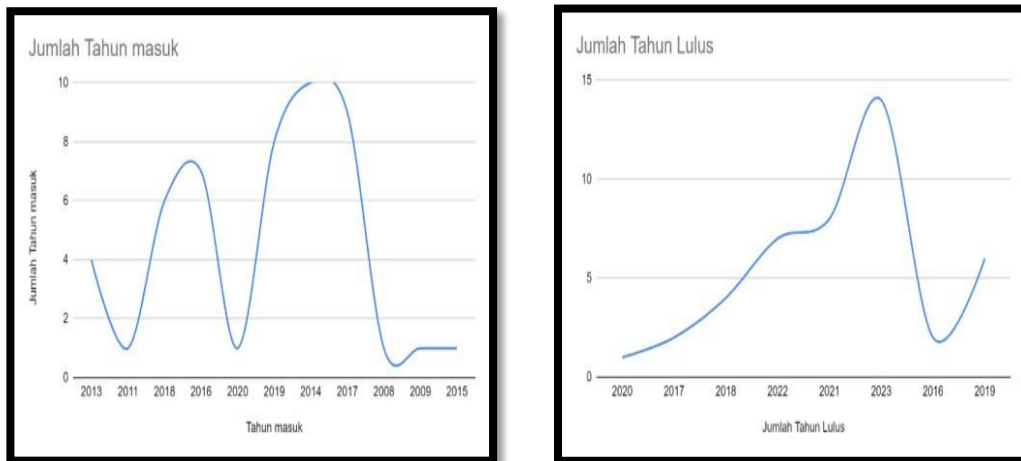
1. Responden *tracer study*.

Program Studi FISIP UMRAH terdiri dari 50 orang dengan identitas seperti dalam tabel 3.1. Dari 50 orang responden, sebagian besar responden merupakan angkatan 2014 dan 2017, yang sebagian besar juga lulus di tahun 2023.

Tabel 3.1 Responden *Tracer Study* Tahun 2024

No	Nama	Angkatan	Tahun Lulus	Kontak
1	Muhammad Hafiz	2013	2020	0895365968778
2	R Rezki	2011	2017	081374996044
3	Okky Arprianda	2013	2018	082169493069
4	Elvin Yofinda Salko	2018	2022	081266558892
5	Mardin Muhammad	2013	2021	082284159025
6	Muhammad Fadli	2016	2022	082283425688
7	Juliana	2016	2021	082283964141
8	Arya Kusuma Bhakti	2018	2023	081365384191
9	Jasri Fanny Humairah	2020	2024 (Maret)	085263308998
10	Fahrulazi	2016	2023	082284409910
11	Friska Flisilia	2019	2023	085748276240
12	Munawarah	2018	2023	085767305461
13	Muhammad Raffi	2014	2021	81270135456
14	Matheus Jhontua D Pardede	2019	2024 (Maret)	082173513351
15	Habib Syahputra	2017	2023	081377964430
16	Dedi Irawan	2017	2024 (Maret)	082175766534
17	Puspita Ramayanti	2017	2023	085777200814
18	Salsa Ovellia Putri	2019	2023	081717828019
19	Wilda Sari	2017	2022	082283631086
20	Said Ali Uraidhi	2019	2024 (Maret)	08126162466
21	Meildia Stefanie	2019	2023	082268344275
22	Yusril Dimas Taris	2018	2022	081365996701
23	Al Imran	2018	2024 (Maret)	081272112961
24	Muhammad Irwies	2016	2021	085366566057
25	Dwiko Aristiyo	2017	2022	081534059369
26	Enggi Andrian	2016	2021	082387256940
27	Muhammad Ranu Senja Putra P	2014	2021	083165333389
28	Muhamad Ridwan Pohan	2019	2024 (Maret)	082288251833
29	Thia Fatra Sandy	2008	2016	082392525240
30	Bonita Silalahi	2019	2023	082211313154
31	Beres Kumbantobing	2014	2019	082489307400
32	Enji Epriadi	2016	2023	085248484349
33	Ary Sulistiono	2009	2017	081266703260
34	Agung Prakoso	2008	2016	085765352070
35	Qotimah Esti Rukmana	2013	2018	085235584970
36	Rizki Aprileo	2018	2023	081387761616
37	Syahrizal Saputra	2014	2019	082169925256
38	Maria Susanti	2016	2023	089523768395
39	Randi Rizky Kurniawan	2017	2023	081917291650
40	Eva Sulistiyawati Lubis	2014	2019	085765333907
41	Nirnda Ningsih	2014	2019	0812-6725-9894
42	Hardian Pratama	2014	2021	083183398541
43	Panji Riyanto	2014	2018	082189358788
44	Paul Samuelson Sitorus	2017	2022	081270770687
45	Al Tarizan	2019	2023	082268007055
46	Marlin Agustin , S.Sos	2015	2019	082170322496

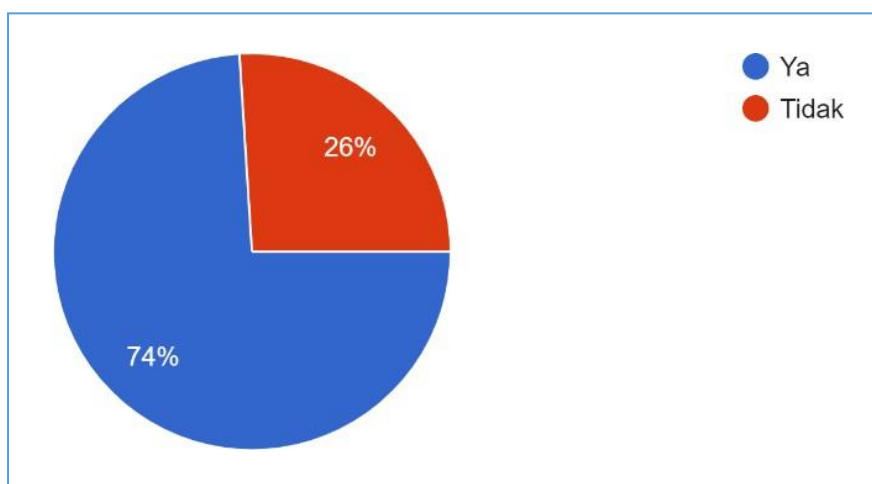
No	Nama	Angkatan	Tahun Lulus	Kontak
47	Firamiza	2014	2019	082283930115
48	Clariss Vegawati	2017	2021	081372534436
49	Renci	2014	2018	081991332321
50	Desy Kristiani Sebayang	2017	2022	081318731450



Grafik 3.1 Perbandingan Tahun Masuk dan Tahun Lulus

2. Keaktifan dalam Berorganisasi

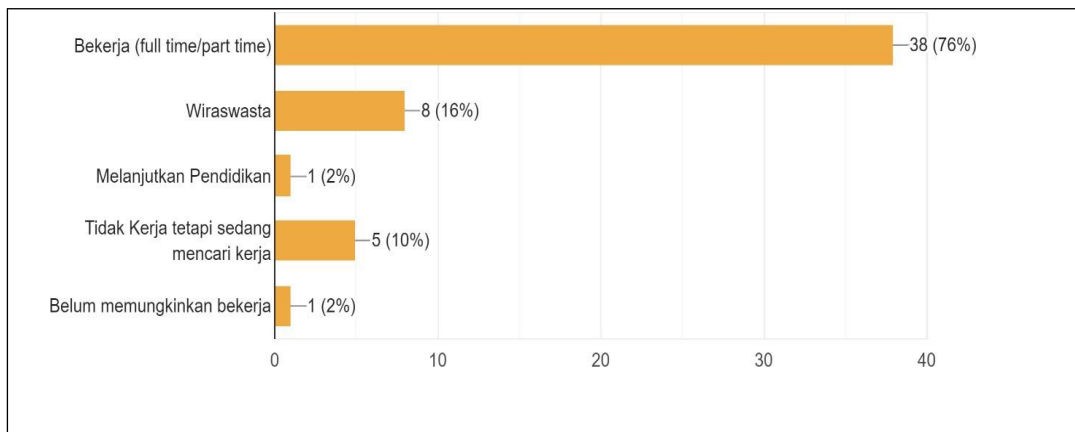
Sebagian besar responden merupakan mahasiswa yang aktif berorganisasi, yakni 37 orang, 74% dari 50 orang responden. Keaktifan mereka terbagi dalam Himpunan Mahasiswa Sosiologi FISIP serta organisasi eksternal.



3. Status saat ini (Bekerja/Studi lanjut)

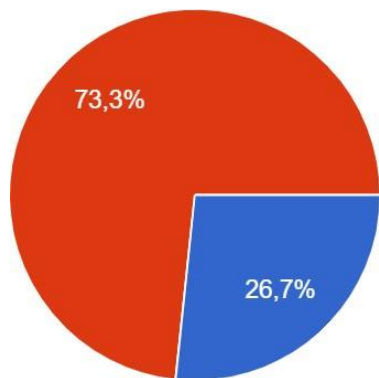
Terdapat lima kategori dalam melihat status dari alumni saat ini, yakni Kategori Bekerja (Fulltime/partime), Wiraswasta, Melanjutkan Pendidikan, Tidak bekerja namun sedang mencari Kerja, hingga belum Memungkinkan Bekerja karena Situasi Tertentu. Sebagian besar alumni telah bekerja di instansi tertentu yakni 38 orang yang mendominasi hingga 76%, yang disusul oleh bekerja sebagai wiraswasta 8

orang (16%), namun di sisi lain 5 orang (10%) sedang mencari pekerjaan, 1 orang melanjutkan pendidikan dan tidak bekerja. Dalam kategori bekerja di dalamnya terdapat beberapa orang yang sedang melanjutkan studi di sela sela pekerjaan. Hal-hal di atas bisa dilihat dalam diagram batang di bawah ini:

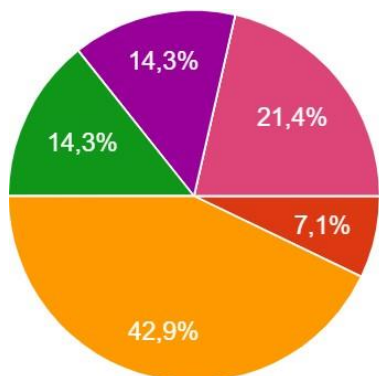


4. Alumni yang Melanjutkan Studi

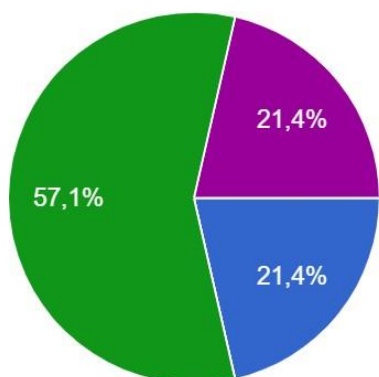
Terdapat 6 orang yang melanjutkan studi setelah lulus, sebagian besar yakni 4 orang melanjutkan studi setelah 12 bulan dari terbit ijazah, sedangkan yang lainnya yakni 2 orang dalam jangka kurang dari setahun atau 12 bulan sudah melanjutkan studinya. Alasannya pun beragam dari beberapa kategori yang ditawarkan seperti mengisi kekosongan menganggur, perlu ijazah lanjutan untuk pekerjaan, ada kesempatan, keilmuan terkait diperlukan untuk bekerja, hingga mengambil bidang lainnya untuk melengkapi keilmuan yang sudah didapatkan dari Sosiologi. Dari beberapa kategori tersebut, sebagian besar merasa bahwa ilmunya masih kurang, yakni 3 orang responden. Sedangkan untuk pembiayaannya berasal dari beasiswa negara yakni 3 orang, sedangkan 3 orang lainnya dari biaya sendiri. Alumni yang melanjutkan studi, memilih melanjutkan studinya di beberapa universitas seperti STT REAL, IPB, UGM, UMRAH, dan UNJ. Penjelasan di atas dapat di lihat dalam diagram-diagram di bawah ini:



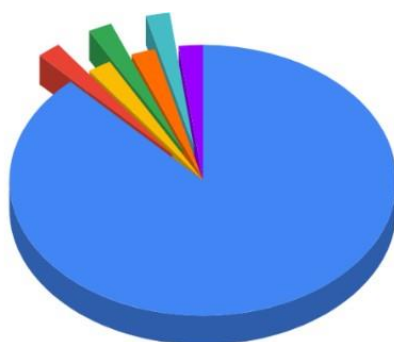
- Kurang dari 12 bulan setelah terbit ijazah
- Lebih dari 12 bulan setelah terbit ijazah



- Mengisi kekosongan menganggur
- Perlu untuk bekerja
- Merasa ilmu yang dimiliki masih kurang
- Ada kesempatan
- Sebagai syarat dalam pekerjaan (di tempat bekerja)
- Kurang yakin bila hanya di bidang ini saja
- Lainnya



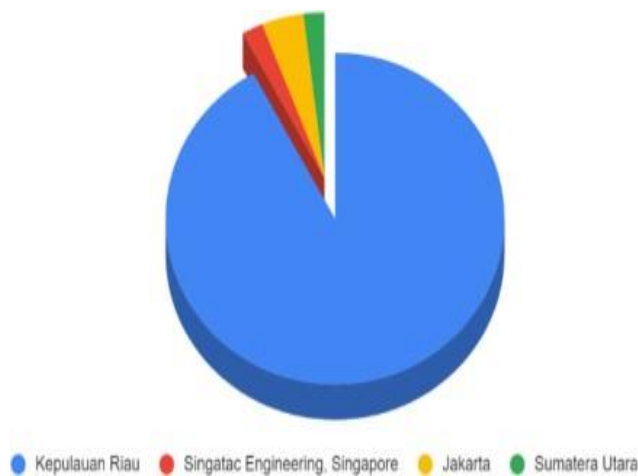
- Biaya Sendiri
- Biaya Orangtua
- Beasiswa perusahaan
- Beasiswa negara
- Lainnyaa



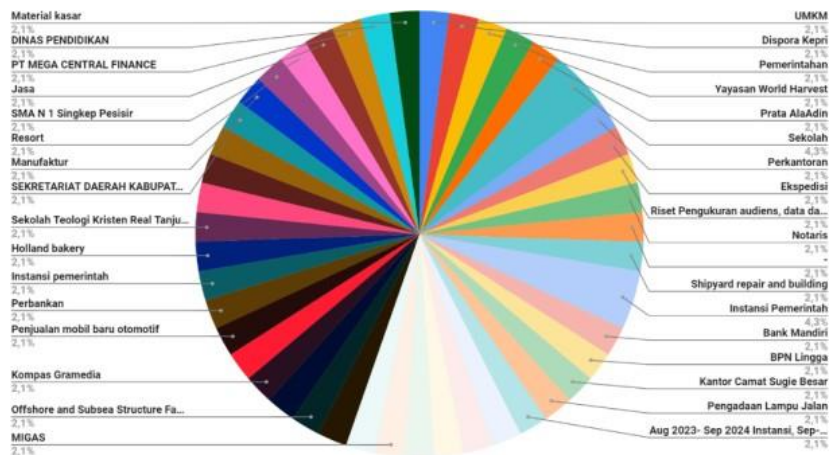
- Tidak lanjut studi
- STT REAL
- IPB
- Universitas Gadjah Mada
- Universitas negeri jakarta
- UMRAH
- Universitas Putra Batam

5. Pekerjaan Pertama dan Saat Ini

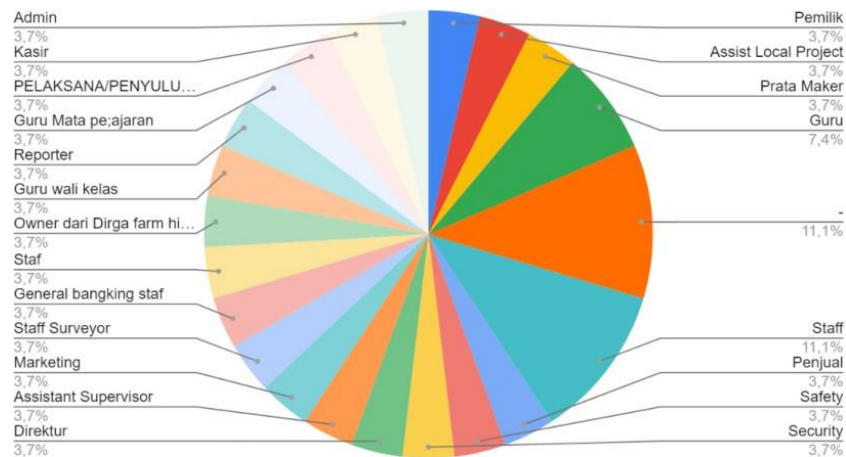
Informasi yang didapat pada kategori ini yaitu jarak waktu mendapatkan pekerjaan pertama, hingga jenis pekerja, serta lokasi bekerja saat ini. Kategori jarak waktu mendapatkan pekerjaan pertama setelah lulus (mendapatkan ijazah) ditunjukkan dalam bulan, dari 1 hingga 10 bulan atau lebih. Sebagian besar alumni sudah mendapatkan pekerjaan di bulan pertama setelah mendapatkan ijazah yakni 19 orang responden (40%), yang disusul 3 dan 10 bulan yakni 7 dan 5 orang responden, hingga 2, 5, 4, dan 6-7 bulan setelah lulus mereka baru mendapatkan pekerjaan. Dari 38 orang alumni yang bekerja, sebagian besar alumni bekerja di Kepulauan Riau yakni 34 orang, namun terdapat 2 orang alumni yang bekerja di Jakarta, dan 1 orang bekerja di Sumatera Utara dan 1 orang bekerja di Singapura pada perusahaan perkapalan. Jenis dan Jabatan dari responden pun beragam, bisa dilihat pada diagram-diagram di bawah ini:



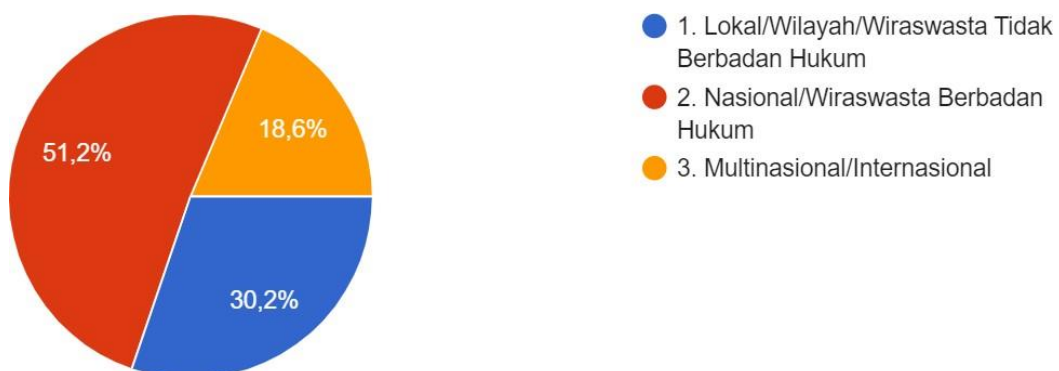
Grafik 3.5 Lokasi Tempat Bekerja



Grafik 3.6 Jenis Perusahaan Tempat Bekerja

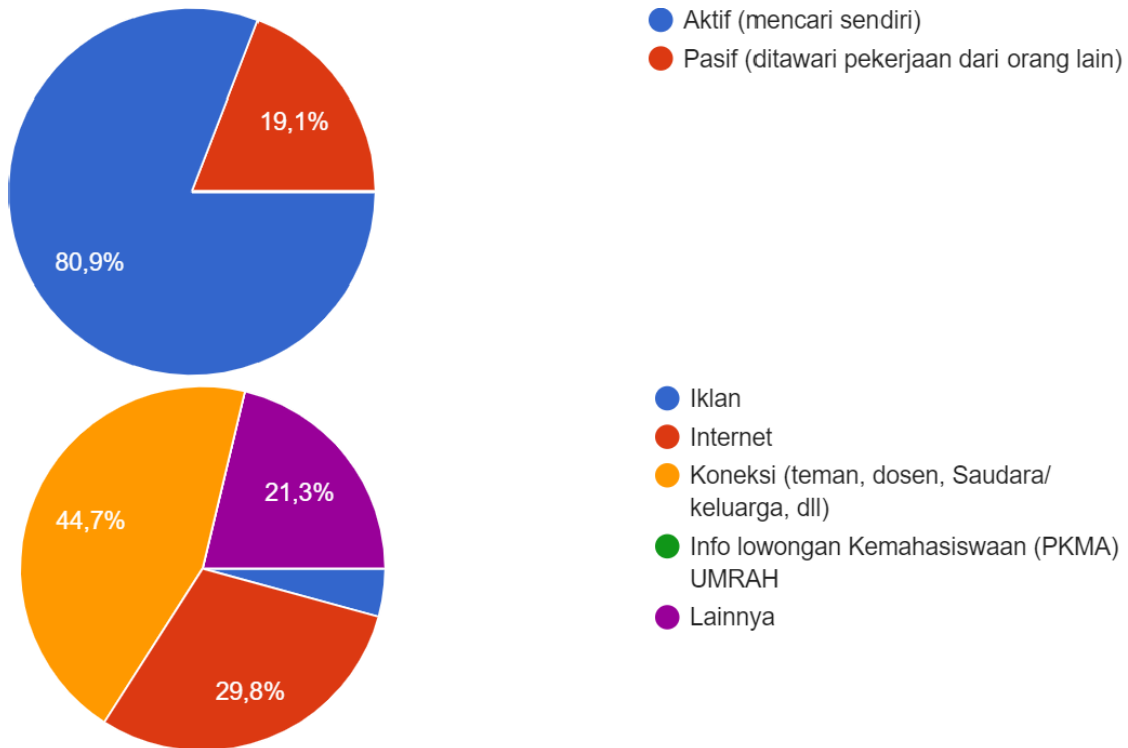


Dari beragam jenis pekerjaan bagi mereka yang bekerja 38 orang responden yang bekerja di instansi atau menjadi wiraswasta, sebagian besar alumni bekerja di tingkat nasional yakni 19 orang (51,2%), disusul 11 orang (30,2%) bekerja di tingkat multinasional/internasional, dan 8 orang (18,6%) bekerja di tingkat lokal/wilayah.



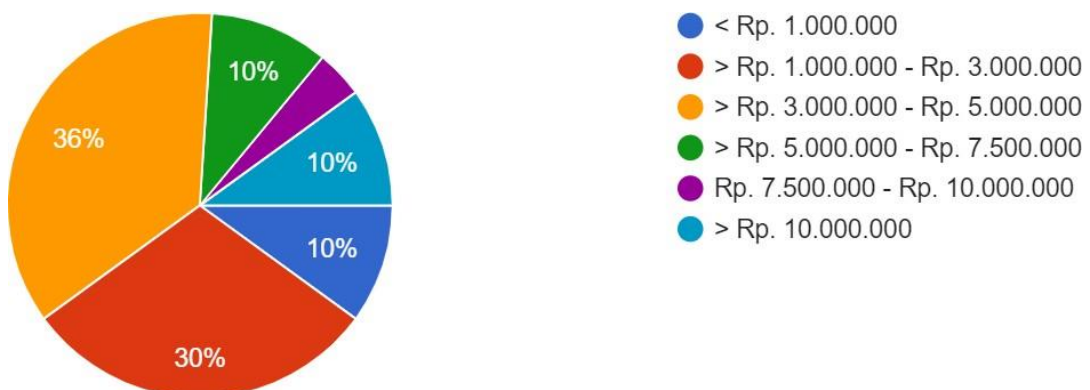
6. Proses mendapatkan Pekerjaan Saat ini

Sumber informasi mendapatkan pekerjaan saat ini sebagian besar berasal dari koneksi baik dari teman, dosen, saudara atau keluarga, yakni 17 orang (44,7%), 11 orang (29,8%) mendapatkan informasi pekerjaan melalui internet, dan 8 orang (21,33%) mendapatkan informasi dari sumber lainnya serta 2 orang dari iklan lowongan pekerjaan di media massa.



7. Rata-rata pendapatan (*take home pay*)

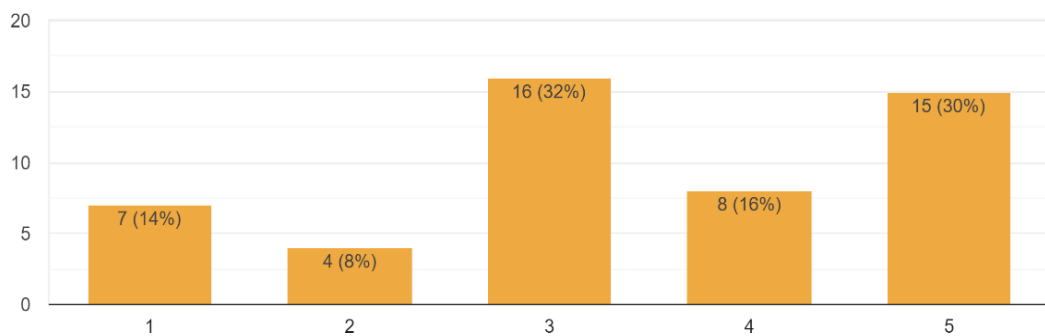
Alumni pada pekerjaan terakhir/sekarang berkisar antara Rp 1.000.000 hingga lebih dari Rp 10.000.000. Sebagian besar alumni dari 38 orang responden yang bekerja, 13 orang (36%) memiliki pendapatan Rp 3.000.000-Rp Rp 5.000.000, lalu 11 orang (30%) memiliki pendapatan Rp 1.000.000-Rp 3.000.000, 4 orang (10%) pada kategori pendapatan >Rp 5.000.000-Rp7.500.000, hingga 4 orang lainnya (10%) pada kategori pendapatan >Rp 10.000.000, 4 orang (10%) pada kategori pendapatan <Rp 1.000.000 dan 2 orang lainnya (4%) memiliki pendapatan per bulan antara Rp 7.500.000-10.000.000.



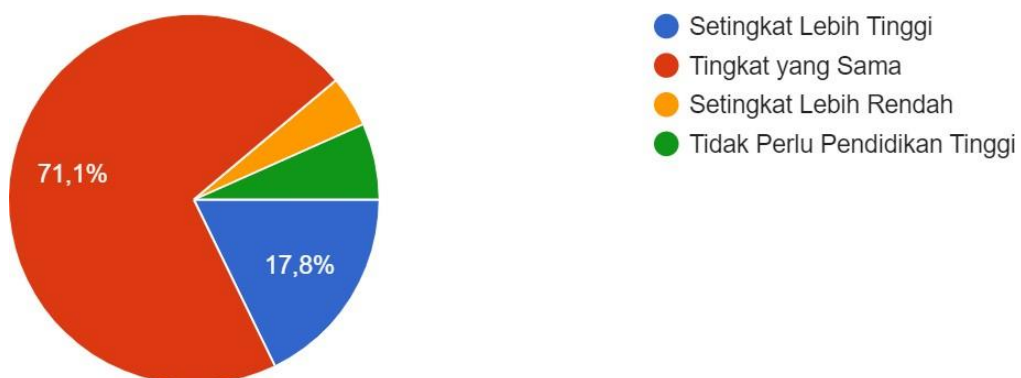
8. Tingkat Pekerjaan dengan Program Studi

Informasi mengenai keterkaitan pekerjaan dengan program studi dijelaskan dalam beberapa aspek, yakni salah satunya mengenai tingkat keeratan antara ilmu yang didapat saat kuliah dengan Pekerjaan saat ini dijelaskan dalam beberapa kategori

dengan skala likert yakni skala 1-5 antara tidak erat hingga sangat erat. Sebagian besar responden yakni 16 orang responden (32%) merasa bahwa pekerjaannya **cukup erat** dengan ilmu yang didapat dan 15 orang (30%) merasa bahwa pekerjaannya **sangat erat** dengan ilmu yang didapat, 8 orang (16%) merasa bahwa pekerjaannya **erat** dengan ilmu yang didapat, sedangkan 7 orang (14%) merasa bahwa pekerjaannya **sangat tidak erat** terhadap keilmuan yang didapat serta 4 orang merasa **tidak erat**.

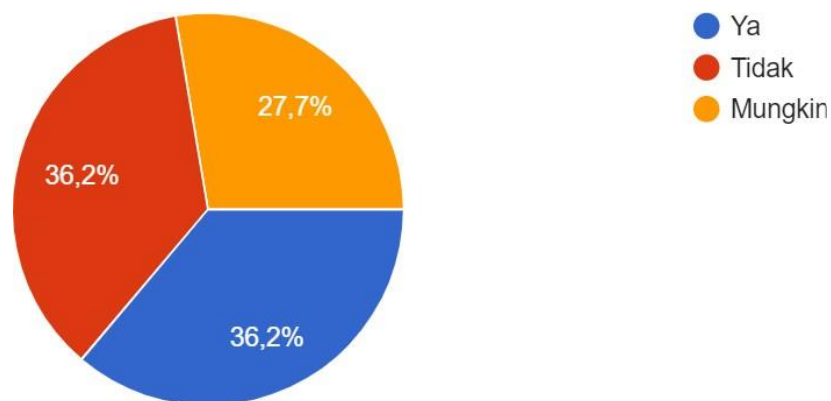
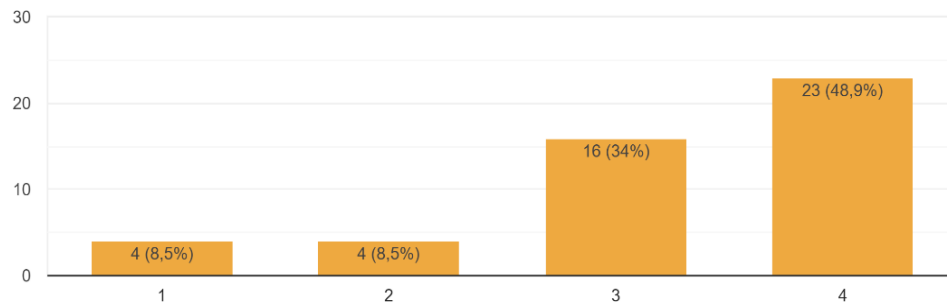


Tingkat pendidikan yang paling tepat/sesuai untuk pekerjaan saat ini menurut responden adalah tingkat yang sama artinya terdapat kesesuaian antara tingkat pendidikan alumni saat ini, yakni 27 orang (71,1%), disusul oleh sisanya yakni 6 orang (17,8%) melihat bahwa pekerjaan saat ini membutuhkan Pendidikan yang setingkat lebih tinggi, dan 3 orang (6%) tidak perlu pendidikan tinggi, serta 2 orang (5%) pekerjaannya saat ini hanya membutuhkan pendidikan yang setingkat lebih rendah.

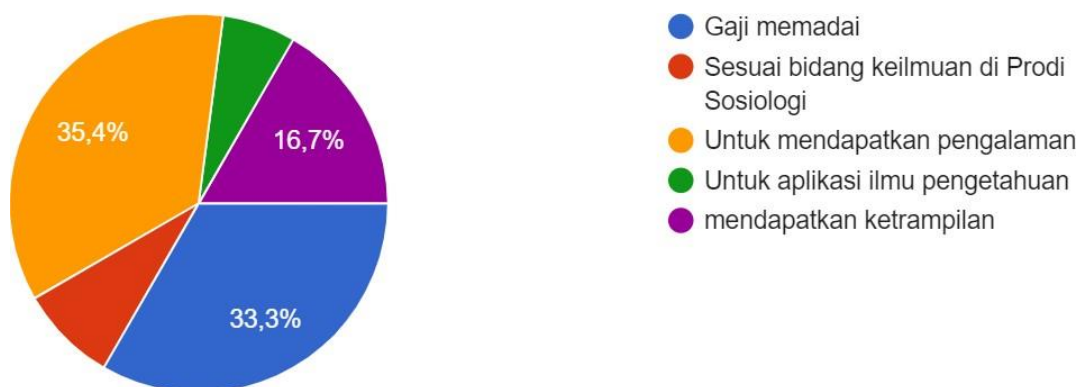


Aspek lainnya, yakni tingkat kepuasan dengan pekerjaan saat ini ditunjukkan oleh 4 kategori menggunakan skala likert yakni sangat tidak puas, tidak puas, puas, hingga sangat puas. Mayoritas responden yakni 23 orang (48,9%) merasa sangat puas dengan pekerjaan yang dijalani saat ini. Sedangkan 16 orang lainnya (34%) merasa

puas, disusul 4 orang (8,5%) masing-masing merasa tidak puas dan sangat tidak puas dengan pekerjaan yang sedang dijalani saat ini hingga terdapat keinginan berganti/pindah pekerjaan jika kelak mendapatkan pekerjaan lain.

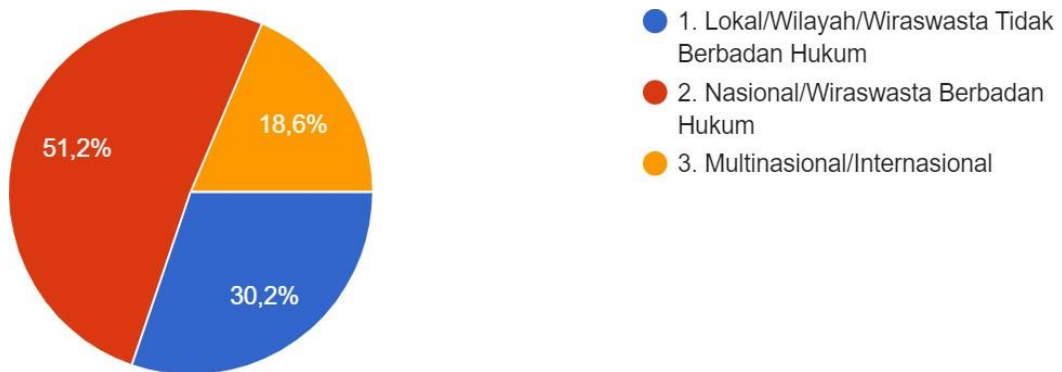


Pertimbangan memilih pekerjaan saat ini sebagian besar yakni 13 orang (35,4%) memilih pekerjaan saat ini karena ingin mendapatkan pengalaman, disusul 12 orang (33,3%) melihat pada besaran gaji yang ditawarkan yang dianggap memadai dengan jenis pekerjaan, 6 orang (16,7%) ingin mendapatkan keterampilan, sedangkan 3 orang (7,5%) masing-masing mempertimbangkan untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan serta melihat kesesuaian dengan bidang keilmuan program studi Sosiologi.

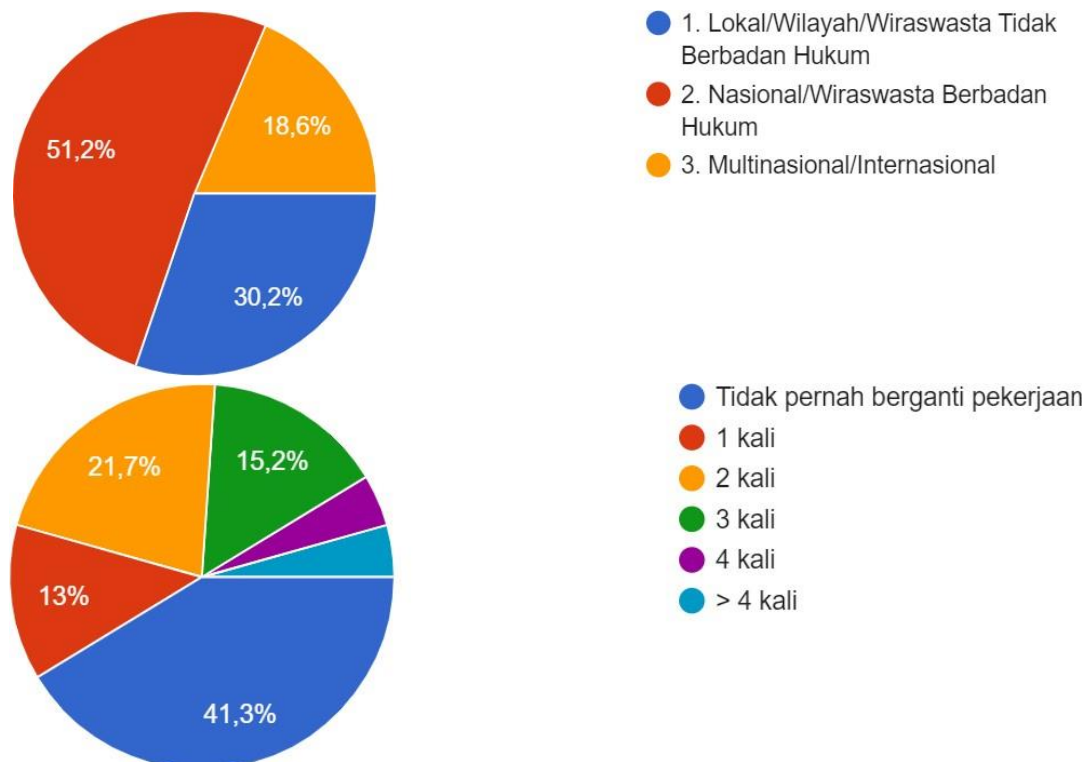


Aspek kebutuhan instansi terhadap lulusan Program Studi Sosiologi pada pekerjaan saat ini adalah pada kategori tidak membutuhkan hingga sangat membutuhkan. Sebagian besar responden, 22 orang (58%) menjawab bahwa instansi tempat bekerja

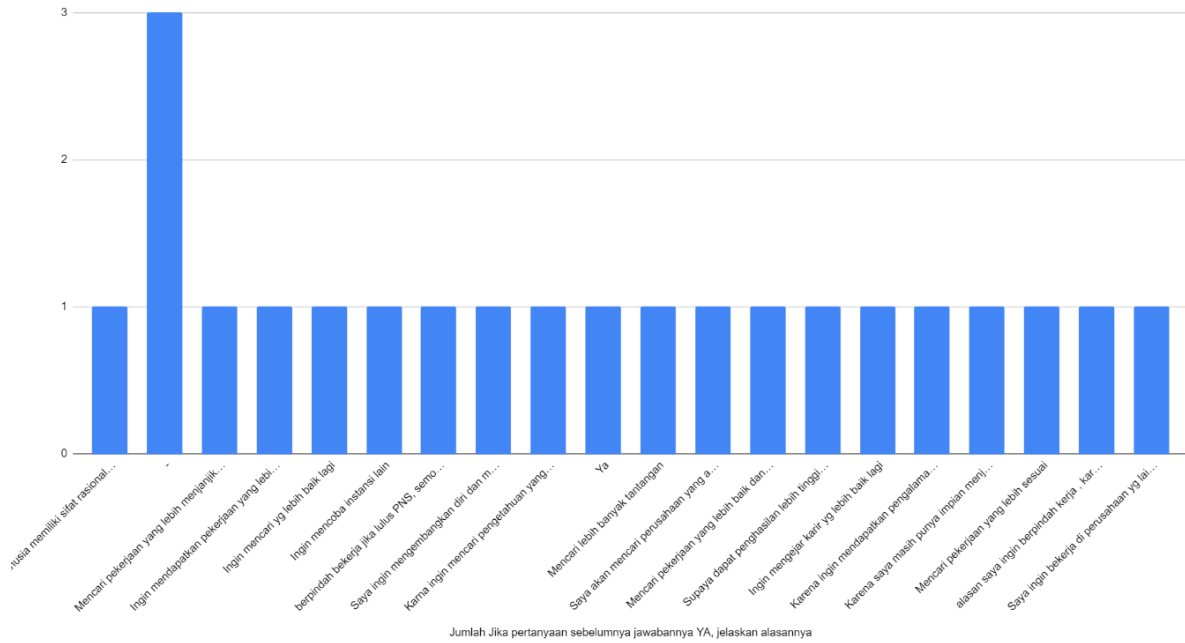
membutuhkan lulusan Program Studi Sosiologi, sedangkan 7 orang (18%) merasa bahwa instansinya **kurang membutuhkan** lulusan Program Studi Sosiologi, 6 orang (16%) merasa instansinya **sangat membutuhkan** serta 3 orang (8%) merasa instansinya **tidak membutuhkan** lulusan dengan latar belakang pendidikan Sosiologi. .



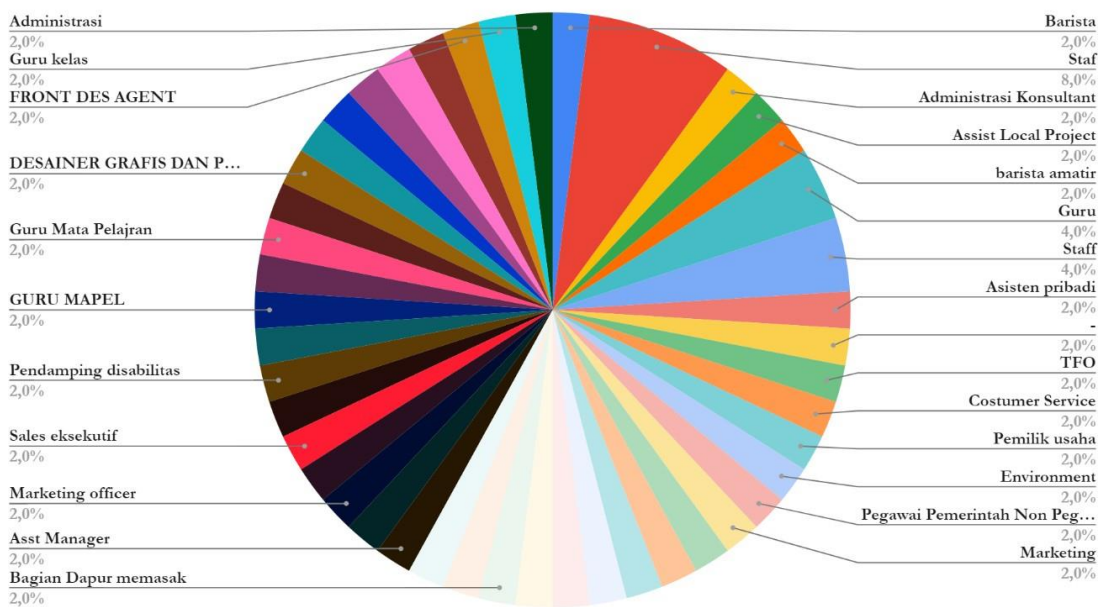
Pada perjalanan karir alumni, terdapat intensitas dalam mencari pekerjaan hingga mendapatkan pekerjaan saat ini di mana sebagian besar alumni tidak pernah berganti pekerjaan yakni dijawab oleh 15 orang (41,3%) sedangkan sisanya yakni 8 orang 21,7% pernah berganti hingga 2 kali, 5 orang bahkan berganti hingga 3 kali pekerjaan untuk menetap pada pekerjaan saat ini dengan berbagai alasan seperti dijelaskan dalam diagram di bawah ini:



Alasan untuk Berpindah/Berganti Pekerjaan



Jabatan/Posisi terakhir dalam pekerjaan pertama:



BAB IV PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

4.1 Profil Lulusan

Berdasarkan *tracer study* yang telah dilakukan, dapat terlihat lingkup pekerjaan yang dimiliki lulusan yakni di bidang pendampingan masyarakat (2%), wirausaha (16%), pekerja kreatif (6%), pendidikan (8%), pemerintahan (18%), industri (32%), administrasi (2%), dan perbankan (2%). Oleh karena itu, tim Evaluasi Kurikulum merumuskan profil lulusan sebagai berikut:

Tabel 4.1 Profil Lulusan

Kode	Profil	Jenis Pekerjaan
PL-01 Pendamping Masyarakat	Lulusan sosiologi memiliki kemampuan untuk memperkuat kapasitas dan partisipasi dalam pembangunan	Community organizer, pekerja sosial, kewirausahaan sosial
PL-02 Peneliti	Lulusan sosiologi menganalisis fenomena sosial yang bernilai bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat	Peneliti, pekerja kreatif
PL-03 Pendidik Bidang Sosial	Lulusan sosiologi mampu memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang konsep, perspektif, dan teori sosiologi	Guru, tutor
PL-04 Analisis Sosial /Perekayasa Sosial	Lulusan sosiologi memiliki kemampuan mengkritisi permasalahan sosial dan mendesain perubahan sosial secara mendasar melalui perubahan struktur dan tindakan	Perencana program pembangunan, pengamat kebijakan publik, digital workers

Profil Lulusan Program Studi Sosiologi dalam Kurikulum OBE telah mencakup aspek wajib yang tergambarkan dari **Pengetahuan (PL-02)** dan **Keterampilan Khusus (PL-04)**, serta aspek pilihan yang terdiri dari **Keterampilan Umum (PL-01)** dan **Sikap (PL-03)**.

4.2 Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

- 1) Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai dasar pembentukan karakter dan etika melalui budi pekerti yang luhur, berperilaku sopan dan berbudaya, menjunjung tinggi

nilai-nilai Pancasila serta cinta tanah air, memiliki wawasan kebangsaan yang kuat dan semangat kemaritiman.

- 2) Mampu menguasai dan menerapkan ilmu dasar dalam analisis dan kajian ilmiah yang mendukung pengembangan pengetahuan dan keterampilan atas perkembangan ilmu-ilmu sosial yang didasari oleh kemampuan berbahasa Indonesia dan Inggris baik secara lisan maupun tulisan.
- 3) Mampu mengintegrasikan ilmu sosial dasar untuk menganalisis fenomena sosial dan politik serta memberikan kontribusi pada pengembangan teori dan praktik dalam bidang keahliannya.
- 4) Mampu merancang dan melaksanakan penelitian sosial dengan menggunakan metode ilmiah serta menganalisis data untuk menghasilkan temuan yang valid dan relevan bagi pengembangan pengetahuan dalam bidang sosiologi
- 5) Mampu memahami, mengkritisi, dan mengaplikasikan teori-teori sosiologi dalam analisis fenomena sosial serta dalam pengembangan perspektif sosiologis yang relevan dengan isu-isu terkini.
- 6) Mampu menganalisis dinamika perubahan sosial dan pembangunan berkelanjutan melalui menerakan prinsip-prinsip rekayasa sosial dalam merumuskan kebijakan yang berkontribusi pada kesejahteraan masyarakat, inklusifitas dan keadilan
- 7) Mampu mengaplikasikan konsep dan teori sosiologi dalam konteks peningkatan kapasitas dan partisipasi masyarakat pesisir, perbatasan, dan pulau-pulau kecil sesuai dengan bidang keahliannya.
- 8) Mampu mengkaji dan menganalisis budaya maritim untuk memahami kompleksitas identitas dan dinamika sosial dalam konteks maritim
- 9) Mampu menguasai keterampilan dan teknologi komunikasi untuk memfasilitasi masyarakat dan mengelola konflik secara efektif, dengan pendekatan yang berbasis pada teknologi maritim.

4.3 Matriks Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

No.	CPL	PROFIL LULUSAN			
		Pendamping Masyarakat	Peneliti	Analisis Sosial	Perekayasa Sosial
		Lulusan sosiologi memiliki kemampuan untuk memperkuat kapasitas dan partisipasi masyarakat dalam pembangunan	Lulusan sosiologi mampu menganalisis fenomena sosial yang bernilai bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat	Lulusan sosiologi memiliki kemampuan mengkritisi permasalahan sosial berdasarkan konsep, perspektif, metode dan teori sosiologi	Lulusan sosiologi mampu mendesain perubahan sosial secara mendasar melalui perubahan struktur dan tindakan
1	Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai dasar pembentukan karakter dan etika melalui budi pekerti yang luhur, berperilaku sopan dan berbudaya, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila serta cinta tanah air, memiliki wawasan kebangsaan yang kuat dan semangat kemaritiman	√	√	√	√
2	Mampu menguasai dan menerapkan ilmu dasar dalam analisis dan kajian ilmiah yang mendukung pengembangan pengetahuan dan keterampilan atas perkembangan ilmu-ilmu sosial yang didasari oleh kemampuan berbahasa Indonesia dan Inggris baik secara lisan maupun tulisan.	√	√	√	√
3	Mampu mengintegrasikan ilmu sosial dasar untuk menganalisis fenomena sosial dan politik serta memberikan kontribusi pada pengembangan teori dan praktik dalam bidang keahliannya.	√	√	√	√
4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian sosial dengan menggunakan metode ilmiah serta menganalisis data untuk menghasilkan temuan yang valid dan relevan bagi pengembangan pengetahuan dalam bidang sosiologi	√	√	√	√
5	Mampu memahami, mengkritisi, dan mengaplikasikan teori-teori sosiologi dalam analisis fenomena sosial serta dalam pengembangan perspektif sosiologis yang relevan dengan isu-isu terkini	√	√	√	√
6	Mampu menganalisis dinamika perubahan sosial dan pembangunan berkelanjutan melalui menerapkan prinsip-prinsip rekayasa sosial dalam merumuskan kebijakan yang berkontribusi pada kesejahteraan masyarakat, inklusifitas dan keadilan	√	√	√	√
7	Mampu mengaplikasikan konsep dan teori sosiologi dalam konteks peningkatan kapasitas dan partisipasi masyarakat pesisir, perbatasan, dan pulau-pulau kecil sesuai dengan bidang keahliannya.	√	√	√	√
8	Mampu mengkaji dan menganalisis budaya maritim untuk memahami kompleksitas identitas dan dinamika sosial dalam konteks maritim	√	√	√	√

BAB V PENENTUAN BAHAN KAJIAN

5.1 Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Bahan kajian ditentukan melalui CPL Program Studi Sosiologi yang diturunkan dalam 9 bidang, yakni:

Tabel 5.1 Bahan Kajian

Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
BK 01	Pembentukan Karakter dan Etika
BK 02	Ilmu Dasar
BK 03	Ilmu Sosial
BK 04	Metode Ilmiah
BK 05	Teori-teori Sosiologi
BK 06	Perubahan Sosial dan Pembangunan Keberlanjutan
BK 07	Pemberdayaan Komunitas Pesisir, Perbatasan dan Pulau-pulau Kecil
BK 08	Budaya Maritim
BK 09	Keterampilan dan Teknologi Komunikasi

Selanjutnya bahan kajian tersebut dijabarkan dengan rinci menjadi materi pembelajaran dan membentuk subjek atau nama mata kuliah yang terdapat di Program Studi Sosiologi seperti dijabarkan di bawah ini:

Tabel 5.2 Materi Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran	Mata Kuliah
BK01	Pembentukan Karakter dan Etika	Agama & Budaya	Agama
		Ritual keagamaan	
		Nilai & Norma agama	
		Sejarah Pancasila	Pancasila
		Nilai-nilai luhur Pancasila	
		Pancasila, Ideologi Negara & Patriotisme	
Urgensi integrasi nasional sebagai parameter persatuan bangsa	Pendidikan Kewarganegaraan		

No	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran	Mata Kuliah
		Nilai dan norma konstitusional UUD 45 dan ketentuan perundang-undangan di bawah UUD	
		Peradaban dan Tunjuk Ajar Melayu	Tamadun dan Tunjuk Ajar Melayu
		Adat pergaulan masyarakat Melayu	
		Pengaplikasian ilmu dalam dunia nyata	Kukerta
		<i>Problem solving</i>	
BK02	Ilmu Dasar	Penulisan ilmiah & istilah asing <i>Grammar & basic conversation</i>	Bahasa Inggris
		EYD dalam penulisan ilmiah Membaca teks ilmiah	Bahasa Indonesia
		Dasar Logika Pengenalan level analisis teori	Perkembangan Ilmu-ilmu Sosial
BK03	Ilmu Sosial	Perspektif Sosiologi	Pengantar Sosiologi
		Interaksi & Kelompok Sosial	
		Institusi Sosial	
		Nilai & Norma	
		Sosialisasi	
		Stratifikasi Sosial	
		Perubahan Sosial	
		Perilaku Menyimpang	
		Institusi Politik	Pengantar Ilmu Politik
		Sistem Kekuasaan	
		Demokrasi	
BK04	Metode Ilmiah	Paradigma penelitian	Metode Penelitian Sosial
		Dimensi Penelitian	
		Isu-isu penelitian sosiologi	
		Masalah Penelitian	
		Konsep-konsep dalam penelitian sosial	
		Kerangka Teori & Landasan Pustaka	
		Mean, Median, Modus	Statistik Sosial
		Data Demografi	
		Distributi Frekuensi	
		Asumsi pendekatan kuantitatif	Metode Penelitian Kuantitatif
		Ragam penelitian kuantitatif	
		Perumusan masalah kuantitatif	
		Desain penelitian	
		Pengukuran & Analisa kuan	
		Laporan penelitian kuantitatif	
		Paradigma kualitatif	Metode Penelitian

No	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran	Mata Kuliah	
		Filsafat positivisme & naturalistik	Kualitatif	
		Perbedaan kualitatif & kuantitatif		
		Masalah sosial & masalah penelitian		
		Teori & konsep kualitatif		
		Teknik analisa data		
		Laporan penelitian kualitatif		
		Pendahuluan Penelitian		Seminar Usulan Penelitian
		Kajian Pustaka		
		Metode Penelitian		
		Skripsi		Tugas Akhir
		Laporan Magang		
		Artikel Ilmiah Terakreditasi		
BK05	Teori-teori Sosiologi	Kajian teori Auguste Comte	Teori Sosiologi Klasik	
		Kajian teori Emile Durkheim		
		Kajian teori Max Weber		
		Kajian teori Karl Marx		
		Kajian teori Simmel		
		Kajian teori Ibn Khaldun		
		Struktural Fungsional	Teori Sosiologi Modern	
		Konflik		
		Interaksionisme Simbolik		
		Pertukaran Sosial		
		Jaringan		
		Pilihan Rasional	Teori Sosiologi Kontemporer	
		Teori Kritis		
		Teori Postmodern		
Teori Poststrukturalis				
Teori Postkolonialis				
BK06	Perubahan Sosial dan Pembangunan Berkelanjutan	Ketidaksetaraan kesehatan	Dinamika Kesehatan Masyarakat	
		Globalisasi, Teknologi & kesehatan		
		Kesehatan & Budaya Masyarakat & Penyakit		
		Pengetahuan lokal dalam konservasi SDA	Konservasi Sumberdaya Alam dan Dimensi Sosial	
		Dampak Sosial & Ekonomi akibat konservasi		
		Partisipasi masyarakat dalam konservasi SDA		
		Alienasi & HAM dalam konservasi		
		Kebijakan & Reformasi Konservasi SDA		
		Tipologi gerakan sosial		Gerakan Sosial, Politik

No	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran	Mata Kuliah
		Gerakan berbasis identitas	dan Perubahan
		Gerakan politik & revolusi	
		Globalisasi & Gerakan Transnasional	
		Inklusi vs Eksklusi sosial	Pembangunan & Inklusi Sosial
		Marjinalisasi & GEDSI	
		Lansia dalam pembangunan	
		Struktur pariwisata	Sosiologi Pariwisata
		<i>Sexual tourism</i>	
		Pembangunan kepariwisataan	
		Relasi masyarakat dan lingkungan	Sosiologi Lingkungan
		<i>Tragedy of the commons & pengelolaan</i>	
		Ketidakadilan & Kesenjangan gender	Sosiologi Gender
		<i>Gender mainstreaming</i>	
		Teknik analisa gender	
		Masyarakat & komunikasi	Sosiologi Komunikasi & Masyarakat Digital
		Hegemoni	
		<i>AI society</i>	
		Teori pembangunan	Sosiologi Pembangunan
		Ketimpangan pembangunan	
		perencanaan pembangunan	
		Politik & Masyarakat	Sosiologi Politik
		Kelas, kekuasaan & perjuangan	
		Perempuan & Partisipasi politik	
		Akses pendidikan	Sosiologi Pendidikan
		Masyarakat, putus sekolah & buta huruf	
		Stratifikasi & pendidikan	
		Teori & struktur organisasi	Sosiologi Organisasi
		Budaya organisasi	
		Kepemimpinan & Dinamika kelompok	
BK07	Pemberdayaan Komunitas Pesisir, Perbatasan dan Pulau-pulau Kecil	Masyarakat & CSR	Transformasi Sosial Ekonomi Perdesaan
		Modernisasi & Juggernaut	
		Ketahanan sosial ekonomi pedesaan	
		Masalah sosial & intervensi kebijakan	Isu-isu Kontemporer Kesejahteraan Sosial
		Kesejahteraan sosial & ketidaksetaraan	
		<i>Deprivation trap vs poverty</i>	
		Pasar & masyarakat	Sosiologi Ekonomi
Institusi ekonomi & kebudayaan			

No	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran	Mata Kuliah
		Masyarakat konsumtif & gaya hidup	
		Patron-klien dalam struktur masyarakat pesisir	Kajian Masyarakat Pesisir dan Perbatasan
		Pengungsi & konsep <i>stateless</i>	
		Konflik nelayan	
		Struktur sosial pedesaan	Sosiologi Pedesaan
		Ekonomi pedesaan	
		Pembangunan pedesaan	
		Klasifikasi migrasi	Migrasi dan Kependudukan
		Pekerja migran, pelanggaran & kekerasan	
		Migrasi & lapangan kerja	
		Kaidah sosial	Sosiologi Hukum dan Kriminalitas
		keadilan	
		Hukum & kekuasaan	
		Panopticon & kontrol sosial	
BK08	Budaya Maritim	Pemuda & kerja	Studi Kepemudaan
		Perjuangan identitas	
		Masyarakat & plurisme	Etnisita & Multikulturalisme
		Masyarakat adat & HAM	
		Representasi budaya	Sosiologi Budaya
		Praktik budaya & ritual	
		Budaya populer	
		Sosialisasi & fungsi keluarga	Sosiologi Keluarga
		Pernikahan dini & perceraian, <i>broken home</i>	
		Keluarga & ketahanan masyarakat	
		Pemberdayaan lansia	Sosiologi Lansia
		Lansia, harapan hidup & akses kesehatan	
		Kepercayaan masyarakat & eksistensi agama	Sosiologi Agama
		Agama, konflik & perpecahan	
		Spiritulisme & gaya hidup	
		Buruh & Industri	Sosiologi Perkotaan & Industri
		Migrasi & pengangguran	
BK09	Keterampilan dan Teknologi Komunikasi	Perencanaan program	Magang Sosial
		Penempatan mahasiswa di organisasi pemerintah/CSO	
		Konsep dan wawasan kemaritiman	Pengantar Ilmu dan Teknologi Maritim
		Pengenalan teknologi kemaritiman	

No	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran	Mata Kuliah
		industri dan teknologi kemaritiman di era society 5.0	
		Pelayaran dan konektivitas maritim	
		Teori konflik	Sosiologi Konflik dan Rekonsiliasi
		Pemetaan konflik	
		Resolusi & mediasi konflik	
		Transek sosial	Teknik Fasilitasi dan Pemberdayaan Masyarakat Pesisir
		<i>Participatory Rural Appraisal</i>	
		Pemberdayaan masyarakat	Inovasi & Kewirausahaan
		Peluang wirausaha	
		Perencanaan bisnis	
		Pengembangan bisnis	

5.2 Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan CPL Prodi dan Bahan Kajian

vf	CN _N =Al _i nd	CPL PrM _r NO hA: i hfSiUfMi								
		CPLABC	CPLABD	CPLABE	CPLABF	CPLABG	CPLABH	CPLABI	CPLAB-	CPLABK
c=ABC P9Og94hA;N4 =NrN;h9r :N4 sbi ;N	LMNON	P								
	PN4RNSiU	P								
	P94:i;i;N4 =>NrM49M4N4	P								
	@NON:A4 :N4 @A4jA; LjNr C9UNaA	P								
	=A;9rn	P	P	P	P	P	P	P	P	P
c=ABD d/OA I _{NS} Nr	cNdNSN e4MriS		P							P
	cNdNSN e4:f49SiN		P							P
c=ABE d/OA hfSiU	P9r:9OgN4M4 d/OAii/OA hfSiU		P	P						
	P94MN4bNr hfSiUfMi		P	P						
c=ABF C9hf:9 d/OiNd	P94MN4bNr d/OA P _U ibi ;		P	P						
	C9hf:9 P949U _i hiN4 hfSiU		P	P	P					
	hbNiShi ; hfSiU		P	P	P					
	C9hf:9 P949U _i hiN4 =AN4ibNhi		P		P	P	P	P	P	P
	C9hf:9 P949U _i hiN4 =AN _i hNhi		P		P	P	P	P	P	P
c=ABG @9friA h9fri hfSiUfMi	h9O4Nr jSAIN4 P949U _i hiN4	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	@AMNS L;dir	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	@9fri hfSiUfMi =NSi;		P			P		P		
	@9fri hfSiUfMi Cf:9r4		P			P		P		
	@9fri hfSiUfMi =f49Okfr9r		P			P		P		
c=ABH P9rAgNdN4 hfSiU :N4 P9OgN4MA4N4 c9r;9UN4jAbN4	Ii4NOi;N =9S9dN4 C _{NS} aNrN;Nb			P			P			
	=f4S9rmiNSi hAOg9r:NaN L _{NO} :N4 LiO94Si hfSiU			P			P			
	n9rN;N4 hfSiU _o P _U ibi ; :N4 P9rAgNdN4			P			P			
	P9OgN4MA4N4 p e4;lASi hfSiU			P			P			
	hfSiUfMi PNri>:sNbn			P		P	P	P	P	
	hfSiUfMi Li4M;A4M4			P		P	P	P	P	
	hfSiUfMi n94:9r :N4 TLC			P		P	P	P	P	
	hfSiUfMi =FOA4i;NSi p C _{NS} aNrN;Nb LiMihN			P		P	P	P	P	
	hfSiUfMi P9OgN4MA4N4			P		P	P	P	P	
	hfSiUfMi P _U ibi ;			P		P	P	P	P	
c=ABI P9Og9r:NaNN4 =fOA4ibNS P9SiSiro P9rgNbNSN4 :N4 PAUNaAkAUNA =9RiU	hfSiUfMi P94:i;i;N4			P		P	P	P	P	
	hfSiUfMi r1rM4iNSi			P		P	P	P	P	
	@rN4SifrOnSi hfSiU s;f4fOi P9r:9SNN4			P				P		
	iSAiSA =f49Okfr9r =9S9jN4b9rNN4 hfSiU			P				P		
	=NjiN4 C _{NS} aNrN;Nb P9SiSir :N4 P9rgNbNSN4			P				P		
c=AB- cA:NaN CNribiO	CiMrNSi :N4 =9k94:A:A;N4			P				P		
	hfSiUfMi P9:9SNN4			P		P	P	P	P	
	hfSiUfMi s;f4fOi			P		P	P	P	P	
	hfSiUfMi TA;AO :N4 =riOi4NUiNS			P		P	P	P	P	
	hfSiUfMi cA:NaN			P					P	
c=ABK =9b9rNOkiUN4 :N4 @9;4fUfMi =fOA4i;NSi	hfSiUfMi =9UNrM			P		P	P	P	P	
	hfSiUfMi LN4SiN			P		P	P	P	P	
	hfSiUfMi LMNON	P		P		P	P	P	P	
	hfSiUfMi P9r;fbNN4 p e4:ASbri			P		P	P	P	P	
	CNNM4M hfSiU	P	P	P	P	P	P	P	P	P
c=ABK =9b9rNOkiUN4 :N4 @9;4fUfMi =fOA4i;NSi	P94MN4bNr d/OA :N4 @9;4fUfMi CNribiO			P					P	P
	hfSiUfMi =f4ili ; :N4 t9;f4SiU _i NSi			P	P		P	P	P	
	@9;4i; uNSiU _i NSi p P9Og9r:NaNN4 C _{NS} aNrN;Nb P9SiSir			P			P	P	P	P
e4fmNSi p =9>irNASNdN4						P		P	P	

BAB VI

PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

6.1 Penetapan Bobot SKS Mata Kuliah

Keterampilan atau kemampuan yang diharapkan dalam setiap mata kuliah beserta waktu yang ditempuh mahasiswa untuk memenuhi harapan tersebut akan menentukan besaran jumlah SKS mata kuliah. Dalam kurikulum OBE menyatakan bahwasanya SKS dapat mengacu pada pengakuan atas keberhasilan mahasiswa melaksanakan pembelajaran di luar kelas melalui MBKM, dimana sebelumnya SKS hanya dinilai dari pembelajaran di dalam kelas. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, yang didalamnya mengatur mengenai Standar Nasional Perguruan Tinggi, penghitungan besaran SKS pada Program Studi Sosiologi dilakukan berdasarkan beban 1 SKS setara 45 jam/semester seperti di bawah ini:

Semester	SKS	Jam
1	20	900
2	20	900
3	21	945
4	21	945
5	21	945
6	18	810
7	24	1.080
TOTAL	145	6.525

Adapun penetapan dilakukan melalui pertimbangan di bawah ini :

6.1.1 Tingkat kemampuan yang harus dicapai

Standar Kompetensi Lulusan yang merupakan jabaran dari standar luaran pendidikan yang disebutkan dalam pasal 5(1) huruf a merupakan kriteria minimal atas kesatuan kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian mahasiswa dari hasil pembelajarannya pada akhir program pendidikan tinggi (Pasal 6 ayat 1). Standar ini digunakan untuk menyiapkan mahasiswa menjadi anggota masyarakat yang beriman, berakhlak mulia, berkarakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, mampu bertindak mandiri

untuk menerapkan, mengembangkan, menemukan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bermanfaat bagi masyarakat, serta secara aktif mengembangkan potensinya (Pasal 6 ayat 2). Menurut Pasal 9e kompetensi utama Program Sarjana yakni:

- a. Minimal menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan khusus untuk menyelesaikan masalah secara prosedural sesuai dengan lingkup pekerjaannya;
- b. mampu beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi

Keseluruhan kompetensi lulusan ini telah tergambarkan dalam 9 (sembilan) Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Sosiologi.

6.1.2 Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran (Pasal 41)

Berdasarkan Pasal 41, tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran di Program Studi Sosiologi mengacu pada CPL dengan mempertimbangkan perkembangan:

- a. Ilmu pengetahuan dan teknologi yang menjadi dasar keilmuan sosiologi
- b. Ilmu pengetahuan dan teknologi mutakhir yang relevan seperti NVivo, Smart PLS, VOSviewer
- c. Konsep baru yang dihasilkan dari penelitian terkini yang tergambarkan oleh 10 (sepuluh) mata kuliah scientific vision
- d. Dunia kerja yang relevan dengan profesi lulusan yang tergambarkan melalui lokasi magang baik itu mata kuliah maupun MBKM.

6.1.3 Metode atau strategi pembelajaran

Pasal 13(1) menyebutkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan secara terstruktur sesuai dengan arahan tim dosen pengampu dengan bentuk, strategi, dan metode pembelajaran tertentu. Adapun di pasal 14(1) disebutkan bahwa proses pembelajaran diselenggarakan dengan:

- a. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, inklusif, kolaboratif, kreatif dan efektif;
- b. Memberikan kesempatan belajar yang sama tanpa membedakan latar belakang pendidikan, sosial, ekonomi, budaya, bahasa, jalur penerimaan mahasiswa, dan kebutuhan khusus mahasiswa;
- c. Menjamin keamanan, kenyamanan, dan kesejahteraan hidup sivitas akademika;
- d. Memberikan fleksibilitas (tatap muka, daring, kombinasi) dalam proses pendidikan untuk memfasilitasi pendidikan berkelanjutan sepanjang hayat.

6.1.4 Kegiatan pembelajaran non Mata Kuliah

Pembelajaran non Mata Kuliah dapat dilakukan melalui magang/praktik kerja, wirausaha, proyek kemanusiaan, proyek membangun desa yang dapat dihitung sebanyak 20 sks per semester, dengan menggarisbawahi kebutuhan rincian yang jelas terkait kegiatan yang ditempuh mahasiswa.

6.2 Pengelompokan Mata Kuliah Berdasarkan Status Mata Kuliah

6.2.1 Mata Kuliah Wajib Nasional

Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) Perguruan Tinggi merupakan muatan wajib dalam struktur kurikulum pendidikan tinggi yang sudah ditetapkan oleh Pemerintah melalui Keputusan Dirjen Dikti Kemendikbud RI Nomor 84/E/KPT/2020. Hal ini ditetapkan berdasarkan Pasal 35 ayat (3) Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan merupakan mata kuliah “Plat Merah”, dalam arti status legalnya sebagai mata kuliah “Milik Negara” yang bersifat imperatif atau harus dilaksanakan oleh seluruh Perguruan Tinggi di Indonesia. MKWN ini meliputi empat mata kuliah yakni (1) Agama, (2) Pancasila, (3) Kewarganegaraan, dan (4) Bahasa

Indonesia yang bersifat saling menunjang dan mendukung serta dilaksanakan secara mandiri. MKWN ini berfungsi untuk membentuk watak dan keadaban mahasiswa yang bermartabat.

6.2.2 Mata Kuliah Wajib Universitas

Mata Kuliah Wajib Universitas (MKWU) merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk penguatan karakter mahasiswa UMRAH. Mata kuliah wajib UMRAH atau istilah lainnya adalah Mata Kuliah Wajib Universitas (MKWU) UMRAH yang juga sebagai mata kuliah yang mencirikan UMRAH sesuai dengan University Value yang dianut.

6.2.3 Mata Kuliah Wajib Fakultas

Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKWF) merupakan mata kuliah yang bersifat umum dan dapat diambil oleh mahasiswa dari seluruh program studi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.

6.2.4 Mata Kuliah Wajib Program Studi

Mata Kuliah Wajib Prodi (MKWP) adalah mata kuliah inti keilmuan yang wajib diambil di program studi. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang menjadi ciri utama dari suatu lulusan program studi dan bersifat esensial yang relevan dengan visi program studi. Adapun pembagian mata kuliah berdasarkan kompetensi.

Berikut adalah pembagian Mata Kuliah berdasarkan status:

N o	Kode	NAMA MATA KULIAH	SK S	BOBO T
Mata Kuliah Wajib Nasional				
1	UNV12101	Pendidikan Agama	2	2-0
2	UNV12102	Pancasila	2	2-0
3	UNV12103	Bahasa Indonesia	2	2-0
4	UNV12104	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2-0
5	UNV12105	Bahasa Inggris	2	2-0
Mata Kuliah Wajib Universitas				
1	UNV12106	Tamadun dan Tunjuk Ajar Melayu	2	2-0
2	UNV12107	Pengantar Ilmu dan Teknologi Maritim	2	2-0
3	UNV12108	Kukerta	3	0-3
TOTAL SKS			17	
MK Kuliah Wajib Fakultas				
1	ISP11101	Pengantar Sosiologi	3	3-0
2	ISP11102	Pengantar Ilmu Politik	3	3-0
TOTAL SKS			6	
MK Kuliah Wajib Prodi				
MKWP <i>Scientific Vision</i>				
1	SSS11111	Studi Kepemudaan	2	2-0
2	SSS11112	Etnisitas dan Multikulturalisme	3	3-0
3	SSS11114	Migrasi dan Kependudukan	3	3-0
4	SSS11115	Transformasi Sosial Ekonomi Perdesaan	3	3-0
5	SSS11113	Pembangunan & Inklusi Sosial	3	3-0
6	SSS11116	Isu-isu Kontemporer Kesejahteraan Sosial	3	3-0
7	SSS11118	Konservasi Sumberdaya Alam dan Dimensi Sosial	3	3-0
8	SSS11119	Kajian Masyarakat Pesisir dan Perbatasan	3	3-0
9	SSS11120	Dinamika Kesehatan Masyarakat	3	3-0
10	SSS11121	Gerakan Sosial, Politik & Perubahan	3	3-0
MKWP				
11	SSS11101	Teori Sosiologi Klasik	3	3-0
12	SSS11105	Teori Sosiologi Modern	3	3-0
13	SSS11107	Teori Sosiologi Kontemporer	3	3-0
14	SSS11104	Perkembangan Ilmu-ilmu Sosial	3	3-0
15	SSS11102	Metode Penelitian Sosial	3	3-0
16	SSS12101	Statistik Sosial	3	1-2
17	SSS11106	Metode Penelitan Kuantitatif	3	1-2
18	SSS11103	Metode Penelitan Kualitatif	3	1-2
19	SSS11108	Magang Sosial	3	0-3

No	Kode	NAMA MATA KULIAH	SKS	BOBOT
20	SSS11109	Seminar Usulan Penelitian	1	0-1
21	SSS11110	Tugas Akhir	6	0-6
MKWP MBKM				
1	SSS11117	Sosiologi Konflik dan Rekonsiliasi	3	2-1
2	SSS11122	Teknik Fasilitasi dan Pemberdayaan Masyarakat Pesisir	3	1-2
3	SSS11130	Sosiologi Ekonomi	3	2-1
4	SSS11125	Sosiologi Hukum dan Kriminalitas	3	2-1
5	SSS11124	Sosiologi Organisasi	3	2-1
6	SSS11137	Sosiologi Keluarga	3	2-1
7	SSS11127	Sosiologi Pendidikan	3	2-1
8	SSS11134	Sosiologi Budaya	3	2-1
9	SSS11123	Sosiologi Perkotaan dan Industri	3	2-1
10	SSS11135	Sosiologi Agama	3	2-1
11	SSS11136	Sosiologi Politik	3	2-1
12	SSS11132	Sosiologi Pedesaan	3	2-1
13	SSS11138	Sosiologi Pembangunan	3	2-1
14	SSS11128	Sosiologi Gender dan HAM	3	2-1
15	SSS11126	Sosiologi Komunikasi dan Masyarakat Digital	3	2-1
16	SSS11129	Sosiologi Lingkungan	3	2-1
17	SSS11133	Sosiologi Pariwisata	3	2-1
18	SSS12103	Inovasi & Kewirausahaan	3	2-1
19	SSS11131	Sosiologi Lansia	3	2-1
20	SSS12102	Academic writing	2	0-2
TOTAL SKS			122	
MK Pilihan Luar Prodi				
1	SEP11125	Kelembagaan Perikanan	2	2-0
2		Manajemen Daerah Perbatasan	3	2-1
TOTAL SKS			5	

BAB VII STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

7.1 Organisasi Mata Kuliah

Adapun struktur Mata Kuliah Program Studi Sosiologi dapat dilihat berdasarkan matriks di bawah ini:

STRUKTUR MATA KULIAH

ir	Kukerta	Sosiologi Agama	Sosiologi Politik	Sosiologi Keluarga	Sosiologi Pembangunan	Inovasi & Kewirausahaan	
sulan	3 (0-3) Sosiologi Ekonomi	3 (2-1) Academic writing	3 (2-1) Sosiologi Lansia	3 (2-1) Sosiologi Pedesaan	3 (2-1) Sosiologi Pariwisata	3 (2-1) Sosiologi Budaya	
Perkotaan ri	3 (2-1) Sosiologi Organisasi	2 (0-2) Sosiologi Hukum dan Kriminalitas	3 (2-1) Sosiologi Komunikasi dan Masyarakat Digital	3 (2-1) Sosiologi Pendidikan	3 (2-1) Sosiologi Gender dan HAM	3 (2-1) Sosiologi Lingkungan	
ologi	3 (2-1) Konservasi	3 (2-1) Kajian Masyarakat	3 (2-1) Dinamika	3 (2-1) Magang Sosial	3 (2-1) Gerakan Sosial,	3 (2-1) Teknik Fasilitasi dan	
rer (3)	Sumberdaya Alam & Dimensi Sosial 3 (3-0)	Pesisir dan Perbatasan 3 (3-0)	Kesehatan Masyarakat 3 (3-0)	3 (0-3) Isu-isu	Politik & Perubahan 3 (3-0) Transformasi	Pemberdayaan Masyarakat Pesisir 3 (1-2)	
ologi	Metode Penelitian Kuantitatif	Statistik Sosial	Migrasi dan Kependudukan	Kontemporer Kesejahteraan Sosial 3 (3-0)	Sosial Ekonomi Perdesaan	Sosiologi Konflik dan Rekonsiliasi	
n	3 (1-2)	3 (1-2)	3 (3-0)	Teori Sosiologi	3 (3-0)	3 (2-1)	
egaraan	Agama	Teknologi Maritim	Tamadun dan Tunjuk Ajar Melayu	Klasik	Metode Penelitian	Perkembangan	Pembangun
2-0)	2 (2-0)	2 (2-0)	2 (2-0)	3 (3-0)	Kualitatif	Ilmu-ilmu Sosial	Inklusi Sosi
gris	Pancasila	Bahasa Indonesia	Pengantar Sosiologi	Pengantar Ilmu Politik	Studi Kepemudaan	Etnisitas dan Multikulturalisme	Metode Pen Sosial
2-0)	2 (2-0)	2 (2-0)	3 (3-0)	3 (3-0)	2 (2-0)	3 (3-0)	3 (3-0)

BAB 47
DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

Tabel 8.1 Sebaran Mata Kuliah

Semester	No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kompetensi yang Dimiliki		
					Kompetensi Utama	Kompetensi Pendukung	Kompetensi Lainnya
I	1	UNV12105	Bahasa Inggris	2		√	
	2	UNV12102	Pancasila	2		√	
	3	UNV12104	Bahasa Indonesia	2		√	
	4	ISP11101	Pengantar Sosiologi	3	√		
	5	ISP11102	Pengantar Ilmu Politik	3	√		
	6	SSS11111	Studi Kepemudaan	2	√		
	7	SSS11112	Etnisitas dan Multikulturalisme	3	√		
	8	SSS11102	Metode Penelitian Sosial	3	√		
TOTAL				20			
II	1	UNV12103	Kewarganegaraan	2		√	
	2	UNV12101	Agama	2		√	
	3	UNV12106	Pengantar Ilmu dan Teknologi Kemaritiman	2		√	
	4	UNV12107	Tamadun dan Tunjuk Ajar Melayu	2		√	
	5	SSS11101	Teori Sosiologi Klasik	3	√		
	6	SSS11103	Metode Penelitian Kualitatif	3	√		
	7	SSS11104	Perkembangan Ilmu-ilmu Sosial	3	√		
	8	SSS11113	Pembangunan & Inklusi Sosial	3	√		
TOTAL				20			
III	1	SSS11105	Teori Sosiologi Modern	3	√		
	2	SSS11106	Metode Penelitian Kuantitatif	3	√		
	3	SSS12101	Statistik Sosial	3		√	
	4	SSS11114	Migrasi dan Kependudukan	3	√		
	5	SSS11115	Transformasi Sosial Ekonomi Perdesaan	3	√		

	6	SSS11116	Isu-isu Kontemporer Kesejahteraan Sosial	3	√		
	7	SSS11117	Sosiologi Konflik dan Rekonsiliasi	3	√		
TOTAL				21			

Semester	No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kompetensi yang Dimiliki		
					Kompetensi Utama	Kompetensi Pendukung	Kompetensi Lainnya
IV	1	SSS11107	Teori Sosiologi Kontemporer	3	√		
	2	SSS11118	Konservasi Sumberdaya Alam & Dimensi Sosial	3	√		
	3	SSS11119	Kajian Masyarakat Pesisir dan Perbatasan	3	√		
	4	SSS11120	Dinamika Kesehatan Masyarakat	3	√		
	5	SSS11108	Magang Sosial	3	√		
	6	SSS11121	Gerakan Sosial, Politik & Perubahan	3	√		
	7	SSS11122	Teknik Fasilitasi dan Pemberdayaan Masyarakat Pesisir	3	√		
TOTAL				21			
V	1	SSS11123	Sosiologi Perkotaan dan Industri	3	√		
	2	SSS11124	Sosiologi Organisasi	3	√		
	3	SSS11125	Sosiologi Hukum dan Kriminalitas	3	√		
	4	SSS11126	Sosiologi Komunikasi dan Masyarakat Digital	3	√		
	5	SSS11127	Sosiologi Pendidikan	3	√		
	6	SSS11128	Sosiologi Gender dan HAM	3	√		
	7	SSS11129	Sosiologi Lingkungan	3	√		
TOTAL				21			
VI	1	SSS11109	Seminar Usulan Penelitian	1	√		
	2	SSS11130	Sosiologi Ekonomi	3	√		
	3	SSS12102	Academic Writing	2		√	
	4	SSS11131	Sosiologi Lansia	3	√		
	5	SSS11132	Sosiologi Pedesaan	3	√		
	6	SSS11133	Sosiologi Pariwisata	3	√		
	7	SSS11134	Sosiologi Budaya	3	√		
TOTAL				18			
VII	1	SSS11110	Tugas Akhir	6	√		
	2	UNV12108	Kukerta	3		√	
	3	SSS11135	Sosiologi Agama	3	√		
	4	SSS11136	Sosiologi Politik	3	√		
	5	SSS11137	Sosiologi Keluarga	3	√		
	6	SSS11138	Sosiologi Pembangunan	3	√		
	7	SSS12103	Inovasi & Kewirausahaan	3		√	
TOTAL				24			
TOTAL SKS KESELURUHAN				145			

Semester	No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kompetensi yang Dimiliki		
					Kompetensi Utama	Kompetensi Pendukung	Kompetensi Lainnya
MBKM Pengembangan Diri	1	UNV13101	Komunikasi	2			√
	2	UNV13102	Kerjasama	2			√
	3	UNV13103	Kepemimpinan	2			√
	4	UNV13104	Kreativitas	2			√
	5	UNV13105	Kerja Keras	2			√
	6	UNV13106	Kedisiplinan	2			√

BAB IX

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

9.1 Rumusan CPMK berdasarkan CPL dan MK

Langkah-langkah perancangan pembelajaran dilakukan secara terstruktur, sistematis, rasional, efisien, dan efektif dalam penerapan pembelajaran untuk menjamin tercapainya CPL. CPL dioperasionalkan dalam beberapa CPMK, kemudian juga dibebankan pada MK dimana satu MK bisa saja memiliki lebih dari satu CPL dan CPMK sesuai dengan target yang ingin dicapai dalam CPL.

9.2 Pemetaan MK-CPMK-Sub CPMK

Tabel di bawah ini mengilustrasikan hubungan antara MK, CPMK, dan Sub CPMK, yang merupakan hasil dari deskripsi turunan dari CPL yang dibentuk sesuai dengan MK tertentu. Pemetaan tersebut tergambarakan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada sub bab di bawah ini.

9.3 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Dalam penyusunan RPS, diperlukan analisis pembelajaran yang terdiri dari dua (2) komponen yang telah disebutkan di atas (9.1 dan 9.2). Proses ini dilakukan untuk memastikan bahwa MK memenuhi CPL yang telah ditetapkan. Analisis pembelajaran merupakan deskripsi tahapan untuk memperoleh kemampuan akhir mahasiswa, yang berkontribusi pada pencapaian CPL yang ditetapkan pada MK tersebut. Kegiatan pembelajaran dalam RPS berbasis OBE atau pembelajaran berbasis luaran. RPS adalah dokumen program pembelajaran yang dimaksudkan untuk menghasilkan lulusan dengan kemampuan memenuhi CPL yang ditetapkan, oleh karena itu RPS harus diselesaikan oleh mahasiswa pada setiap tahapan pembelajaran pada mata kuliah yang relevan. RPS berkaitan dengan membimbing mahasiswa untuk belajar dalam rangka mencapai CPL yang dibebankan dalam mata kuliah, bukan dengan kegiatan dosen mengajar. RPS berfokus pada pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (SCL).

Adapun format RPS meliputi:

- a. Identifikasi dan izin mata kuliah
- b. Deskripsi singkat mata kuliah
- c. CPL
- d. CPMK

- e. Sub-CPMK
- f. Bahan Kajian/Bahan Ajar
- g. Bentuk dan Metode Pembelajaran
- h. Estimasi Waktu
- i. Pengalaman Belajar
- j. Kriteria, Indikator, dan Bobot Penilaian
- k. Daftar Pustaka

RPS Kurikulum OBE Program Studi Sosiologi terdapat pada lampiran.

9.4 Metode Pembelajaran

- a. *Project-Based Learning* (PjBL) adalah pendekatan pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Peserta didik menggunakan eksplorasi, evaluasi, interpretasi, sintesis, dan informasi untuk mencapai berbagai hasil belajar. Pembelajaran berbasis proyek adalah cara belajar yang dimulai dengan masalah untuk memperoleh dan mengintegrasikan informasi baru berdasarkan pengalaman dunia nyata. PjBL adalah pendekatan yang berpusat pada siswa untuk melakukan eksplorasi mendalam yang secara konstruktif dilakukan melalui pendekatan penelitian pada masalah dan pertanyaan yang substansial, nyata, dan relevan. PjBL dimulai dari penentuan pertanyaan mendasar, perancangan project plan, menyusun jadwal project, memonitor siswa dan kemajuan project, menguji hasil, serta mengevaluasi pengalaman.
- b. Pembelajaran berbasis masalah atau berbasis kasus, (*Case-based Learning/CB*) merupakan gaya pembelajaran yang mendorong siswa untuk bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri untuk mendapatkan keterampilan dan informasi yang relevan. Pembelajaran ini dilakukan dengan memanfaatkan masalah dimana mahasiswa harus melakukan penggalian informasi untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi memberikan definisi *Problem-based Learning* sebagai pembelajaran melalui pemecahan masalah, dimana mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi untuk memecahkan masalah yang diangkat. Secara umum, ada empat proses yang harus dilakukan siswa dalam CB yaitu menerima masalah yang relevan dengan kompetensi yang dituntut oleh MK, melakukan pencarian informasi yang relevan untuk memecahkan masalah,

mengkaitkan informasi atau data dengan masalah, menganalisis strategi pemecahan masalah.

BAB X

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pembelajaran mencakup pendekatan penilaian CPMK, fase penilaian CPMK, dan mekanisme penilaian CPMK. Prosedur penyesuaian penilaian pembelajaran dapat dilakukan satu kali dalam satu tahun pada saat evaluasi kurikulum. Sementara itu, pembaruan kurikulum dilakukan setiap 4-5 tahun sekali. Sub-bab 10.1-10.5 akan memberikan salah satu contoh prosedur penghitungan pencapaian CPMK dan CPL.

10.1 Teknik Penilaian CPMK

Penilaian CPMK dilihat berdasarkan hubungan CPL dan MK yang dipetakan berdasarkan teknik penilaian. Teknik penilaian dapat dilakukan dalam bentuk Partisipasi (Kehadiran/Quiz), Observasi (praktik/Tugas), Unjuk Kerja (presentasi), Tes Tulis (UTS), Tes Tulis (UAS), dan Tes Lisan (Tugas Kelompok)

Penilaian CPMK berfokus pada sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dijabarkan di bawah ini:

- a. Penilaian sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman (mahasiswa menilai kinerja rekannya dalam kelompok)
- b. Penilaian pengetahuan menggunakan berbagai jenis tes tertulis dan lisan
- c. Penilaian keterampilan berupa kinerja praktik, diskusi, simulasi, praktik lapangan.

10.2 Tahap dan Mekanisme Penilaian

Kurikulum OBE Program Studi Sosiologi akan mengajarkan cara menghitung CPL dan CPMK di mana bobot kumulatif pada setiap CPL dapat kurang atau lebih besar dari 100, tetapi total bobot pada satu MK adalah 100. Bobot total MK sebesar 100 dihitung dengan menggunakan bobot CPMK yang disediakan dalam mata kuliah tersebut. CPMK dinilai berdasarkan keterkaitan antara CPL dan MK yang dipetakan. Tahap penilaian dapat dilakukan pada saat perkuliahan berlangsung, pertengahan semester, atau pada akhir semester.

- a. Pendekatan penilaian meliputi observasi (praktik), unjuk kerja (presentasi), partisipasi (kuis), tes lisan (tugas kelompok), tes tertulis (UTS), dan tes tertulis (UAS).
- b. Rubrik dapat digunakan untuk memeriksa proses, sedangkan persyaratan tugas akhir dapat digunakan untuk memeriksa hasil. Ujian

harus dapat mengidentifikasi indikasi penting seperti kejujuran, kedisiplinan, komunikasi, ketegasan, dan kepercayaan diri yang harus dimiliki oleh mahasiswa.

- c. Kriteria menggambarkan apa yang diinginkan ketika menilai atau menentukan peringkat hasil kinerja pembelajaran mahasiswa, yang diukur berdasarkan hasil praktikum, kualitas presentasi, dan ketepatan jawaban, yang kesemuanya diberi bobot persentase berdasarkan proses pembelajaran dan capaian pembelajaran yang diharapkan pada setiap MK.

10.3 Bobot Penilaian

Bobot dan pendekatan evaluasi ditentukan dengan menggunakan kriteria dan metodologi penilaian yang telah ditentukan dan ditetapkan oleh Program Studi. Dalam kurikulum OBE Prodi Sosiologi, evaluasi CPMK didasarkan pada keterkaitan antara CPL dan MK yang diberi bobot sesuai dengan pendekatan penilaiannya. Partisipasi (Kehadiran/Kuis), Observasi (praktek/Tugas), Performance (presentasi), Tes Tertulis (UTS), Tes Tertulis (UAS), dan Tes Lisan (Tugas Kelompok) merupakan metodologi penilaian yang dimungkinkan. Pendekatan teknik penilaian pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan proses pembelajaran dan capaian pembelajaran yang ingin dicapai pada setiap MK.

Adapun penilaian setiap Mata Kuliah menggunakan rubrik untuk menilai proses diskusi dan simulasi, serta portfolio untuk menilai output dari *project based learning*. Rubrik penilaian dapat dilihat di bawah ini:

Tabel 10.1 Rubik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi

No	Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
	Nilai	85-100	56-84	<55
1.	Kemampuan Berkomunikasi (15)	Berkomunikasi dengan tuturkata yang sopan, jelas, tegas sehingga dapat dimengerti sepenuhnya	Berkomunikasi dengan sopan dan berupaya mengutarakan isi pikiran agar dimengerti	Berkomunikasi dengan jawaban singkat dan sulit dimengerti pemikirannya
2.	Penguasaan Materi (30)	Pemecahan masalah dilakukan sesuai perencanaan	Pemecahan masalah dilakukan namun melenceng dari rencana	Pemecahan masalah tidak terlihat

No	Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
	Nilai	85-100	56-84	<55
3.	Kemampuan Menjawab Pertanyaan (20)	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir	Laporan ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku
4.	Penggunaan Media (10)	Media presentasi interaktif dan inovatif, serta pesan tersampaikan dengan jelas	Media presentasi interaktif dan pesan tersampaikan	Media presentasi interaktif dan pesan tidak tersampaikan
5.	Kerjasama (25)	Pembagian tugas terlihat dengan jelas, semua anggota menjalankan peran yang aktif	Semua anggota membagi peran dalam diskusi namun keaktifan tiap peran belum maksimal	Pembagian tugas tidak terlihat, semua anggota pasif

Tabel 10.2 Rubik Asesmen Hasil *Role Play*

No	Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
	Nilai	85-100	56-84	≤55
1.	Kesiapan (30)	Mahasiswa sangat paham dengan semua aspek peran mereka	Mahasiswa paham dengan aspek peran mereka	Mahasiswa tidak paham atas aspek peran mereka
2.	Partisipasi (35)	Mahasiswa berpartisipasi secara aktif berbicara dan menambahkan informasi.	Mahasiswa berpartisipasi secara aktif berbicara tetapi tidak menambahkan informasi	Tidak ada partisipasi mahasiswa
3.	Keaktifan Mendengar atau Merespon (35)	Mahasiswa menunjukkan keterampilan mendengarkan secara aktif dengan memberikan tanggapan bijaksana yang membahas aspek-aspek tertentu dari pernyataan siswa lain, termasuk mengajukan pertanyaan.	Mahasiswa menunjukkan keterampilan mendengarkan aktif dengan mendengarkan secara penuh perhatian saat siswa lain berbicara, tetapi memberikan sedikit atau tidak memberikan respons terhadap pernyataan apa pun.	Mahasiswa tidak memberikan indikasi apa pun bahwa mereka mendengarkan siswa lain, dengan berbicara sementara orang lain berbicara, atau mengulangi apa yang telah dinyatakan orang lain.

Tabel 10.3 Instrumen Penilaian Progres Project

No	Nama Mahasiswa	Aspek																				Nilai Total		
		Perencanaan					Sosialisasi					Pembagian Kerja					Pelaksanaan							
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
1																								
2																								
3																								
dst																								

Keterangan : 5 = ≥ 81 ; 4 = 61-80; 3 = 41-60; 2 = 21-40; 1 = < 20

Tabel 10.4 Instrumen Penilaian Hasil Project

No	Nama Mahasiswa	Aspek																				Nilai Total		
		Perencanaan					Pelaksanaan dan Langkah					Pelaporan					Kerjasama							
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
1																								
2																								
3																								
dst																								

Keterangan : 5 = ≥ 81 ; 4 = 61-80; 3 = 41-60; 2 = 21-40; 1 = < 20

Tabel 10.5 Keterangan Rubrik Penilaian

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	≥ 81	61-80	41-60	21-40	< 20
Perencanaan	Perencanaan sangat baik, terperinci, komprehensif, dan terorganisir dengan baik.	Perencanaan baik, cukup terperinci, dan terkoordinasi dengan baik.	Perencanaan cukup memadai dan sesuai kebutuhan.	Perencanaan kurang terarah atau kurang terperinci	Perencanaan sangat kurang, tidak memadai, atau tidak ada perencanaan.
Pelaksanaan dan Langkah (Alat, Topik, Informasi)	Pelaksanaan sangat baik, terkoordinasi dengan baik, dan tanpa hambatan.	Pelaksanaan baik, cukup terkoordinasi, dan berjalan lancar.	Pelaksanaan cukup memadai, meskipun mungkin ada beberapa hambatan.	Pelaksanaan kurang terarah, ada hambatan yang signifikan.	Pelaksanaan sangat kurang, banyak hambatan, atau tidak ada pelaksanaan
Pelaporan (Hasil Project, Presentasi Kelompok)	Pelaporan sangat baik, ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika, tepat waktu, lengkap, dan informatif.	Pelaporan baik, ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir, cukup tepat waktu, dan memberikan informasi yang baik.	Pelaporan cukup memadai dan memberikan informasi yang diperlukan, ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir.	Pelaksanaan kurang terarah, ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku, ada hambatan yang signifikan.	Pelaporan sangat kurang, tidak ada pelaporan, atau sangat tidak memadai.
Kerjasama	Kerjasama sangat baik, tim bekerja secara harmonis, saling mendukung.	Kerjasama baik, tim bekerja dengan baik dan mendukung satu sama lain.	Kerjasama cukup, meskipun mungkin ada beberapa ketidakselarasan.	Kerjasama kurang efektif, ada konflik atau tidak ada dukungan.	Kerjasama sangat kurang, konflik intens, atau tidak ada kerjasama.

10.4 Pelaporan Penilaian

Rumusan nilai akhir mata kuliah tergantung dari metode perhitungan pencapaian CPL dan CPMK yang digunakan oleh Prodi. Adapun penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dengan skala pengukuran di bawah ini:

Tabel 10.6 Nilai Akhir Mata Kuliah

Huruf	Angka
A	$85 \leq x \leq 100$
A-	$75 \leq x < 85$
B	$70 \leq x < 75$
B-	$65 \leq x < 70$
C	$60 \leq x < 65$
C-	$55 \leq x < 60$
D	$40 \leq x < 55$
E	$0 \leq x < 40$

10.5 Rumusan Nilai Akhir CPL

Nilai maksimum CPL ditentukan dengan menghitung CPMK yang sesuai pada beberapa MK yang memiliki CPL yang sama. Nilai CPL dapat digabungkan dari CPMK dan MK lainnya. Nilai total setiap CPL dapat kurang dari atau lebih dari 100.

BAB XI

IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 (TIGA) SEMESTER PROGRAM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM)

11.1 Pertukaran Mahasiswa Dalam Program Studi Yang Sama Pada Perguruan Tinggi yang Berbeda

Bentuk pembelajaran yang dapat diambil mahasiswa untuk memperkaya pengalaman dan konteks keilmuan yang didapat di perguruan tinggi lain yang mempunyai kekhasan atau wahana penunjang pembelajaran untuk mengoptimalkan pencapaian CPL. Kegiatan pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda dapat dilakukan secara tatap muka atau dalam jaringan (daring). Mata Kuliah yang diambil memiliki total bobot sks yang sama, memiliki kesesuaian CPL dan kompetensi tambahan dengan Program Studi Sosiologi. Pertukaran ini dilaksanakan mulai dari semester 3 bagi mahasiswa luar yang ingin berkuliah di Prodi Sosiologi UMRAH dan mulai dari semester 5,6,7 bagi mahasiswa sosiologi UMRAH yang berkeinginan untuk kuliah di luar.

11.2 Program Membangun Desa / KKN Tematik

Program Membangun Desa / KKN Tematik dalam kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) bertujuan memberikan mahasiswa kesempatan untuk berkontribusi langsung pada pengembangan masyarakat desa, dengan fokus pada pemberdayaan dan pembangunan berkelanjutan. Melalui program ini, mahasiswa terlibat dalam berbagai proyek yang bertujuan meningkatkan kualitas hidup masyarakat desa, seperti pendidikan, kesehatan, ekonomi, dan lingkungan. Tujuan utama program ini adalah untuk mengembangkan keterampilan kepemimpinan, kerjasama, dan pemecahan masalah, sekaligus memperkuat rasa tanggung jawab sosial dan kepedulian terhadap pembangunan daerah. Capaian pembelajaran meliputi kemampuan menganalisis kebutuhan dan potensi desa, merancang dan mengimplementasikan program pembangunan yang berdampak, serta mengembangkan keterampilan komunikasi dan kerjasama dengan berbagai pemangku kepentingan. Adapun dengan langsung ke lapangan, tujuan yang diharapkan tidak hanya memahami teori pembangunan masyarakat tetapi juga mampu mengaplikasikannya secara praktis, sehingga berkontribusi pada terciptanya desa-desa yang mandiri dan berdaya saing.

11.3 Program Magang / Praktek Kerja

Program MBKM Magang / Praktek Kerja memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari di bangku kuliah ke dalam lingkungan kerja nyata atau komunitas tertentu. Melalui program ini, mahasiswa ditempatkan di perusahaan, lembaga pemerintah, organisasi non-profit, atau komunitas desa untuk mengerjakan proyek-proyek yang relevan dengan bidang studi mereka. Tujuan utama dari program ini adalah untuk meningkatkan keterampilan profesional, memfasilitasi pemahaman praktik industri atau masyarakat, serta mengembangkan soft skills seperti komunikasi, kerjasama tim, dan problem solving. Capaian pembelajaran dari program ini meliputi kemampuan analisis situasi dan kebutuhan lapangan, implementasi solusi praktis, serta evaluasi dan pelaporan hasil kerja secara sistematis. Mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman kerja yang berharga, membangun jaringan profesional, serta meningkatkan kesiapan kerja atau kontribusi sosial mereka, sehingga mampu menjadi lulusan yang kompeten dan berdaya saing tinggi.

11.4 Penelitian/Riset

Melalui kegiatan penelitian, mahasiswa dapat membangun keterampilan berpikir kritis dan penyelesaian masalah, yang mana kedua kompetensi ini sangat dibutuhkan pada jenjang pendidikan tinggi. Mahasiswa akan lebih mendalami, memahami, dan mampu melakukan riset dengan baik serta peluang untuk magang di lembaga riset dapat menjadi jalan merintis karier sebagai peneliti serta akan meningkatkan kapasitas, peran, dan partisipasi guna membangun rekam jejak yang cukup dan sesuai. Adapun skema yang mendasari kegiatan penelitian MBKM adalah kerjasama dan mandiri, dimana keduanya akan memperoleh rekognisi untuk pengakuan SKS.

11.5 Kewirausahaan

Wirausaha merupakan kegiatan mahasiswa yang memberikan kesempatan menciptakan aktivitas usaha melalui analisis dan peluang pasar. Bentuk pembelajaran wirausaha berupa praktik langsung yang dilakukan secara terencana dan terprogram, serta menghasilkan produk atau layanan jasa. Program ini diharapkan menjadi cikal bakal lahirnya wirausahawan dari kalangan kampus yang dapat membuka kesempatan kerja secara luas serta bertujuan untuk

mengembangkan minat wirausaha mahasiswa dengan program kegiatan belajar di luar kampus.

11.6 Proyek Kemanusiaan

Secara geografis, Indonesia merupakan negara yang rawan bencana seperti gempa bumi, tsunami, banjir dan tanah longsor. Sejauh ini mahasiswa terlibat hanya sebatas berpartisipasi sebagai relawan jangka pendek. Oleh karena itu, Proyek Kemanusiaan ini memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mengembangkan kegiatan kemanusiaan secara mandiri dan kelompok yang dapat dibuktikan dengan proposal dan aktivitas program. Tujuan dari Proyek Kemanusiaan adalah meningkatkan kepekaan sosial, rasa kemanusiaan serta kompetensi keilmuan sosiologi sebagai pejuang kemanusiaan di Indonesia maupun di luar negeri. Namun kegiatan ini tidak hanya terbatas pada respons terhadap bencana alam, melainkan juga pada bencana kemanusiaan seperti fenomena pengungsi mengingat Indonesia juga merupakan negara transit bagi para pencari suaka dari berbagai negara seperti Afghanistan, Sudan, Somalia, etnis Rohingnya dan negara sarat konflik lainnya. Adapun skema Proyek Kemanusiaan dapat dijalankan melalui skema mandiri, kemitraan dan tanggap darurat.

11.7 Studi/Proyek Independen

Studi/Proyek Independen merupakan kegiatan yang dapat diambil sebagai pelengkap dari kurikulum yang sudah diambil atau pengganti mata kuliah yang harus diambil. Harapannya, proyek ini dapat dilombakan di tingkat nasional atau internasional sesuai dengan keahlian dari studi yang diajukan, dan terdiri dari beberapa orang dan dapat berasal dari lintas disiplin keilmuan. Cakupan Proyek Independen meliputi kompetisi bidang science dan ICT, bidang diplomatic and languages, bidang social, art and sports, bidang bisnis dan kewirausahaan yang dapat dijalankan melalui skema karya fisik dan non fisik dari lomba, pelatihan maupun lanjutan kuliah dan praktikum.

BAB XII

PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Pelaksanaan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) dalam transisi dari kurikulum 2019 memerlukan pendekatan yang strategis dan sistematis untuk memastikan proses yang lancar dan efektif. Saat ini, program studi Sosilogi masih menggunakan kurikulum 2019, dan kedepannya, kedua kurikulum akan diterapkan secara bersamaan untuk mempermudah proses adaptasi. Langkah pertama dalam mekanisme ini adalah melakukan pemetaan dan penyesuaian antara kurikulum 2019 dan kurikulum OBE. Pemetaan ini melibatkan identifikasi mata kuliah yang ada dan penyesuaian capaian pembelajaran agar sesuai dengan prinsip-prinsip OBE. Selain itu, akan dilakukan sosialisasi kepada dosen dan staf pengajar agar mereka memahami dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang ditetapkan dalam kurikulum berbasis OBE.

Proses revisi kurikulum menuju Outcome Based Education (OBE) ini, kami merangkum hasil utama yang telah dicapai, termasuk penyesuaian yang signifikan dalam struktur kurikulum dan penerapan prinsip-prinsip OBE yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Revisi ini dilakukan dengan latar belakang kebutuhan untuk menyesuaikan kurikulum dengan perkembangan terkini di dunia kerja dan tantangan pendidikan, dan telah melibatkan berbagai langkah strategis, mulai dari analisis kebutuhan hingga implementasi dan evaluasi. Kami berhasil mengintegrasikan pendekatan yang lebih terfokus pada hasil belajar, dengan penambahan mata kuliah yang relevan dan metodologi pengajaran yang inovatif, serta mekanisme penilaian yang lebih akurat. Meskipun proses revisi ini menghadapi beberapa tantangan, seperti resistensi terhadap perubahan dan keterbatasan sumber daya, solusi yang diterapkan telah memastikan bahwa kurikulum yang baru ini dapat diimplementasikan dengan efektif.

Revisi kurikulum ini diharapkan dapat memberikan dampak positif yang signifikan terhadap mahasiswa, dengan meningkatkan pengalaman belajar mereka dan mempersiapkan mereka dengan keterampilan yang diperlukan di dunia kerja. Dosen juga akan merasakan perubahan dalam metode pengajaran dan penilaian yang lebih terstruktur, yang mendukung pengembangan diri yang mendukung profesional mereka. Program studi diharapkan akan mengalami peningkatan kualitas dan relevansi, dengan kurikulum yang lebih sesuai dengan kebutuhan industri dan standar akreditasi.

Untuk memastikan implementasi yang sukses, kami merekomendasikan langkah-langkah seperti pelatihan tambahan bagi dosen, pemantauan yang cermat, dan dukungan

administrasi yang memadai. Evaluasi berkelanjutan akan menjadi kunci untuk menilai efektivitas kurikulum dan melakukan penyesuaian jika diperlukan. Kami juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses revisi ini, termasuk tim pengelola, dosen, mahasiswa, dan pemangku kepentingan. Dengan harapan besar untuk masa depan, kami percaya bahwa kurikulum yang baru ini akan terus berkembang, beradaptasi dengan perubahan, dan memenuhi ekspektasi pendidikan yang tinggi.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumen Kurikulum Berbasis Obe Rencana Pembelajaran Semester




MATA KULIAH:

1. Etnisitas dan Multikulturalisme
2. Studi Kepemudaan
3. Sosiologi Hukum dan Kriminalitas
4. Metode Penelitian Sosial
5. Metode Penelitian Kuantitatif
6. Sosiologi Pedesaan
7. Sosiologi Lingkungan

PROGRAM SARJANA PROGRAM STUDI SOSIOLOGI



**UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
TANJUNGPINANG
2024**

		UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Sosiologi				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Etnisitas dan Multikulturalisme		SSS11112	MKWP	Wajib	3	1	15 Agustus 2024
OTORISASI Prodi Sosiologi		Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Ketua Prodi	
		 Dr. Nikodemus Niko, S.Sos., M. Sos.		1. Dr. Nikodemus Niko, S.Sos., M.Sos. 2. Dr. Teguh Setiandika Igiyasi, M.Si. 3. Sri Wahyuni, M.Si.		 Dr. Siti Arieta, M.A.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL	CPL Prodi Sosiologi yang dibebankan pada Mata Kuliah Etnisitas dan Multikulturalisme					
	CPL-03	Integrasi ilmu sosial dasar untuk menganalisis fenomena sosial dan politik					
	CPL-08	Kajian budaya maritim					
	CPMK 1	Mahasiswa dapat menjelaskan etnisitas yang berperan pada penghormatan multikulturalisme					

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi etnisitas dan multikulturalisme pada struktur sosial
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis bentuk-bentuk identitas etnis dan multikulturalisme pada wilayah kepulauan
	CPMK 4	Mahasiswa dapat memahami etnisitas dan multikulturalisme dalam konteks SDGs
Deskripsi MK	Mata kuliah Etnisitas dan Multikulturalisme membahas tentang konsep-konsep dasar etnisitas, identitas etnis, serta dinamika sosial dalam masyarakat multikultural. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana etnisitas memengaruhi interaksi sosial, politik, dan ekonomi dalam konteks lokal dan global. Melalui pendekatan sosiologis, kuliah ini mengeksplorasi isu-isu seperti stereotip, diskriminasi, konflik etnis, serta strategi integrasi dan kohesi sosial. Selain itu, mata kuliah ini akan menganalisis kebijakan multikulturalisme yang diterapkan di berbagai negara dan dampaknya terhadap harmoni sosial. Dengan menggunakan studi kasus dari masyarakat Indonesia khususnya Kepulauan Riau dan internasional, mahasiswa diharapkan mampu memahami keragaman budaya dan pentingnya penghormatan terhadap perbedaan. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan kemampuan analitis untuk mengevaluasi tantangan dan peluang dalam masyarakat yang semakin multikultural di era globalisasi.	
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
Sub CPMK 1	Kemampuan menjelaskan etnisitas yang berperan pada penghormatan multikulturalisme	
Sub CPMK 2	Kemampuan mengidentifikasi etnisitas dan multikulturalisme pada struktur sosial	
Sub CPMK 3	Kemampuan menganalisis bentuk-bentuk identitas etnis dan multikulturalisme pada wilayah kepulauan	
Sub CPMK 4	Kemampuan memahami etnisitas dan multikulturalisme dalam konteks SDGs	
Sub CPMK 5	Kemampuan menjelaskan identitas etnis di wilayah pulau-pulau kecil di Kepulauan Riau	
Sub CPMK 6	Kemampuan menganalisis konsep teoritis serta metodologi multikulturalisme	
Sub CPMK 7	Kemampuan mengidentifikasikan isu kontemporer etnisitas dan multikulturalisme	
Sub SPMK 8	Kemampuan menjelaskan Sosiologi Ras dan Etnis	
Materi Bahan Kajian	Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah Etnisitas dan Multikulturalisme maka bahan kajian yang dipilih meliputi:	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etnis dan Etnisitas 2. Etnisitas di Indonesia 3. Identitas Etnis di Kepulauan Riau 4. Etnisitas di Pulau-pulau kecil 5. Identitas Suku Laut di Kepulauan Riau 6. Sosiologi Ras dan Etnis 7. Multikultur, Multikultural, dan Multikulturalisme 8. Comparing Nation-Building: Multiculturalism in Indonesia, Malaysia, and Singapore 9. Key Theoretical Concept in Multiculturalism 10. Research Methodology in Multiculturalism 11. Heritage Tourism in Multiculturalism Indonesia 12. SDGs and Multiculturalism Society in Indonesia 13. Contemporary Issue in Multiculturalism
PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nash, Manning. 1964. "Race and the Ideology of Race." <i>Current Anthropology</i> 3(3): 285–288. 2. Niko, Nikodemus. 2018. <i>Perempuan Dayak Benawan: Kedudukan dalam Struktur Publik dan Domestik</i>. Yogyakarta: Deepublish. 3. Wagley, Charles, and Marvin Harris. 1958. <i>Minorities in the New World: Six Case Studies</i>. New York: Columbia University Press. 4. Collins, Patricia Hill. 2008. <i>Distinguishing Features of Black Feminist Thought</i>. London: Routledge. 5. Marger, Martin. 2003. <i>Race and Ethnic Relations: American and Global Perspectives</i>. Belmont, CA: Wadsworth. 6. Wahyuni, Sri., & Solina, Emmy. 2021. Overcoming poverty in Laut Tribe households through gender relations on Lipan Island, Riau Islands Province. <i>Jurnal Sosiologi Dialektika</i>, 16(1):34-42. 7. Landor, Antoinette M., Leslie Gordon Simons, Ronald L. Simons, Gene H. Brody, Chalandra M. Bryant, Frederick X. Gibbons, Ellen M. Granberg, and Janet N. Melby. 2013. "Exploring the impact of skin tone on family dynamics and race-related outcomes." <i>Journal Of Family Psychology</i>. 27 (5): 817-826. 8. Korgen, Kathleen Odell. 2017. <i>The Cambridge Handbook of Sociology</i>. Cambridge University Press. 9. Liu, Laura Y. 2000. The Place of Immigration in Studies of Geography and Race. <i>Social and Cultural Geography</i> 1: 169–182.

	10. Mirande, Alfredo. 1978. Chicano Sociology: A New Paradigm for Social Science. Pacific Sociological Review 21(3): 293–312.	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: Powerpoint	Perangkat Keras: Laptop/Tab, Proyektor, Papan tulis, spidol

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
1	Kemampuan menjelaskan etnisitas yang berperan pada penghormatan multikulturalisme	Ketepatan mahasiswa mendefinisikan secara tepat konsep etnis dan etnisitas.	Etnis dan Etnisitas	Materi etnis dan etnisitas dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman	Luring: a. Menyampaikan rencana perkuliahan dan tujuan pembelajaran selama 1 semester dan membuat kontrak perkuliahan b. Memberikan materi sebagai bahan refleksi c. Melakukan evaluasi Sub-CPMK 1	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: 1. Kemampuan menjelaskan etnis	Tatap Muka (TM) K 1 x 50' P 2 x 50' Belajar Mandiri (BM) 6 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						dan etnisitas (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: -	
2	Kemampuan menjelaskan etnisitas yang berperan pada penghormatan multikulturalisme	Ketepatan mahasiswa mendefinisikan secara tepat konsep etnis dan etnisitas.	Etnis dan Etnisitas	Materi etnis dan etnisitas dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman	Luring: a. Memberikan materi sebagai bahan refleksi b. Melakukan evaluasi Sub-CPMK 1	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: 1. Kemampuan menjelaskan etnis dan etnisitas (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: -	
3	Kemampuan mengidentifikasi etnisitas dan multikulturalisme	Ketepatan mahasiswa memahami konsep etnisitas dan	Etnisitas di Indonesia	Materi etnisitas di Indonesia dijelaskan dengan contoh	Daring: - Luring:	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test:	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
	pada struktur sosial	multikulturalisme pada struktur sosial.		konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman.	a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Diskusi dan refleksi	Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan konsep etnisitas dan konteksnya di Indonesia (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) 	5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						<i>Non-test:</i> -	
4	Kemampuan menganalisis bentuk-bentuk identitas etnis dan multikulturalisme pada wilayah kepulauan	Ketepatan mahasiswa menganalisis bentuk-bentuk identitas etnis dan multikulturalisme pada wilayah kepulauan	Identitas Etnis di Kepulauan Riau	<i>Discussion:</i> Identitas etnis di wilayah Kepulauan Riau	Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Membentuk kelompok diskusi c. Diskusi dan refleksi Daring: -	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: 1. Kemampuan menjelaskan identitas etnis di Kepulauan Riau (40%) 2. Kemampuan memberikan	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						<p>contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%)</p> <p>3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%)</p> <p>Non-test:</p> <p>-</p>	
5	Kemampuan menjelaskan identitas etnis di wilayah pulau-pulau kecil di Kepulauan Riau	Ketepatan mahasiswa menganalisis identitas etnis di wilayah pulau-pulau kecil di Kepulauan Riau	Etnisitas di Pulau-pulau kecil	Materi etnisitas di pulau-pulau kecil dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman.	<p>Daring: Menanggapi dan membuat ulasan video tentang suku bajo: https://www.youtube.com/watch?v=qplOCvc3sYQ&t=2519s</p> <p>Luring: a.Memberikan materi dan umpan balik kasus b.Diskusi dan refleksi</p>	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk</p> <p>Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p>	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM 5 x 60'</p>

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						1. Kemampuan menjelaskan konsep etnisitas di pulau-pulau kecil (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: -	
6	Kemampuan menganalisis bentuk-bentuk identitas etnis dan multikulturalisme pada wilayah kepulauan	Ketepatan mahasiswa menganalisis bentuk-bentuk identitas etnis dan multikulturalisme pada wilayah kepulauan	Identitas Suku Laut di Kepulauan Riau	Materi identitas Suku Laut di Kepulauan Riau dijelaskan dengan bahan hasil penelitian	Daring: Membuat ulasan artikel tentang suku laut: https://e-journal.unair.ac.id/DIALEKTIKA/article/view/25643	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
				yang pernah dilakukan dan dipublikasikan.	https://journal.formosapublisher.org/index.php/fjmr/article/view/1896 Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Diskusi dan refleksi	dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: 1. Kemampuan menjelaskan identitas Suku Laut di Kepulauan Riau (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: -	

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
7	Kemampuan menjelaskan Sosiologi Ras dan Etnis	Ketepatan mahasiswa memahami Sosiologi Ras dan Etnis	Sosiologi Ras dan Etnis	Materi Sosiologi Ras dan Etnis dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman.	<p>Daring: -</p> <p>Luring: a.Memberikan materi dan umpan balik kasus b.Diskusi dan refleksi</p>	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan Sosiologi Ras dan Etnis (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM 5 x 60'</p>

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) <i>Non-test:</i> -	
8	Ujian Tengah Semester					<i>Test Tulis</i> UTS berpedoman pada kisi-kisi	TM: 3 x 50'
9	Kemampuan menganalisis konsep teoritis serta metodologi multikulturalisme	Ketepatan mahasiswa menganalisis konsep teoritis serta metodologi multikulturalisme	Multikultur, Multikultural, dan Multikulturalisme	Materi Multikultur, Multikultural, dan Multikulturalisme dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman.	Daring: - Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Diskusi dan refleksi	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk <i>Test:</i> Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:	Tugas Terstruktur (TT) 6 x 60' BM 3 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						1. Kemampuan menjelaskan Multikultur, Multikultural, dan Multikulturalisme (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) <i>Non-test:</i> -	
10	Kemampuan menganalisis konsep teoritis serta metodologi multikulturalisme	Ketepatan mahasiswa menganalisis Comparing Nation-Building: Multiculturalism in	Comparing Nation-Building: Multiculturalism in Indonesia, Malaysia, and Singapore	<i>Discussion:</i> Comparing Nation-Building: Multiculturalism in Indonesia,	Daring: - Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Diskusi dan refleksi	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam	Tugas Terstruktur (TT) 6 x 60' BM

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
		Indonesia, Malaysia, and Singapore		Malaysia, and Singapore		<p>mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 2. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) <p>Non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan membuat ulasan analisis diskusi tentang komparasi multikulturalisme di Indonesia, 	3 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						Singapura dan Malaysia (40%)	
11	Kemampuan menganalisis konsep teoritis serta metodologi multikulturalisme	Ketepatan mahasiswa menganalisis konsep teoritis serta metodologi multikulturalisme	Key Theoretical Concept in Multiculturalism	Materi konsep dan teori kunci dalam kajian Multikulturalisme dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman.	<p>Daring: -</p> <p>Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Diskusi dan refleksi</p>	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk</p> <p>Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p> <p>1. Kemampuan menjelaskan konsep dan teori kunci dalam kajian Multikulturalisme (40%)</p>	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM 5 x 60'</p>

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: -	
12	Kemampuan memahami etnisitas dan multikulturalisme dalam konteks SDGs	Ketepatan mahasiswa menjelaskan etnisitas dan multikulturalisme dalam konteks SDGs	Heritage Tourism in Multiculturalism Indonesia	Materi heritage tourism in Multiculturalism dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman.	Daring: Mendiskusikan dan membuat ulasan artikel: https://jurnalantropologi.fisip.unand.ac.id/index.php/jantro/article/view/187 Luring: a.Kuliah lapangan di salah satu tourism heritage di Tanjungpinang b.Memberikan materi dan umpan balik kasus	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari.	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
					b.Diskusi dan refleksi	Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: 1. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari- hari (30%) 2. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: 1. Kemampuan membuat ulasan analisis pengalaman kuliah di lapangan dalam bentuk esai (40%)	
13	Kemampuan memahami etnisitas dan multikulturalisme	Ketepatan mahasiswa menjelaskan etnisitas dan	Heritage Tourism in Multiculturalism Indonesia	<i>Small group discussion:</i> Diskusi hasil refleksi kuliah lapangan	Daring: - Luring:	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test:	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
	dalam konteks SDGs	multikulturalisme dalam konteks SDGs		minggu sebelumnya	a.Memberikan materi dan umpan balik kasus b.Diskusi dan refleksi	Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: 1. Kemampuan mendiskusikan topik heritage tourism (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari- hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) <i>Non-test:</i>	5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						-	
14	Kemampuan memahami etnisitas dan multikulturalisme dalam konteks SDGs	Ketepatan mahasiswa menganalisis etnisitas dan multikulturalisme dalam konteks SDGs	SDGs and Multiculturalism Society in Indonesia	Materi SDGs dan multikulturalisme dalam konteks masyarakat di Indonesia dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman.	<p>Daring: -</p> <p>Luring: a.Memberikan materi dan umpan balik kasus b.Diskusi dan refleksi</p>	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan topik SDGS dalam konteks masyarakat di Indonesia (40%) 2. Kemampuan memberikan 	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM 5 x 60'</p>

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						<p>contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%)</p> <p>3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%)</p> <p>Non-test:</p> <p>-</p>	
15	Kemampuan mengidentifikasi isu kontemporer etnisitas dan multikulturalisme	Ketepatan mahasiswa menganalisis isu kontemporer etnisitas dan multikulturalisme	Contemporary Issue in Multiculturalism	<i>Small group discussion:</i> Diskusi untuk mengeksplorasi isu-isu kontemporer dalam konteks studi multikulturalisme	<p>Daring:</p> <p>-</p> <p>Luring:</p> <p>a. Memberikan materi dan umpan balik kasus</p> <p>b. Diskusi dan refleksi</p>	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk</p> <p>Test:</p> <p>Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p>	<p>TM</p> <p>K 1 x 50'</p> <p>P 2 x 50'</p> <p>BM</p> <p>5 x 60'</p>

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAH AN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						1. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 2. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: 1. Kemampuan membuat ulasan analisis diskusi tentang isu-isu kontemporer dalam studi multikulturalisme (40%)	
16	,	Ujian Akhir Semester				Bentuk: Test UAS dilaksanakan secara ujian tulis.	TM: 3 x 50'

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIFITAS PARTISIPATIF (Bobot 15%)

Deskripsi: Penilaian mencakup keaktifan dalam kegiatan pembelajaran dan pemaparan atas hasil kerja (Case Method).

1) INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN

No.	Nama Mahasiswa	Nilai										Nilai Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
...												
n												

Keterangan: 1. Keingintahuan, 2. Literasi Digital, 3. Orisinalitas, 4. Disiplin, 5.

Tanggungjawab, 6. Kerjasama,

1. Inovatif, 8. Kreatif, 9. Logis, 10. Teliti

Nilai 1: Sedikit/Rendah. 3: Cukup, 5: Sangat/Tinggi

2) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI/PEMAPARAN

Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
Persiapan (10)	Menyiapkan bahan tayangan dengan baik, tampilan bahan tayangan menarik	Menyiapkan bahan tayangan dengan baik, tampilan bahan tayangan kurang menarik	Tidak menyiapkan bahan tayangan dengan baik
Laporan (40)	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir runtut, memberikan simpulan/penutup	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir tidak runtut, memberikan simpulan/penutup	Laporan ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku, logika berpikir tidak runtut, memberikan simpulan/penutup

Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
Gaya Pemaparan (20)	Paparan dengan bahasa lugas dan jelas dalam waktu yang ditentukan, mampu menarik perhatian pendengar	Paparan dengan bahasa lugas dan jelas dalam waktu yang ditentukan, kurang mampu menarik perhatian pendengar	Paparan tidak lugas dan jelas, penggunaan waktu berlebih, kurang mampu menarik perhatian pendengar
Kemampuan Menjawab (30)	Mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan baik, mampu mengelaborasi jawaban	Mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan baik namun tidak mampu mengelaborasi jawaban	Tidak mampu menjawab seluruh pertanyaan

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN HASIL CASE METHOD (Bobot 50%)

Deskripsi: Penilaian ini meliputi penilaian studi kasus di lapangan sebagai bagian dari proses penyelesaian studi kasus dan penilaian hasil akhir.

1) INSTRUMEN PENILAIAN PROGRES PROJECT

Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
Persiapan (10)	Menyiapkan alat dan bahan dengan baik dan lengkap	Menyiapkan alat dan bahan dengan baik namun tidak lengkap	Alat dan bahan tidak disiapkan
Pelaksanaan (35)	Mengikuti dengan tertib dan aktif selama kuliah lapangan (studi kasus) berlangsung	Mengikuti dengan tertib namun tidak aktif selama kuliah lapangan (studi kasus) berlangsung	Tidak mengikuti dengan tertib dan aktif selama kuliah lapangan (studi kasus) berlangsung
Penutupan (15)	Memberikan simpulan kegiatan studi kasus dan mengaitkan dengan materi perkuliahan	Memberikan simpulan kegiatan studi kasus namun tidak mengaitkan dengan materi perkuliahan	Tidak memberikan simpulan kegiatan studi kasus dan mengaitkan dengan materi perkuliahan

Laporan Sementara (40)	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, menampilkan seluruh hasil yang diperoleh dan diberikan penjelasan atas hasil yang diperoleh.	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, menampilkan seluruh hasil yang diperoleh namun belum diberikan penjelasan atas hasil yang diperoleh.	Laporan ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku, belum seluruh hasil disampaikan.
------------------------	--	--	--

2) INSTRUMEN PENILAIAN HASIL CASE METHOD

No	Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
1.	Persiapan (10)	Menyusun rencana diskusi kasus dengan baik, benar, dan dapat diukur pencapaiannya.	Menyusun rencana diskusi kasus dengan baik dan benar namun tidak dapat diukur pencapaiannya.	Menyusun rencana diskusi kasus sekadarnya.
2.	Pelaksanaan (20)	Pemecahan masalah dilakukan sesuai perencanaan	Pemecahan masalah dilakukan namun melenceng dari rencanan	Pemecahan masalah tidak terlihat
3.	Laporan (60)	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir	Laporan ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku,

D. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1. Tugas (Bobot 5%)

Deskripsi: evaluasi kognitif dinilai berdasarkan hasil akhir laporan yang diserahkan.

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS

No.	Aspek yang Dinilai	Artikel ke-1		Artikel ke-...		Artikel ke-n	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1.	Artikel berasal dari jurnal yang terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir						
2.	Artikel berkaitan dengan tema yang ditugaskan						
3.	Ketepatan mengulas artikel yang ditugaskan, mengandunga kata kunci						
4.	Ketepatan dalam mengaitkan isi artikel dengan materi yang sedang dibahas						
5.	Sistematika penulisan jelas dan runtut						
<i>Jumlah skor tiap ulasan artikel</i>							
<i>Rerata skor yang diperoleh</i>							

2. Quiz (Bobot 5%)

Deskripsi: Quiz diberikan untuk mengasah kemampuan berpikir di kelas, mengasah analisa kasus cepat.

KISI-KISI QUIZ

3. Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 10%)

Deskripsi: UTS diberikan pada pertemuan 8, dengan tes tertulis di kelas (open book).

KISI-KISI TES TERTULIS UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

4. Akhir Semester (UAS) (Bobot 20%)

Deskripsi:UAS diberikan pada pertemuan 16, dengan tes tertulis di kelas (open book).

KISI-KISI TES TERTULIS UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

Evaluasi Pembelajaran (UTS + UAS) (Bobot 30%)

Deskripsi: Evaluasi setiap Sub CPMK (kecuali CPMK-5) didasarkan pada ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan nilainya berdasarkan bobot yang tertera pada lembar evaluasi.

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-1

N o.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Pengetahuan tentang apa itu etnis dan etnisitas	C2	5
	Tes tertulis	Pengertian etnis	C2	15
2	Tes tertulis	Kajian dalam etnisitas dalam Sosiologi	C2	30
3	Tes tertulis	Kaitan etnisitas dengan multikulturalisme	C3	50

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-2

N o.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Identifikasi etnisitas dalam struktur sosial	C3	5
	Tes tertulis	Multikulturalisme dalam struktur sosial	C3	15
2	Tes tertulis	Etnisitas yang membuka ruang konflik sekaligus perdamaian	C3	20
3	Tes tertulis	Struktur sosial sebagai agen kunci mengelola multikulturalisme	C3	20
4	Tes tertulis	Analisis keterkaitan antara multikulturalisme dan etnisitas	C4	40



Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-3


N o.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Identifikasi dan analisis identitas etnis	C3	20
2	Tes tertulis	Bentuk identitas etnis	C3	25
3	Tes tertulis	Identitas etnis pada masyarakat kepulauan	C3	15
4	Tes tertulis	Analisis identitas etnis dan pengaruhnya terhadap tata kelola multikulturalisme	C4	40

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-4

N o.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Analisis etnisitas dalam konteks SDGs	C3	30
	Tes tertulis	Analisis multikulturalisme dalam konteks SDGs	C4	20
2	Tes tertulis	Keterkaitan antar atribut etnisitas dan multikulturalisme dalam konteks SDGs	C4	50

E. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Ka.Prodi S-1 Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji
	
Dr. Nikodemus Niko, S.Sos., M.Sos.	Dr. Siti Arieta, M.A.

	UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Sosiologi					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Kepemudaan	SSS11111	Budaya Maritim	Wajib Prodi	2	Ganjil	5 Agustus 2023
OTORISASI Prodi Sosiologi		Pengembang RPS	Dosen Pengampu Mata Kuliah		Ketua Prodi	
		Teguh Setiandika Igiasi, M.Si Annissa Valentina, M.A	Teguh Setiandika Igiasi, M.Si Annissa Valentina, M.A.		Dr.Siti Arieta,M.A	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL	CPL Prodi Sosiologi yang dibebankan pada Mata Kuliah Sstudi Kepemudaan				
	CPL-01	Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai dasar pembentukan karakter dan etika melalui budi pekerti yang luhur, berperilaku sopan dan berbudaya, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila serta cinta tanah air, memiliki wawasan kebangsaan yang kuat dan semangat kemaritiman				
	CPL-02	Mampu menguasai dan menerapkan ilmu dasar dalam analisis dan kajian ilmiah yang mendukung pengembangan pengetahuan dan keterampilan atas perkembangan ilmu-ilmu sosial yang didasari oleh kemampuan berbahasa Indonesia dan Inggris baik secara lisan maupun tulisan.				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK3	Mampu mengintegrasikan pengantar ilmu sosial untuk menganalisis fenomena sosial dan politik serta memberikan kontribusi pada pengembangan teori dan praktik dalam bidang keahliannya.
	CPMK8	Mampu mengkaji dan menganalisis budaya maritim untuk memahami kompleksitas identitas dan dinamika sosial dalam konteks maritim
Deskripsi MK		Mata kuliah ini membahas tentang pemuda dalam perspektif kajian sosiologi. Dalam mata kuliah ini juga dijelaskan apa saja isu-isu sosial yang ada terkait pemuda. Mata kuliah ini juga membahas solusi atau upaya pencegahan masalah-masalah sosial terkait dengan kepemudaan, terkait masalah transisi pemuda sebagai agen sekaligus bagian di dalam struktur masyarakat. Selain itu nantinya tema kepemudaan ini juga akan dihubungkan dalam konteks globalisasi sebagai bagian dari perubahan sosial
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
Sub CPMK1		Menjelaskan prinsip dan etika dalam pelajaran (S1, S2)
Sub CPMK2		Merumuskan masalah dan menyusun proposal penelitian (S3, P1, P2, P7, KU5, KK7)
Sub CPMK3		Menjelaskan berbagai metode penelitian dan trends penelitian kepemudaan dan perbatasan (P1, P2, KK7)
Sub CPMK4		Mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (P2)
Sub CPMK5		Memahami konsep dasar Sosiologi terutama terkait kepemudaan
Sub CPMK6		Menulis karya dan artikel ilmiah untuk publikasi (S3,P1, P2, P7, KU2)
Materi Bahan Kajian		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang Lingkup Sosiologi Pemuda 2. Pemuda dalam Paradigma Sosiologi 3. Pendekatan-Pendekatan Sosiologis terhadap Isu Pemuda 4. Pemuda dan Perbatasan dalam Kajian Teori Sosiologi 5. Permasalahan Pemuda 6. Perspektif Generasi dalam Kajian Kepemudaan 7. Pemuda dan Perbatasan Sebagai Identitas 8. Pemuda Perbatasan Sebagai Pewaris Budaya Maritim 9. Pemuda dan Politik dalam Wilayah Perbatasan Maritim 10. Pemuda Perbatasan dalam Arus Perkembangan Teknologi 11. Pemuda dan Pilihan Profesi di Wilayah Perbatasan Maritim 12. Patologi Pemuda di Perbatasan Maritim

	13. Pemuda, Gaya Hidup dan Olahraga	
PUSTAKA	<ul style="list-style-type: none"> a. Ibnu Khaldun, Mukadimah b. Karl Mannheim, Ideologi dan Utopia c. Karl Mannheim, Sosiologi Sistematis d. Manuel Castells, The Power of Identity e. Manuel Castells, The Rise of the Network Society f. Michel Foucault, Arkeologi Ilmu Pengetahuan g. Michel Foucault, Power/Knowledge h. Pierre Bourdieu, Distinction i. Pierre Bourdieu, Bahasa dan Kekuasaan Simbolik j. Pierre Bourdieu, The Logic of Practice k. Pierre Bourdieu, The Field of Cultural Production 	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: PPT, email dll	Perangkat Keras: Laptop, proyektor

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

M G K E -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN /POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
1	Mahasiswa memahami Ruang Lingkup Sosiologi Pemuda dan Perbatasan, etika perkuliahan dan silabus perkuliahan	1. Memahami Kontrak Perkuliahan 2. Menerapkan Kontrak Perkuliahan selama 1 semester 3. Memahami apa itu Sosiologi Pemuda dan Perbatasan	1. Kontrak Kuliah 2. Pengertian dan ruang lingkup Sosiologi Pemuda dan Perbatasan	Ekspositori - Menjelaskan mekanisme pembelajaran - Penjabaran materi kontrak kuliah - Pemberian informasi dan penyampaian materi melalui diskusi kelompok brainstorming, tanya jawab	Kuliah			Non-tes	1 x 25' 1 x 25' 1 x 50'
2 - 3	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan Pemuda dan	Mahasiswa memiliki motivasi, dapat meringkas komunikasi lisan dan berargumen logis	Pemuda dan Perbatasan dalam Paradigma Sosiologi (Paradigma Fakta Sosial, Paradigma	Small Group Discussion - Pemberian informasi dan penyampaian	Kuliah			Keaktifan	2x100'

M G K E -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKA N(SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN /POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	Perbatasan dalam Paradigma Sosiologi		Defenisi Sosial dan Paradigma Perilaku Sosial)	materi melalui presentasi, diskusi, tanya jawab, demonstrasi - Pembentukan karakter melalui diskusi dan mengaitkannya dengan nilai karakter					
4 dan 5	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan Pendekatan- Pendekatan Sosiologis terhadap Isu Pemuda dan Perbatasan	Mahasiswa memiliki Motivasi, dapat meringkas, Komunikasi lisan, Berargumen logis dan kritis	Pendekatan- Pendekatan Sosiologis terhadap Isu Pemuda dan Perbatasan (Pendekatan Fungsional, Konflik dan Simbolik)	Small Group Discussion - Pemberian informasi dan penyampaian materi melalui presentasi, diskusi, tanya jawab, demonstrasi - Pembentukan karakter melalui diskusi dan	Kuliah			Keaktifan	2x100 ,

M G K E -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKA N(SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN /POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				mengaitkannya dengan nilai karakter					
6 dan 7	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan Pemuda dan Perbatasan dalam Kajian Teori Sosiologi	1. Ketepatan dalam menjelaskan peran keluarga 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Penampilan sikap dan keaktifan belajar	Pemuda dan Perbatasan dalam Kajian Teori Sosiologi (Castell, Bourdieu, Giddens dan Foucault)	Small Group Discussion - Pemberian informasi dan penyampaian materi melalui presentasi, diskusi, tanya jawab, demostrasi - Pembentukan karakter melalui diskusi dan mengaitkannya dengan nilai karakter	Kuliah			Keaktifan	2x100 ,
8	Ujian Tengah Semester								

M G K E -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKA N(SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN /POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pemuda dan Perbatasan Sebagai Identitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan Pemuda dan Perbatasan Sebagai Identitas 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan dan konsep ide yang ditawarkan selama pembelajaran 	Pemuda dan Perbatasan Sebagai Identitas	Small Group Discussion <ul style="list-style-type: none"> - Pemberian informasi dan penyampaian materi melalui presentasi, diskusi, tanya jawab, demonstrasi - Pembentukan karakter melalui diskusi dan mengaitkannya dengan nilai karakter 	Kuliah			Keaktifan	1X100'
10	Mahasiswa mampu menguraikan masalah Pemuda Perbatasan Sebagai Pewaris Budaya Maritim dan menunjukkan sikap ilmiah serta keaktifan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan Pemuda Perbatasan Sebagai Pewaris Budaya Maritim 2. Keterampilan menuliskan opini 	Pemuda Perbatasan Sebagai Pewaris Budaya Maritim	Small Group Discussion <ul style="list-style-type: none"> - Pemberian informasi dan penyampaian materi melalui presentasi, brainstorming, diskusi, tanya 	Kuliah				1x50'

M G K E -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKA N(SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN /POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				jawab, demostrasi - Pemberian tugas untuk latihan keterampilan		Opini di Media Website Berita dll		1x50'	
11	Mahasiswa mampu menguraikan masalah Pemuda dan Politik dalam Wilayah Perbatasan Maritim dan menunjukkan sikap ilmiah serta keaktifan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan Pemuda dan Politik dalam Wilayah Perbatasan Maritim 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan dan konsep ide yang ditawarkan selama pembelajaran 	Pemuda dan Politik dalam Wilayah Perbatasan Maritim	Small Group Discussion - Pemberian informasi dan penyampaian materi melalui presentasi, diskusi, tanya jawab, demonstrasi - Pembentukan karakter melalui diskusi dan mengaitkannya dengan nilai karakter	Kuliah			1x100'	

M G K E -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKA N(SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN /POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
12	Mahasiswa mampu menguraikan masalah Pemuda Perbatasan dalam Arus Perkembangan Teknologi dan menunjukkan sikap ilmiah serta keaktifan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan Pemuda Perbatasan dalam Arus Perkembangan Teknologi 2. Keterampilan mencari bahan bacaan terkait 	Pemuda Perbatasan dalam Arus Perkembangan Teknologi	Small Group Discussion <ul style="list-style-type: none"> - Pemberian informasi dan penyampaian materi melalui presentasi, diskusi, tanya jawab, demonstrasi - Pemberian tugas untuk latihan keterampilan 	Kuliah	Mengumpulkan dan Membaca bahan bacaan	Zoom Dengan Praktisi Muda Literasi Digital		1x100'
13	Mahasiswa mampu menguraikan masalah Pemuda dan Pilihan Profesi di Wilayah Perbatasan Maritim dan menunjukkan sikap ilmiah serta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan Pemuda dan Pilihan Profesi di Wilayah Perbatasan Maritim 2. Keterampilan menuliskan opini 	Pemuda dan Pilihan Profesi di Wilayah Perbatasan Maritim	Small Group Discussion <ul style="list-style-type: none"> - Pemberian informasi dan penyampaian materi melalui presentasi, diskusi, tanya jawab, demonstrasi 	Kuliah				1x100'

M G KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN /POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	keaktifan belajar			- Pemberian tugas untuk latihan keterampilan		Opini di Media Website Berita dll			
14	Mahasiswa mampu menguraikan masalah Patologi Pemuda di Perbatasan Maritim dan menunjukkan sikap ilmiah serta keaktifan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan Patologi Pemuda di Perbatasan Maritim 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan dan konsep ide yang ditawarkan selama pembelajaran 	Patologi Pemuda di Perbatasan Maritim	Small Group Discussion - Pemberian informasi dan penyampaian materi melalui presentasi, diskusi, tanya jawab, demonstrasi - Pembentukan karakter melalui diskusi dan mengaitkannya dengan nilai karakter	Kuliah			1x100'	

M G K E -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN /POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
15	Mahasiswa mampu menguraikan masalah Pemuda, Gaya Hidup dan Olahraga dan menunjukkan sikap ilmiah serta keaktifan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan kelengkapan dalam penjelasan Patologi Pemuda di Perbatasan Maritim 2. Menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran 3. Keaktifan dan konsep ide yang ditawarkan selama pembelajaran 	Pemuda, Gaya Hidup dan Olahraga	Small Group Discussion - Pemberian informasi dan penyampaian materi melalui presentasi, diskusi, tanya jawab, demonstrasi - Pembentukan karakter melalui diskusi dan mengaitkannya dengan nilai karakter	Kuliah				1x100'
	Ujian Akhir Semester								

B. Basis Evaluasi Penilaian Aktivitas Partisipatif (10%)
Instrumen Penilaian Keaktifan

No	Aspek	Nilai				
		≥81	61-80	41-60	21-40	<20
1	Keaktifan Bertanya					
2	Keaktifan Menjawab					
3	Keaktifan Memberi Pendapat					
4	Hadir Tepat Waktu					
Total						

C. Basis Evaluasi Penilaian Analisis Kasus dan Hasil Project (50%)
1) Instrumen Penilaian Presentasi

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	≥81	61-80	41-60	21-40	<20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	≥81	61-80	41-60	21-40	<20
			baru tentang topik tsb		
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat kepapan tulis atau layar.

2) Instrumen Penilaian Progress Project

No	Aspek	Nilai			
		61-80	41-60	21-40	<20
1	Perencanaan Project				
2	Sosialisasi Project				
3	Pembagian Kerja dalam Project				
4	Pelaksanaan Project				
Total					

3) Instrumen Penilaian Hasil Project

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	≥81	61-80	41-60	21-40	<20
Perencanaan	Perencanaan sangat baik, terperinci, komprehensif, dan terorganisir dengan baik.	Perencanaan baik, cukup terperinci, dan terkoordinasi dengan baik.	Perencanaan cukup memadai dan sesuai kebutuhan.	Perencanaan kurang terarah atau kurang terperinci.	Perencanaan sangat kurang, tidak memadai, atau tidak ada perencanaan.
Pelaksanaan dan Langkah (Alat, Topik, Informasi)	Pelaksanaan sangat baik, terkoordinasi dengan baik, dan tanpa hambatan.	Pelaksanaan baik, cukup terkoordinasi, dan berjalan lancar.	Pelaksanaan cukup memadai, meskipun mungkin ada beberapa hambatan.	Pelaksanaan kurang terarah, ada hambatan yang signifikan.	Pelaksanaan sangat kurang, banyak hambatan, atau tidak ada pelaksanaan.
Pelaporan (Hasil Produk, Presentasi Kelompok)	Pelaporan sangat baik, tepat waktu, lengkap, dan informatif.	Pelaporan baik, cukup tepat waktu, dan memberikan informasi yang baik.	Pelaporan cukup memadai dan memberikan informasi yang diperlukan.	Pelaksanaan kurang terarah, ada hambatan yang signifikan.	Pelaporan sangat kurang, tidak ada pelaporan, atau sangat tidak memadai.
Kerjasama	Kerjasama sangat baik, tim bekerja secara harmonis, saling mendukung.	Kerjasama baik, tim bekerja dengan baik dan mendukung satu sama lain.	Kerjasama cukup, meskipun mungkin ada beberapa ketidakselarasan.	Kerjasama kurang efektif, ada konflik atau tidak ada dukungan.	Kerjasama sangat kurang, konflik intens, atau tidak ada kerjasama.
Total					

D. Basis Evaluasi Penilaian Kognitif

1. Tugas (10%)

Critical Review/Reading Report

Instrumen Penilaian Tugas

Komponen	Penjelasan	Skor				
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		≥81	61-80	41-60	21-40	<20
Latar Belakang	Peristiwa kongkrit dan unik (fenomenal) yang menjadi pemantik pertanyaan atau masalah yang akan dikaji secara ilmiah. Hal yang menjadi persoalan dari sebuah fenomena; ajektif persoalan tersebut muncul dalam rupa-rupa anomali, kontradiksi, paradoks, ironi, diskrepansi, disjungsi, non-ideal, tidak terduga, atau bahkan malah unik, aneh dan tidak seharusnya terjadi.					
Pertanyaan Riset/ Problematisasi	Formulasi ilmiah (dengan konsep/teori) mengenai di mana atau apa titik permasalahan yang hendak dikaji di artikel. Bisa muncul dalam bentuk pertanyaan.					
Tujuan/Obyektif	Hal-hal apa saja yang hendak dilakukan atau dibahas untuk menjawab dan memecahkan permasalahan.					
Rangkuman <i>State of the Art</i>	Rangkuman, ulasan dan pemetaan mengenai literatur yang sudah ada terkait problem yang dibahas dan upaya-upaya pembahasannya.					
Urgensi/Kebaruan	The "why and so what" dari suatu artikel; mengenai arti penting dan janji kontribusi kebaruan dari pembahasan problem sebagaimana yang akan dilakukan artikel.					

Komponen	Penjelasan	Skor				
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		≥81	61-80	41-60	21-40	<20
Kerangka Teoretis/ Konseptual	Paparan mengenai teori (si)apa yang akan dipakai untuk menjawab pertanyaan/mengerjakan tujuan; paparan berisi apa tesis/klaim teori tersebut, apa penjelasannya, apa asumsinya, apa argumentasinya, apa definisi terma yang digunakan, dan bagaimana teori tersebut relevan untuk dipakai artikel ini.					
Metode	Paparan mengenai langkah-langkah apa saja yang akan ditempuh, bagaimana cara melakukannya, dalam rangka menjawab permasalahan dan khususnya secara aktual mengerjakan apa yang sudah tertulis di tujuan penulisan (aims/objectives).					
Argumen Utama	Rangkaian klaim yang diberikan untuk menjawab permasalahan yang diangkat. Klaim dibangun dari menarik implikasi langsung dari analisis dan interpretasi data dengan pertanyaan/permasalahan yang diangkat. Klaim dan pernyataan yang langsung menjawab pertanyaan/permasalahan yang diangkat.					
Argumen Penunjang	Klaim/pernyataan yang merupakan yang mendukung atau turunan lanjut dari argumen core.					
Kutipan	Kutipan-kutipan krusial yang berkaitan langsung dengan klaim argumen artikel.					
Komentar	Komentar dan pandangan anda terhadap tulisan yang					

Komponen	Penjelasan	Skor				
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		≥81	61-80	41-60	21-40	<20
	direview					
Daftar Pustaka	Daftar pustaka atau referensi utama yang digunakan penulis tulisan yang anda review					

2. Ujian Tengah Semester (10%)

Ujian Tertulis dan/atau *Take-Home*

3. Ujian Akhir Semester (20%)

Ujian Tertulis dan/atau *Take-Home*

E. Pengesahan RPS


Dosen Pengembang RPS

Dr. Teguh Setiandika Igiati, M.Si

Universitas Maritim Raja Ali Haji
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Ketua Program Studi Sosiologi
Menyetujui



Dr. Siti Arieta, M.A

		UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Sosiologi					Kode Dokumen
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Sosiologi Hukum dan Kriminalitas	SSS11125	MKWP	Wajib	3	V	5 Agustus 2024	
OTORISASI Prodi Sosiologi		Pengembang RPS	Dosen Pengampu Mata Kuliah		Ketua Prodi		
		Dr. Siti Arieta, S.H., M.A	1. Dr. Siti Arieta, S.H., M.A 2. Dr. Nikodemus Niko, S.Sos., M.Sos.		Dr. Siti Arieta, S.H., M.A		
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL	CPL Program Studi Sosiologi yang dibebankan pada Mata Kuliah Sosiologi Hukum dan Kriminalitas					
	CPL-03	Integrasi ilmu sosial dasar untuk menganalisis fenomena sosial dan politik					
	CPL-05	Pengaplikasian teori-teori sosiologi dalam analisis fenomena sosial					
	CPL-06	Analisis dinamika perubahan sosial dan pembangunan berkelanjutan					
	CPL-07	Peningkatan kapasitas dan partisipasi masyarakat pesisir, perbatasan, dan pulau-pulau kecil					
	CPL-08	Kajian budaya maritim					

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK0327	Mahasiswa dapat memahami hubungan antara kaidah, struktur sosial, hukum, dan fenomena kriminal dalam konteks masyarakat
	CPMK0519	Mahasiswa dapat menggunakan teori-teori sosiologi untuk menganalisis dan memahami dinamika sosial yang berhubungan dengan kekuasaan dan pelanggaran hukum
	CPMK0620	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan bagaimana perubahan sosial dan kebijakan hukum berkontribusi pada pencapaian pembangunan berkelanjutan dalam konteks penegakan hukum
	CPMK0723	Mahasiswa dapat menjelaskan peran hukum dalam mengatasi masalah kriminalitas di daerah pesisir, perbatasan dan pulau-pulau kecil
	CPMK0816	Mahasiswa dapat memahami pengaruh dari aspek hukum dalam melestarikan budaya maritim
Deskripsi MK	Mata kuliah Sosiologi Hukum dan Kriminalitas membahas hubungan antara hukum dan fenomena sosial. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari teori-teori sosiologi yang relevan untuk menganalisis bagaimana struktur sosial dan kebijakan hukum mempengaruhi kaidah, kekuasaan, posisi sosial, kepatuhan hukum, kontrol sosial, serta perilaku kriminal. Topik yang dibahas mencakup analisis perubahan sosial yang mempengaruhi pola kriminalitas, peran hukum dalam pembangunan berkelanjutan, serta tantangan dan strategi dalam peningkatan kapasitas masyarakat di wilayah pesisir, perbatasan, dan pulau-pulau kecil. Kajian budaya maritim juga menjadi bagian penting, mengeksplorasi bagaimana budaya lokal berinteraksi dengan hukum. Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang interaksi antara hukum, masyarakat, dan kriminalitas serta untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan analitis yang diperlukan untuk memahami dan menangani isu-isu kompleks dalam konteks sosial dan hukum.	
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
Sub CPMK 1	Kemampuan menjelaskan norma dan nilai sosial yang berperan dalam mengatur perilaku dan menjaga keteraturan masyarakat (A2, C2, P2)	
Sub CPMK 2	Kemampuan mengidentifikasi dimensi struktur sosial dan budaya dalam kaidah hukum (A3, C1, P2)	
Sub CPMK 3	Kemampuan menganalisis fenomena sosial dengan menggunakan teori sosiologi terkait kekuasaan dan alat, serta perilaku kriminal (A4, C4, P4)	

Sub CPMK 4	Kemampuan mengkorelasikan pengaruh perubahan sosial terhadap perubahan hukum yang lebih relevan dan adaptif terhadap kebutuhan masyarakat (A4, C4, P3)
Sub CPMK 5	Kemampuan menganalisis bentuk kriminalitas yang sering terjadi di wilayah pesisir dan perbatasan (A4, C4, P3)
Sub CPMK 6	Kemampuan menjelaskan kebijakan hukum yang tepat dan adil untuk mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (A3, C2, P2)
Sub CPMK 7	Kemampuan menganalisis pertentangan modernisasi dan tradisi dimana hukum dapat menjadi jembatan untuk menyesuaikan dinamika pelestarian budaya maritim (A4, C4, P3)
Materi Bahan Kajian	<p>Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah Sosiologi Hukum dan Kriminalitas, maka bahan kajian yang dipilih meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Norma dan Kaidah Sosial 2. Hukum dan Dimensi Struktur Sosial dan Budaya 3. Hukum sebagai kekuasaan dan alat 4. Penyimpangan hukum 5. Stigma, Stereotype & Labeling 6. Hukum & Perubahan Sosial 7. Kriminalitas di Daerah Perbatasan atau <i>Transnational Crime</i> 8. Keadilan bagi masyarakat pesisir, perbatasan & pulau-pulau kecil 9. Isu-isu kontemporer Sosiologi Hukum & Kriminalitas (Subkultur, Green victimology, Korupsi)
PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. George Orwell (2015) <i>Animal Farm</i> (Indonesian Edition). Jakarta: Bentang Pustaka 2. Licht, A. (2008). Social Norms and the Law: Why Peoples Obey the Law. <i>Review of Law & Economics</i>, 4(3), 715-750. https://doi.org/10.2202/1555-5879.1232 3. Hariansah, S. (2022). Analisis Implementasi Nilai-Nilai Budaya Hukum dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara: Studi Kritis Pendekatan Masyarakat, Budaya dan Hukum. <i>KRTHA BHAYANGKARA</i>. 4. Hanoraga, T. (2008). Dialektika Hubungan Hukum dan Kekuasaan. <i>Jurnal Sosial Humaniora (Jsh)</i>, 1(1), 43-65.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. GARLAND, D. (1997). 'Governmentality' and the Problem of Crime: Foucault, Criminology, Sociology. <i>Theoretical Criminology</i>, 1(2), 173-214. https://doi.org/10.1177/1362480697001002002 6. Foucault, M. (2020). Panopticism. In <i>The information society reader</i> (pp. 302-312). Routledge. 7. Patittingi, F. (2013). Prinsip keadilan sosial dalam sistem tenurial di wilayah pesisir dan pulau-pulau kecil di Indonesia. <i>BHUMI: Jurnal Agraria dan Pertanahan</i>, (38), 269-284. 8. Wattimena, J. A. Y., & Leatemia, W. (2024). Aspek Keadilan Bagi Lingkungan Hidup dan Masyarakat Akibat Reklamasi Wilayah Pesisir. <i>Uti Possidetis: Journal of International Law</i>, 5(1), 138-154. 9. Prayuda, R. (2020). Kejahatan Transnasional Terorganisir di Wilayah Perbatasan: Studi Modus Operandi Penyelundupan Narkotika Riau dan Malaysia. <i>Andalas Journal of International Studies (AJIS)</i>, 9(1), 34-47. 10. Kortschack, I. (2012). Mereka yang Tak Terlihat: Kemiskinan dan Pemberdayaan di Indonesia. Jakarta: PNPM Mandiri dan Godown Lontar 11. Link, B.G., Phelan, J.C. (2013). Labeling and Stigma. In: Aneshensel, C.S., Phelan, J.C., Bierman, A. (eds) <i>Handbook of the Sociology of Mental Health. Handbooks of Sociology and Social Research</i>. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-007-4276-5_25 12. Haenfler, R. (2014). <i>Subcultures: the Basics</i>. New York. Routledge 13. White, R. (2018). Green victimology and non-human victims. <i>International Review of Victimology</i>, 24(2), 239-255. https://doi.org/10.1177/0269758017745615 14. Salim, A., Utami, R. A., & Fernando, Z. J. (2022). Green Victimology: Sebuah Konsep Perlindungan Korban Dan Penegakan Hukum Lingkungan Di Indonesia. <i>Bina Hukum Lingkungan</i>, 7(1), 59-79. 15. Granovetter, M. (2007). The social construction of corruption. <i>On capitalism</i>, 15. 	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: Powerpoint, Prezi, Vosviewer	Perangkat Keras: Laptop, Proyektor, Papan Tulis

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
1	Kemampuan menjelaskan norma dan nilai sosial yang berperan dalam mengatur perilaku dan menjaga keteraturan masyarakat (A2, C2, P2)	Ketepatan mahasiswa mendefinisikan secara tepat konsep norma dan nilai sosial, serta membedakan antara berbagai jenis norma (norma agama, hukum, kesucilaan, dan kebiasaan)	Norma dan Kaidah Sosial	<i>Direct Instruction</i> Materi norma dan nilai sosial dihubungkan dengan situasi aktual di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman	<p>Luring:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan rencana perkuliahan dan tujuan pembelajaran selama 1 semester dan membuat kontrak perkuliahan b. Memberikan materi sebagai bahan refleksi c. Memberikan tugas membaca novel d. Melakukan evaluasi Sub-CPMK 1 <p>Daring: Mahasiswa diminta untuk mencermati video reuiu novel Animal Farm - George Orwell - YouTube</p>	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis jurnal reflektif tentang pengalaman dalam mengamati dan melihat perbedaan antara norma-norma sosial dalam kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: 1. Kemampuan membedakan jenis norma (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh yang relevan (30%) 3. Analisis interaksi	Tatap Muka (TM) K 1 x 50' P 2 x 50' Belajar Mandiri (BM) 6 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						antar norma (30%) Non-test: Membaca dan memahami novel yang ditugaskan	
2	Kemampuan menjelaskan norma dan nilai sosial yang berperan dalam mengatur perilaku dan menjaga keteraturan masyarakat (A2, C2, P2)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan norma sebagai kriteria pembentukan hukum dalam menjaga keteraturan di masyarakat	Pembentukan Hukum	Simulasi/ <i>Role Play</i> dari novel terjemahan <i>animal farm</i> , lalu analisis kriteria pembentukan hukum dilakukan dalam diskusi kelas	Daring: Mahasiswa mencermati tujuan pembelajaran <i>role play</i> <u>Role Play - Web</u> Luring: a. Membagi kelas dalam 5 kelompok b. Memberikan arahan role play c. Melaksanakan role play d. Diskusi dan refleksi e. Melakukan evaluasi sub CPMK 1	Rubrik Asesmen Hasil Role Play Bentuk: Non test Role play dilaksanakan dengan kriteria penilaian kesiapan, partisipasi dan kemampuan mendengar/merespon dengan panduan sebagai berikut: 1. Bagaimana hukum dapat menjaga atau mengganggu keteraturan 2. Konsekuensi penguatan atau	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						pelanggaran hukum 3. Apakah hukum menjamin kesetaraan	
4	Kemampuan menganalisis fenomena sosial dengan menggunakan teori sosiologi terkait kekuasaan dan alat, serta perilaku kriminal (A4, C4, P4)	Ketepatan mahasiswa menganalisis kekuasaan dalam masyarakat melalui konsep Biopower dan Governmentality	Hukum sebagai kekuasaan: Biopower & Governmentality	<i>Small grup discussion:</i> Netflix Black Mirror episode “Nosedive”, lalu melakukan analisis biopower dan governmentality	Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Membentuk kelompok diskusi c. Diskusi dan refleksi d. Melakukan evaluasi sub CMPK 3 Daring: Nosedive from the Black Mirror - Netflix	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i> Diskusi dilaksanakan dengan kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	TM K 1 x 50’ P 2 x 50’ BM 5 x 60’
5	Kemampuan menganalisis fenomena sosial dengan menggunakan teori sosiologi terkait kekuasaan	Ketepatan mahasiswa menganalisis fenomena hukum sebagai alat disiplin dan hukuman	Hukum sebagai alat disiplin dan hukuman	<i>Group discussion:</i> Pro Kontra terhadap asumsi bahwa hukum sebagai alat	Daring: Michel Foucault tentang Disiplin Tubuh dan Panoptikon - Web Michael Foucault: Siksaan Hingga Penjara -	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i> Diskusi kelompok untuk membuat argumen pro/kontra.	TM K 1 x 50’ P 2 x 50’ BM 5 x 60’

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
	dan alat, serta perilaku kriminal (A4, C4, P4)			disiplin dapat mengarah pada kontrol sosial yang berlebihan atau pelanggaran hak asasi manusia	Web Luring: <ol style="list-style-type: none"> Memberikan materi dan umpan balik kasus Membentuk kelompok pro/kontra Diskusi dalam kelompok Presentasi dan refleksi Melakukan evaluasi sub CPMK 3 	Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	
6	Kemampuan menganalisis fenomena sosial dengan menggunakan teori sosiologi terkait kekuasaan dan alat, serta perilaku kriminal (A4, C4, P4)	Ketepatan mahasiswa menganalisis perilaku kriminal dengan menggunakan konsep diferensiasi asosiasi	Perilaku kriminal: Diferensiasi Asosiasi	<i>Small group discussion:</i> Diskusi untuk membuat pemetaan konsep	Daring: Differential Association Theory Definition & Examples – Web Video Luring: <ol style="list-style-type: none"> Memberikan materi dan umpan balik kasus Membentuk 5 kelompok Diskusi pembuatan <i>mind map</i> dalam kelompok Presentasi dan refleksi Melakukan evaluasi sub CPMK 3 	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i> Diskusi kelompok untuk membuat <i>mind map</i> kasus nyata dari teori diferensiasi asosiasi yang terjadi di Indonesia. Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi,	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	
7	Kemampuan menganalisis fenomena sosial dengan menggunakan teori sosiologi terkait kekuasaan dan alat, serta perilaku kriminal (A4, C4, P4)	Ketepatan mahasiswa mengkarakteristikan konsep stereotip, stigma dan labeling	Stereotip, Stigma & Labeling	Simulasi/Rol e play: Memainkan peran dimana kondisi stereotip, stigma dan labeling terjadi secara bersamaan dan melakukan analisis reflektif	<p>Daring: ASSUME THAT I CAN - YouTube</p> <p>G30S: Siapa sebenarnya Gerwani, sejarah, propaganda, dan stigma - BBC News Indonesia - YouTube</p> <p>Labeling Theory – YouTube</p> <p>Luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membagi kelas dalam 5 kelompok Memberikan arahan role play Melaksanakan role play Diskusi dan refleksi 	Rubrik Asesmen Hasil Role Play Bentuk: <i>Non test</i> Role play dilaksanakan dengan kriteria penilaian kesiapan, partisipasi dan kemampuan mendengar/merespon dengan panduan sebagai berikut: 1. Menunjukkan bagaimana stereotip muncul dari asumsi yang tidak didasarkan pada kenyataan 2. Menggambarkan bagaimana stereotip	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
					e. Melakukan evaluasi sub CPMK 3	berubah menjadi stigma yang merugikan 3. Menunjukkan proses pemberian label dan dampaknya terhadap individu yang diberi label 4. Mengidentifikasi nilai-nilai yang dapat mengurangi diskriminasi dan perlakuan tidak adil	
8	Ujian Tengah Semester					Test Lisan UTS berpedoman pada kisi-kisi	TM: 3 x 50'
9	Kemampuan mengkorelasikan pengaruh perubahan sosial terhadap perubahan	Ketepatan mahasiswa mengkorelasikan pengaruh teknologi terhadap perilaku kriminal	Perubahan Sosial & Tindakan Kriminal	<i>Direct Instruction</i> Materi perubahan sosial masyarakat	Daring: Technology & Crime Control - Web Technology Has Changed Crime: How It Affects Us	Rubik Asesmen Penilaian Tugas Bentuk: Non test Tugas diberikan dalam jangka waktu 1 (satu)	Tugas Terstruktur (TT) 6 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
	hukum yang lebih relevan dan adaptif terhadap kebutuhan masyarakat (A4, C4, P3)			yang menggambarkan melalui perkembangan teknologi menyebabkan kebutuhan atas hukum yang adaptif menangani perilaku kriminal	<p>- Web</p> <p>Luring:</p> <p>a. Memberikan arahan [Tugas 1] fenomena empiris di Indonesia</p> <p>b. Mahasiswa mengumpulkan tugas review artikel di google classroom</p> <p>c. Melakukan evaluasi sub CPMK 4</p>	minggu, penilaian berdasarkan rubrik yakni:	BM 3 x 60'
10	Kemampuan menganalisis ben tuk kriminalitas yang sering terjadi di wilayah pesisir dan perbatasan dan penegakan hukum (A4. C4, P3)	Ketepatan mahasiswa menganalisis tindakan kriminal di kawasan pesisir dan pulau-pulau kecil	Penanganan tindakan kriminal di Kawasan Pesisir dan Pulau-pulau kecil	<i>Direct Instruction:</i> Menggambarkan kondisi anomie yang menyebabkan keterlibatan keluarga nelayan akibat akses yang minim	<p>Daring:</p> <p><u>Jala Korupsi di Laut: Eksploitasi Sumberdaya Kelautan-Perikanan dan Dampaknya terhadap Masyarakat Pesisir – Web Transparency International</u></p> <p>Luring: Memberikan arahan [Tugas 2] fenomena</p>	Rubik Asesmen Penilaian Tugas Bentuk: <i>Non test</i> Tugas diberikan dalam jangka waktu 1 (satu) minggu, penilaian berdasarkan rubrik yakni:	Tugas Terstruktur (TT) 6 x 60' BM 3 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
				terhadap pembangunan	empiris di Indonesia b.Mahasiswa mengumpulkan tugas review artikel di google classroom c.Melakukan evaluasi sub CPMK 5	2.Ketepatan mengaitkan isi artikel 3.Sistematika penulisan jelas dan runut	
11	Kemampuan menganalisis ben- tuk kriminalitas yang sering terjadi di wilayah pesisir dan perbatasan dan penegakan hukum (A4. C4, P3)	Ketepatan mahasiswa menganalisis <i>transnational organized crime</i>	Tindakan Kriminal di Daerah Perbatasan dan Penangannya: <i>Transnational crime</i>	<i>Small group discussion:</i> Diskusi untuk menganalisis kondisi yang menyebabkan kejahatan trannasional terorganisir	Daring: Global Initiative against Transnational Organized Crime - Web Luring: a.Memberikan materi dan umpan balik kasus b.Membentuk 5 kelompok c.Diskusi kondisi dan analisis terhadap <i>transnational organized crime</i> d.Presentasi dan refleksi e.Melakukan evaluasi sub CPMK 5	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i> Diskusi kelompok untuk membuat analisis bibliometrik dari kasus-kasus <i>transnational crime</i> . Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
12	Kemampuan menjelaskan kebijakan hukum yang tepat dan adil untuk mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs) (A3, C2, P2)	Ketepatan mahasiswa menjelaskan kebijakan hukum di Indonesia terkait sistem tenurial	Keadilan sosial dalam sistem tenurial di wilayah pesisir & pulau-pulau kecil	Simulasi/Rol <i>e play</i> : Memainkan peran aktor dalam sistem tenurial dan melakukan analisis reflektif	Daring: Hal Tenurial dan Akses ke Hutan – Web Cifor Luring: Membagi kelas dalam 5 kelompok b.Memberikan arahan role play c.Melaksanakan role play d.Diskusi dan refleksi e.Melakukan evaluasi sub CPMK 6	Rubrik Asesmen Hasil Role Play Bentuk: Non test Role play dilaksanakan dengan kriteria penilaian kesiapan, partisipasi dan kemampuan mendengar/merespon	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'
13	Kemampuan menjelaskan kebijakan hukum yang tepat dan adil untuk mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs) (A3, C2, P2)	Ketepatan mahasiswa menjelaskakan konsep <i>green victimology</i>	<i>Green Victimology</i>	<i>Small group discussion</i> : Diskusi untuk mengeksplorasi fenomena green victimology di Kepulauan Riau	Daring: Green Victimimology – Jurnal Luring: a.Memberikan materi dan umpan balik kasus b.Membentuk 5 kelompok c.Diskusi tentang <i>green victimology</i> d.Presentasi dan refleksi e.Melakukan evaluasi sub	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: Non test Diskusi kelompok untuk eksplorasi <i>green victimology</i> . Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
					CPMK 6	pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	
14	Kemampuan menganalisis per tentangan modernisasi dan tradisi dimana hukum dapat menjadi jembatan untuk menyesuaikan dinamika pelestarian budaya maritim (A4, C4, P3)	Ketepatan mahasiswa menganalisis fenomena subkultur dalam masyarakat	Subkultur	<i>Small group discussion:</i> Diskusi untuk mengeksplorasi fenomena subkultur	Daring: Memahami Subkultur - YouTube Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Membentuk 5 kelompok c. Diskusi tentang <i>green victimology</i> d. Presentasi dan refleksi e. Melakukan evaluasi sub CPMK 7	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i> Diskusi kelompok untuk mengeksplorasi subkultur. Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'
15	Kemampuan menganalisis per tentangan modernisasi dan tradisi dimana hukum dapat menjadi	Ketepatan mahasiswa menganalisis fungsi hukum adat dalam pelestarian budaya	Hukum Adat vs Globalisasi	<i>Small group discussion:</i> Diskusi untuk mengeksplorasi nilai-nilai yang perlu diadaptasi	Daring: Para Pawang yang Luput Perhatian - YouTube Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Membentuk 5 kelompok	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i> Diskusi kelompok untuk mengekstraksi nilai adat yang	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJ ARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
	jembatan untuk menyesuaikan dinamika pelestarian budaya maritim (A4, C4, P3)			dari hukum adat Aceh	c.Diskusi tentang peran hukum adat d.Presentasi dan refleksi e.Melakukan evaluasi sub CPMK 7	melestarikan budaya. Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	
16	,	Ujian Akhir Semester				Bentuk: Test UAS dilaksanakan secara lisan dengan menggunakan kisi-kisi	TM: 3 x 50'

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN HASIL CASE-BASED LEARNING (Bobot 50%)

Deskripsi: Penilaian ini meliputi penilaian diskusi di dalam kelas

RUBIK ASESMEN HASIL ROLE PLAY

No.	Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
	Nilai	85-100	56-84	≤ 55
1.	Kesiapan (30)	Mahasiswa sangat paham dengan semua aspek peran mereka	Mahasiswa paham dengan aspek peran mereka	Mahasiswa tidak paham atas aspek peran mereka
2.	Partisipasi (35)	Mahasiswa berpartisipasi secara aktif berbicara dan menambahkan informasi.	Mahasiswa berpartisipasi secara aktif berbicara tetapi tidak menambahkan informasi	Tidak ada partisipasi mahasiswa
3.	Keaktifan Mendengar atau Merespon (35)	Mahasiswa menunjukkan keterampilan mendengarkan secara aktif dengan memberikan tanggapan bijaksana yang membahas aspek-aspek tertentu dari pernyataan siswa lain, termasuk mengajukan pertanyaan.	Mahasiswa menunjukkan keterampilan mendengarkan aktif dengan mendengarkan secara penuh perhatian saat siswa lain berbicara, tetapi memberikan sedikit atau tidak memberikan respons terhadap pernyataan apa pun.	Mahasiswa tidak memberikan indikasi apa pun bahwa mereka mendengarkan siswa lain, dengan berbicara sementara orang lain berbicara, atau mengulangi apa yang telah dinyatakan orang lain.

RUBIK ASESMEN HASIL PRESENTASI DISKUSI

No.	Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
	Nilai	85-100	56-84	≤ 55
1.	Kemampuan Berkomunikasi (15)	Berkomunikasi dengan tutur kata yang sopan, jelas, tegas sehingga dapat dimengerti sepenuhnya	Berkomunikasi dengan sopan dan berupaya mengutarakan isi pikiran agar dimengerti	Berkomunikasi dengan jawaban singkat dan sulit dimengerti pemikirannya
2.	Penguasaan Materi (30)	Pemecahan masalah dilakukan sesuai perencanaan	Pemecahan masalah dilakukan namun melenceng dari rencana	Pemecahan masalah tidak terlihat

No.	Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
	Nilai	85-100	56-84	≤55
3.	Kemampuan Menjawab Pertanyaan (20)	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir	Laporan ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku
4.	Penggunaan Media (10)	Media presentasi interaktif dan inovatif, serta pesan tersampaikan dengan jelas	Media presentasi interaktif dan pesan tersampaikan	Media presentasi interaktif dan pesan tidak tersampaikan
5.	Kerjasama (25)	Pembagian tugas terlihat dengan jelas, semua anggota menjalankan peran yang aktif	Semua anggota membagi peran dalam diskusi namun keaktifan tiap peran belum maksimal	Pembagian tugas tidak terlihat, semua anggota pasif

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1. Tugas (Bobot 20%)

Deskripsi: Penilaian ini merupakan evaluasi dari pertemuan 9 dan 10

RUBIK PENILAIAN TUGAS

No.	Nama Mahasiswa	Artikel ke-1			Artikel ke-2			Jumlah/Rerata Skor
		Ketepatan Mengulas Artikel	Ketepatan Mengaitkan Isi Artikel	Sistematika Penulisan Jelas dan Runut	Ketepatan Mengulas Artikel	Ketepatan Mengaitkan Isi Artikel	Sistematika Penulisan Jelas dan Runut	
1.								
2.								
3.								

2. Ujian Tengah Semester (Bobot 15%)

Deskripsi: Penilaian ini meliputi evaluasi materi dari minggu ke 1-7

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK0327

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes lisan	Pengetahuan dasar tentang norma dan kaidah sosial	C2	20
2	Tes lisan	Pembentukan Hukum	C2	40

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
3	Tes lisan	Dimensi Struktur Sosial dan Budaya dalam Kaidah Hukum	C1	40

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK0519

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes lisan	Hukum: Kekuasaan dan Alat	C4	25
2	Tes lisan	Governmentality	C4	20
3	Tes lisan	Panopticon	C4	10
4	Tes lisan	Diferensiasi Asosiasi	C4	10
5	Tes lisan	Stereotip, Stigma & Labeling	C4	20
6	Tes lisan	Perubahan Sosial & Tindakan Kriminal	C4	15

3. Akhir Semester (Bobot 15%)
4. Deskripsi: Penilaian ini meliputi evaluasi materi dari minggu ke 9-15

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK0620

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes lisan	Keadilan sosial dalam sistem tenurial di wilayah pesisir & pulau-pulau kecil	C2	50
2	Tes lisan	Reklamasi & <i>Green Victimology</i>	C2	50



Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK0723





No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes lisan	Tindakan Kriminal di Kawasan Pesisir dan Pulau-pulau kecil dan Penangannya	C4	50
2	Tes lisan	Tindakan Kriminal di Daerah Perbatasan dan Penangannya	C4	50

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK0816

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes lisan	Subkultur	C4	50
2	Tes lisan	Hukum Adat vs Globalisasi	C4	50

D. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Ka.Prodi S-1 Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji
 Dr. Siti Arieta, S.H., M.A.	 Dr. Siti Arieta, S.H., M.A.

		UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK PROGRAM STUDI SOSIOLOGI					
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH		KODE	RUMPUN MK	SIFAT MK	BOBOT	SEMESTER	TANGGAL
Metode Penelitian Sosial		SSS11008	Bidang Sosiologi	Wajib Prodi	3 SKS	1	27 Agustus 2024
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Ketua Prodi	
Program Studi Sosiologi		Annissa Valentina, M.A. 		Annissa Valentina, M.A. 		Dr. Siti Arieta, M.A. 	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL	CPL Program Studi Sosiologi yang dibebankan pada Mata Kuliah Metode Penelitian Sosial					
	CPL-03	Mampu mengintegrasikan pengantar ilmu sosial					
	CPL-04	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian sosial dengan menggunakan metode ilmiah serta menganalisis data untuk menghasilkan temuan yang valid dan relevan bagi pengembangan teori dan praktik dalam bidang sosiologi					
	CPL-05	Mampu memahami, mengkritisi, dan mengaplikasikan teori-teori sosiologi dalam analisis fenomena sosial serta dalam pengembangan perspektif sosiologis yang relevan dengan isu-isu terkini					

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK03	Memahami konsep-konsep dasar penelitian sosial
	CPMK04	Memahami paradigma dan pendekatan penelitian sosial
	CPMK05	Memahami jenis-jenis penelitian sosial
Deskripsi MK	Mata Kuliah ini mengajarkan cara-cara, teknik, dan aturan dalam penelitian sosial. Penelitian sosial yang dimaksud adalah penelitian-penelitian dalam lingkup—namun tidak terbatas—pada Ilmu Politik dan Hubungan Internasional, Sosiologi, Antropologi, Kebijakan Publik, Pendidikan, Administrasi Publik dan Bisnis, dan Studi Pembangunan. Peserta kuliah mendapatkan materi-materi dan bahan ajar seputar ragam penelitian sosial, cara mengelola dan menganalisis data. Selain itu juga, peserta kuliah juga diberikan materi tentang bagaimana menyusun penelitian dalam format-format karya akademik seperti jurnal, buku, kertas kerja, dan tugas akhir (Skripsi).	
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
Sub CPMK1	Mampu memahami dan menjelaskan dasar-dasar penelitian sosial, strategi penelitian sosial, desain penelitian, dan membuat perencanaan penelitian secara mandiri	
Sub CPMK2	Mampu memahami, menjelaskan, dan melaksanakan secara mandiri penelitian kuantitatif	
Sub CPMK3	Mampu memahami, menjelaskan, dan melaksanakan secara mandiri penelitian kualitatif	
Sub CPMK4	Mampu memahami dan menjelaskan teknik menulis penelitian serta mampu menulis penelitian sosial secara mandiri.	
Materi Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. MP 316 Konsep-Konsep Dasar Penelitian Sosial 2. MP 317 Paradigma dan Pendekatan dalam Penelitian Sosial 3. MP 318 Jenis-Jenis Penelitian Sosial 4. MP 319 Kerangka teori dan Operasionalisasi Konsep 5. MP 320 Asumsi, Perumusan Masalah dan Hipotesis 	
	<ol style="list-style-type: none"> 6. MP 321 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kuantitatif 7. MP 322 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif 8. MP 323 Penarikan Kesimpulan dan Generalisasi. 	
Daftar Pustaka	<p>Creswell, J. (1994). <i>Research Design: Qualitative and Quantitative Approach</i>. California: Sage Publication, inc.</p> <p>Bryman, A. (2015). <i>Social Research Methods (5th ed.)</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Neuman, W. L., & Robson, K. (2014). <i>Basics of social research</i>. Toronto: Pearson Canada.</p> <p>Neuman, W. L. (2014). <i>Social research methods: Qualitative and quantitative approaches: Pearson new international edition</i>. Pearson Education Limited.</p>	

	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	IBM SPSS; R Studio; Microsoft Office	Laptop; Proyektor Multimedia

A. Rancangan Pembelajaran

MG KE	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Indikator Pencapaian	Materi Perkuliahan/Pokok Bahasan	Model Pembelajaran/Sintaks	Kegiatan Pembelajaran Luring/Daring/Blended	Kriteria Penilaian	Waktu
1	Mampu memahami dan menerapkan kontrak perkuliahan, serta memahami gagasan tentang penelitian sosial	Memahami kontrak perkuliahan; menerapkan kontrak perkuliahan; memahami gagasan mengenai penelitian sosial.	Kontrak Perkuliahan; Rencana Pembelajaran Semester; Definisi dan Ruang Lingkup Metode Penelitian Sosial Filsafat dan Konsep Dasar Ilmu Sosial, Penelitian Sosial dan Penelitian Sosiologi.	Ceramah Diskusi	LURING: Menyampaikan rencana perkuliahan dan tujuan pembelajaran selama 1 semester dan membuat kontrak perkuliahan Menjelaskan materi sebagai bahan refleksi Memberikan tugas membaca novel Melakukan evaluasi Sub-CPMK 1	Non-Test (Memahami kontrak)	Tatap Muka (TM) K 1 x 50' P 2 x 50' Belajar Mandiri (BM) 6 x 60'
2-3	Mampu memahami dan menjelaskan	Mengidentifikasi dasar-dasar penelitian sosial, strategi	1. Dasar dan proses dalam penelitian sosial	Ceramah Diskusi Tugas Mandiri	LURING: a. Memberikan materi dasar mengenai konsep awal b. Diskusi dan refleksi	Non-Test (Memahami materi)	Tatap Muka (TM) K 1 x 50'

MG KE	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Indikator Pencapaian	Materi Perkuliahan/Pokok Bahasan	Model Pembelajaran/Sintaks	Kegiatan Pembelajaran Luring/Daring/Blended	Kriteria Penilaian	Waktu
	dasar-dasar penelitian sosial, strategi penelitian sosial, desain penelitian, dan membuat perencanaan penelitian secara mandiri	penelitian sosial, desain penelitian, dan membuat perencanaan penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 2. Paradigma dan Pendekatan Penelitian Sosial 3. Strategi penelitian sosial 4. Desain penelitian 5. Perencanaan penelitian 6. Ulasan literatur 7. Etika akademik dan penelitian 		<p>DARING:</p> <p>a. Menonton video youtube melalui link https://www.youtube.com/watch?v=wkk6DukxxOM</p>		<p>P 2 x 50'</p> <p>Belajar Mandiri (BM) 6 x 60'</p>
4-5-6-7	Mampu memahami, menjelaskan, dan melaksanakan secara mandiri penelitian kuantitatif	Menyelesaikan project mini penelitian kuantitatif sederhana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar penelitian kuantitatif 2. Sampling 3. Wawancara terstruktur 4. Kuisisioner mandiri 5. Observasi terstruktur 6. Analisis konten 	Ceramah Diskusi Tugas Mandiri	<p>LURING:</p> <p>a. Memberikan materi sebagai bahan refleksi</p> <p>b. Melakukan evaluasi Sub-CPMK 1</p> <p>DARING:</p> <p>a. Membaca pedoman penyusunan proposal kuantitatif yang bisa diakses melalui link di bawah ini: https://lemlit.unpas.ac.id/wp-content/uploads/2022/02/Metode-Penelitian-Kuantitatif.pdf</p>	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis Menyusun rumusan masalah, hingga metode penelitian kuantitatif .</p>	<p>Tatap Muka (TM) K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>Belajar Mandiri (BM) 6 x 60'</p>

MG KE	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Indikator Pencapaian	Materi Perkuliahan/Pokok Bahasan	Model Pembelajaran/Sintaks	Kegiatan Pembelajaran Luring/Daring/Blended	Kriteria Penilaian	Waktu
			7. Analisis data sekunder dan data statistik resmi 8. Analisis data kuantitatif 9. Pengantar IBM SPSS			Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: 1. Kemampuan Menyusun rumusan masalah dan menjelaskan secara detail (30%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (40%) 3. Kemampuan mempresentasikannya di depan kelas (30%) Non-test: -	
8	Ujian Tengah Semester						

MG KE	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Indikator Pencapaian	Materi Perkuliahan/Pokok Bahasan	Model Pembelajaran/Sintaks	Kegiatan Pembelajaran Luring/Daring/Blended	Kriteria Penilaian	Waktu
9-14	Mampu memahami, menjelaskan, dan melaksanakan secara mandiri penelitian kualitatif	Menyelesaikan project mini penelitian kualitatif sederhana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar penelitian kualitatif 2. Sampling 3. Etnografi dan observasi partisipan 4. Wawancara mendalam 5. FGD 6. Bahasa dalam penelitian kualitatif 7. Analisis dokumen 8. Analisis data kualitatif 9. Pengantar perangkat QDA 	Diskusi	<p>LURING:</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Memberikan materi sebagai bahan refleksi d. Melakukan evaluasi Sub-CPMK 1 <p>DARING:</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Membaca pedoman penyusunan proposal kualitatif yang bisa diakses melalui link di bawah ini: http://repository.uinsu.ac.id/19091/1/buku%20metode%20penelitian%20kualitatif.Abdul%20Fattah.pdf 	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk</p> <p>Test: Mahasiswa menulis Menyusun rumusan masalah, hingga metode penelitian kualitatif..</p> <p>Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Menyusun rumusan masalah dan menjelaskan secara detail (30%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan 	<p>Tatap Muka (TM) K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>Belajar Mandiri (BM) 6 x 60')</p>

MG KE	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Indikator Pencapaian	Materi Perkuliahan/Pokok Bahasan	Model Pembelaja ran/Sintaks	Kegiatan Pembelajaran Luring/Daring/ <i>Blended</i>	Kriteria Penilaian	Waktu
						sehari-hari (40%) 3. Kemampuan mempresentasika nnya di depan kelas (30%) <i>Non-test:</i> -	

MG KE	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Indikator Pencapaian	Materi Perkuliahan/Pokok Bahasan	Model Pembelajaran/Sintaks	Kegiatan Pembelajaran Luring/Daring/Blended	Kriteria Penilaian	Waktu
15	Mampu memahami dan menjelaskan teknik menulis penelitian serta mampu menulis penelitian sosial secara mandiri.	Menulis penelitian ilmiah (Proposal Penelitian/UP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Academic phrase bank 2. Research Writeup <ol style="list-style-type: none"> a. Penulisan proposal penelitian b. Penulisan hasil penelitian c. Diseminasi kemajuan/hasil penelitian 	Coaching Clinic	LURING: Perkuliahan dan Diskusi	Keaktifan; Tugas; Presentasi	Tatap Muka (TM) K 1 x 50' P 2 x 50' Belajar Mandiri (BM) 6 x 60'
16	Ujian Akhir Semester						

A. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIFITAS PARTISIPATIF (Bobot 20%)

Deskripsi: Penilaian mencakup keaktifan dalam kegiatan pembelajaran dan pemaparan problem based learning

1) INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN

No.	Nama Mahasiswa	Nilai										Nilai Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
...												
n												

Keterangan: 1. Keingintahuan, 2. Literasi Digital, 3. Orisinalitas, 4. Disiplin, 5. Tanggungjawab, 6. Kerjasama,

1. Inovatif, 8. Kreatif, 9. Logis, 10. Teliti

Nilai 1: Sedikit/Rendah. 3: Cukup, 5: Sangat/Tinggi

2) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI/PEMAPARAN

Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
Persiapan (10)	Menyiapkan bahan tayangan dengan baik, tampilan bahan tayangan menarik	Menyiapkan bahan tayangan dengan baik, tampilan bahan tayangan kurang menarik	Tidak menyiapkan bahan tayangan dengan baik
Laporan (40)	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir runtut, memberikan simpulan/penutup	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir tidak runtut, memberikan simpulan/penutup	Laporan ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku, logika berpikir tidak runtut, memberikan simpulan/penutup
Gaya Pemaparan (20)	Paparan dengan bahasa lugas dan jelas dalam waktu yang ditentukan, mampu menarik perhatian pendengar	Paparan dengan bahasa lugas dan jelas dalam waktu yang ditentukan, kurang mampu menarik perhatian pendengar	Paparan tidak lugas dan jelas, penggunaan waktu berlebih, kurang mampu menarik perhatian pendengar

Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
Kemampuan Menjawab (30)	Mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan baik, mampu mengelaborasi jawaban	Mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan baik namun tidak mampu mengelaborasi jawaban	Tidak mampu menjawab seluruh pertanyaan

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1. Tugas (Bobot 5%)

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS

No.	Aspek yang Dinilai	Artikel ke-1		Artikel ke-...		Artikel ke-n	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1.	Artikel berasal dari jurnal yang terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir						
2.	Artikel berkaitan dengan tema yang ditugaskan						
3.	Ketepatan mengulas artikel yang ditugaskan, mengandung kata kunci						
4.	Ketepatan dalam mengaitkan isi artikel dengan materi yang sedang dibahas						
5.	Sistematika penulisan jelas dan runtut						
<i>Jumlah skor tiap ulasan artikel</i>							
<i>Rerata skor yang diperoleh</i>							

2. Quiz (Bobot 5%)

Deskripsi

KISI-KISI QUIZ

3. Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 10%)

Deskripsi

KISI-KISI TES TERTULIS UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

4. Akhir Semester (UAS) Bobot 10%

Deskripsi

KISI-KISI TES TERTULIS UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

CONTOH JIKA UTS & UAS DIGABUNG:

Evaluasi Pembelajaran (UTS + UAS) (Bobot 20%)

Deskripsi: Evaluasi setiap Sub CPMK (kecuali CPMK-5) didasarkan pada ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan nilainya berdasarkan bobot yang tertera pada lembar evaluasi.

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-1

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Pengetahuan dasar tentang penelitian	C2	40
2	Tes tertulis	Paradigma Penelitian Sosial	C2	30
3	Tes tertulis	Jenis-jenis penelitian sosial	C2	30


Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-2


No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Pengertian tentang metode penelitian	C3	35
	Tes tertulis	Pengertian tentang analisis	C3	25
2	Tes tertulis	Strategi Penelitian	C3	30

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-3

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Jenis-jenis penelitian	C3	20
2	Praktik	Penelitian Kuantitatif	C3	40
3	Praktik	Penelitian Kualitatif	C3	40

E. Pengesahan RPS

DOSEN PENGEMBANG RPS,	MENYETUJUI, KA.PRODI S-1 SOSIOLOGI FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
 ANNISSA VALENTINA, M.A	 DR. SITI ARIETA, M.A.

		UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Sosiologi					Kode Dokumen
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian Kuantitatif			Sosiologi	Wajib Prodi	3 (2-1)	3	23 Agustus 2024
OTORISASI Prodi Sosiologi		Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Ketua Prodi	
		<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Siti Arieta, M.A • Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A 		<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Siti Arieta, M.A • Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A 		Dr. Siti Arieta, M.A	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL	CPL Prodi Sosiologi yang dibebankan pada Mata Kuliah Metode Penelitian Kuantitatif					
	CPL-02	Menerapkan ilmu dasar dalam analisis dan kajian ilmiah					
	CPL-04	Merancang dan melaksanakan penelitian sosial dengan menggunakan metode ilmiah					
	CPL-05	Mengaplikasikan teori-teori sosiologi dalam analisis fenomena sosial					
	CPL-06	Menganalisis dinamika perubahan sosial dan pembangunan berkelanjutan					
	CPL-07	Mengaplikasikan konsep dan teori sosiologi dalam konteks peningkatan kapasitas dan partisipasi masyarakat					

		pesisir, perbatasan, dan pulau-pulau kecil
	CPL-08	Mengkaji dan menganalisis budaya maritim untuk memahami kompleksitas identitas dan dinamika sosial
	CPL-09	Menguasai keterampilan dan teknologi komunikasi untuk memfasilitasi masyarakat dan mengelola konflik secara efektif
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK 0209	Mampu memahami konsep-konsep dasar dan ciri khas penelitian kuantitatif
	CPMK 0404	Mampu merancang desain penelitian kuantitatif
	CPMK 0602	Mampu menganalisis fenomena sosial untuk penelitian kuantitatif
	CPMK 0502	Mampu mengaplikasikan teori-teori sosiologi dalam penelitian kuantitatif
	CPMK 0702	Mampu mengumpulkan data penelitian kuantitatif
	CPMK 0904	Mahasiswa mampu mengolah data kuantitatif dengan menggunakan <i>software</i> (SEM-PLS)
	CPMK 0802	Mahasiswa mampu menginterpretasi, menganalisis hasil olah data penelitian kuantitatif, dan menyusun laporan hasil penelitian kuantitatif
Deskripsi MK	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa mengenai paradigma dan teori yang tepat dalam meneliti masalah sosial dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian kuantitatif, mengidentifikasi konsep, variabel dan merumuskan hipotesis. Selanjutnya, mahasiswa akan diberi keterampilan menentukan populasi dan sampel, besaran sampel, serta teknik pengambilan sampel. Mahasiswa juga dilatih untuk merancang prosedur pengumpulan data, analisis data, serta validitas dan reliabilitas data. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa berlatih secara mandiri menyusun usulan penelitian dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif, melaksanakan penelitian sederhana kemudian menyajikan hasil penelitian dengan sistematika laporan penelitian kuantitatif dan mempresentasikannya.	
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan ruang lingkup, paradigma, dan karakteristik pendekatan kuantitatif secara mandiri [CPMK 0209; A5; C2; P2]	
Sub CPMK 2	Mampu menyusun latar belakang, merumuskan permasalahan terkait isu-isu sosial, membuat tujuan dan	

	signifikansi dari penelitian yang akan dilaksanakan [CPMK 0404; C6]
Sub CPMK 3	Mampu menyusun tinjauan literatur, konsep dan teori dalam penelitian kuantitatif secara tepat [CPMK 0404; C6]
Sub CPMK 4	Mampu menyusun operasionalisasi konsep dalam penelitian kuantitatif, hipotesa, dan kerangka berpikir penelitian kuantitatif [CPMK 0502; C6]
Sub CPMK 5	Mampu menentukan populasi, sampel, unit analisis, dan teknik sampling penelitian kuantitatif [CPMK C0404; C3]
Sub CPMK 6	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi teknik pengumpulan data dan analisa data penelitian kuantitatif [CPMK 0404; C2]
Sub CPMK 7	Mampu menyusun instrumen penelitian kuantitatif (kuesioner) dengan tepat [CPMK 0502; C6]
Sub CPMK 8	Mampu melakukan pengumpulan data project penelitian kuantitatif [CPMK 0702; C3]
Sub CPMK 9	Mampu memberi kode dan mentabulasi data hasil kuesioner penelitian kuantitatif [CPMK 0904; C1]
Sub CPMK 10	Mampu menguji validitas, reabilitas, dan normalitas data penelitian kuantitatif dengan tepat [CPMK 0904; C5]
Sub CPMK 11	Mampu melakukan uji statistik dan pengolahan data dengan <i>software</i> (SmartPLS) secara mandiri [CPMK 0904; C3]
Sub CPMK 12	Mampu menjelaskan penyajian data, menginterpretasikan data, serta menguraikan pembahasan dalam penelitian kuantitatif dengan tepat [CPMK 0802; C2]
Sub CPMK 13	Mampu menyusun laporan penelitian kuantitatif secara sistematis [CPMK 0802; C6]
Materi Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup perkuliahan metode penelitian kuantitatif, asumsi dasar, karakteristik dan desain penelitian kuantitatif 2. Desain penelitian kuantitatif: Latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan signifikansi penelitian 3. Tinjauan literatur, konsep dan teori, serta kerangka berpikir dalam penelitian kuantitatif 4. Operasionalisasi konsep (variabel, indikator) dan hipotesa penelitian 5. Populasi, sampel, unit analisa dan teknik sampling penelitian kuantitatif

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Teknik pengumpulan data penelitian 7. Instrumen penelitian kuantitatif (kuesioner) 8. Project pengumpulan data penelitian kuantitatif 9. Pengujian data kuantitatif: uji validitas, uji reliabilitas dan normalitas data 10. Analisa data kuantitatif 11. Penyajian dan interpretasi data kuantitatif 12. Penulisan laporan penelitian kuantitatif 	
PUSTAKA	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stockemer D. Quantitative methods for the social sciences: A practical introduction with examples in SPSS and Stata. Quantitative Methods for the Social Sciences: A Practical Introduction with Examples in SPSS and Stata. Springer; 2019. 1–181 p. 2. Schutt RK. Quantitative methods. In: Ritzer G, Murphy WW, editors. The Wiley Blackwell Companion to Sociology. 2nd ed. 2019. p. 39–56. 3. Colton D, Covert RW. Designing and constructing instruments for social research and evaluation. Vol. 19. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.; 2007. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J. W. , Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Third Edition. , Upper Saddle River: Pearson Education, Inc., 2008 2. Cresswell, J. W. (2012), Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, 4 ed, Boston: Pearson. 3. Mulyatiningsih, E. 2014. Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan. Alfabeta:Bandung. 4. Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Alfabeta: Bandung. 5. Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta: Bandung. 	
MEDIA PEMBELAJARAN	<p>Perangkat Lunak: Ms. Power Point; IBM SPSS Statistika / PLS-SEM; R Studio; Mendeley; Microsoft Office; Video YouTube; e-book</p>	<p>Perangkat Keras: Laptop; Proyektor; Papan Tulis; Buku Catatan</p>

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup metode penelitian kuantitatif, paradigma, dan karakteristik pendekatan kuantitatif	<p>1.1 Mampu menjelaskan ruang lingkup metode penelitian kuantitatif (C2)</p> <p>1.2 Mampu menjelaskan pentingnya metode penelitian kuantitatif dalam penelitian sosial (C2)</p> <p>1.3 Mampu menjelaskan paradigma dan pendekatan penelitian kuantitatif (C2)</p> <p>1.4 Mampu menjelaskan konsep dan karakteristik penelitian kuantitatif (C2)</p> <p>1.5 Mampu membandingkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak perkuliahan dan rencana pembelajaran semester • Ruang lingkup metode penelitian kuantitatif • Asumsi dasar penelitian kuantitatif • Pentingnya metode penelitian kuantitatif dalam penelitian sosial • Paradigma penelitian kuantitatif • Karakteristik pendekatan kuantitatif 	<p>Model pembelajaran: <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i></p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>SGD (Small Group Discussion)</i> • <i>Discovery Learning</i> • <i>Collaborative Learning</i> <p>Tugas: Membaca RPS serta menanyakan terkait perkuliahan metode penelitian kualitatif selama satu semester kedepan dan kontrak perkuliahan</p>	<p>a. Membuka kelas dan mengecek kehadiran mahasiswa;</p> <p>b. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Menyampaikan kontrak dan rencana perkuliahan selama satu semester</p> <p>d. Memberikan materi sebagai bahan diskusi</p> <p>e. Evaluasi Sub CPMK-1</p>	-	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes (Mengerjakan materi evaluasi CPMK-1) <p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis <p>Instrumen Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian (untuk penilaian keaktifan, penilaian tugas, penilaian proses) <p>Bentuk <i>Non-test:</i> Mengulas</p>	<p>Tatap Muka (TM) 3 x 50' x 1 pertemuan</p>

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
		perbedaan penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif (C2)	Pustaka Utama: (1) Hal 8 - 10 (2) Hal 39 - 56	Penugasan Mahasiswa 1. Membentuk kelompok 2. Studi Materi 3. Diskusi dalam kelompok: - Menganalisis asumsi dasar dari masing-masing paradigma. - Memahami karakteristik perbedaan pendekatan antara kuantitatif dengan kualitatif. - Mendiskusikan kapan dan bagaimana pendekatan metodologi tersebut dapat diterapkan dalam konteks			artikel yang ditugaskan.	

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				<p>penelitian tertentu.</p> <p>4. Mahasiswa mengakses jurnal maupun referensi buku</p> <p>5. Refleksi Bersama</p> <p>Media Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Cendekia (<i>Google Scholar</i>) • E-Book • Video Pembelajaran • PPT • Artikel Jurnal ilmiah 				
				<p>Tugas 1 Membedah model metode penelitian kuantitatif (<i>Small Group Discussion</i>)</p>				<p>Tugas Terstruktur (TT) 3 x 60' x 1 pertemuan</p>

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				L.K.1 Mereview artikel jurnal 1 “ Quantitative Methods ”				Belajar Mandiri (BM) 3 x 60’ x 1 pertemuan
2	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang penelitian kuantitatif, merumuskan permasalahan terkait isu-isu sosial, membuat tujuan penelitian dan signifikansi dari penelitian yang akan dilaksanakan	<p>2.1 Mampu menyusun latar belakang penelitian kuantitatif (C6)</p> <p>2.2 Mampu merumuskan permasalahan penelitian kuantitatif (C6)</p> <p>2.3 Mampu merancang tujuan penelitian dan signifikansi penelitian kuantitatif (C6)</p>	<p>Menyusun Bab I Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Latar belakang penelitian kuantitatif Perumusan masalah penelitian Tujuan penelitian dan signifikansi penelitian kuantitatif 	<p>Model pembelajaran: <i>Project based Learning</i> (PjBL)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>SGD (Small Group Discussion)</i> <i>Discovery Learning</i> <i>Collaborative Learning</i> <p>Penugasan Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Membentuk kelompok Studi materi 	<p>a. Membuka kelas dan mengecek kehadiran mahasiswa;</p> <p>b. Mengulas balik tugas sebelumnya;</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang dibahas;</p> <p>d. Menyampaikan tahapan yang harus dilakukan saat membuat latar belakang masalah dalam penelitian kuantitatif;</p> <p>e. Menyampaikan</p>	<p>a. Mahasiswa diminta menonoton dan mencermati video sebelum perkuliahan dimulai.</p> <p>Video 1 Cara membuat LATAR BELAKANG KUANTITATIF!! Tutorial Step by Step bisa untuk Artikel Ilmiah & Skripsi - Youtube</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes <p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Instrumen Penilaian Rubrik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> keaktifan, tugas presentasi, proses/kemajuan project <p>Bentuk <i>Non-test:</i> Melaksanakan</p>	Tatap Muka (TM) 3 x 50’ x 1 pertemuan

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				3. Diskusi dalam kelompok: - Menganalisis isu atau fenomena yang menjadi tema project - Menyusun latar belakang masalah dengan mengidentifikasi gap penelitian - Merumuskan permasalahan penelitian - Menentukan tujuan dan signifikansi penelitian 4. Penyusunan materi presentasi: 5. Presentasi di depan kelas: 6. Mahasiswa mengakses	tahapan dalam menentukan rumusan, tujuan penelitian, serta signifikansi penelitian; f. Mendengarkan pemaparan materi presentasi tugas kelompok terkait Bab I Pendahuluan sesuai dengan tema project; g. Berdiskusi terkait hasil presentasi tugas kelompok yang sudah dilakukan dan mencatat keaktifan mahasiswa; h. Melakukan pengecekan pemahaman atas materi yang diajarkan dan melakukan	Video 2 Menyusun BAB 1 Proposal dan Skripsi Penelitian Kuantitatif - Youtube b. Mahasiswa mengupload tugas terstrukturnya di platform <i>Google Classroom</i>	kerja project	

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				<p>jurnal maupun referensi buku</p> <p>7. Refleksi bersama</p> <p>Media Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Cendekia • E-Book • Video Pembelajaran • PPT • Artikel Jurnal ilmiah 	umpan balik.			
				<p>Tugas 2 Menyusun Bab I Pendahuluan, yaitu latar belakang masalah, rumusan masalah dan tujuan penelitian, serta signifikansi penelitian (<i>Small Group Discussion</i>)</p>				<p>Tugas Terstruktur (TT) 3 x 60' x 1 pertemuan</p>

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				L.K.2 Mereview artikel jurnal				Belajar Mandiri (BM) 3 x 60' x 1 pertemuan
3	Mahasiswa mampu menyusun tinjauan literatur, serta konsep dan teori dalam penelitian kuantitatif	<p>3.1 Mampu menyusun studi literatur</p> <p>3.2 Mampu menganalisis konsep dan teori sosiologi dalam penelitian kuantitatif</p>	<p>Menyusun Bab II Kerangka Teori/Pemikiran</p> <ol style="list-style-type: none"> Pencarian studi literatur dengan Open Knowledge, Penentuan konsep dan teori sosiologi dalam penelitian kuantitatif 	<p>Model pembelajaran: <i>Project based Learning</i> (PjBL)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>SGD (Small Group Discussion)</i> <i>Discovery Learning</i> <i>Collaborative Learning</i> <p>Penugasan Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Studi materi Diskusi dalam kelompok: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pencarian dan menentukan studi literatur 	<ol style="list-style-type: none"> Membuka kelas dan mengecek kehadiran mahasiswa; Mengulas balik tugas sebelumnya; Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang dibahas; Menyampaikan tahapan pencarian literatur yang kredibel dalam penelitian; Menyampaikan proses penentuan studi literatur yang digunakan dalam 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta monoton dan mencermati video sebelum perkuliahan dimulai. Video 1 : Menyusun Bab 2 Skripsi Penelitian Kuantitatif - Youtube Mahasiswa mengupload tugas terstrukturnya di platform <i>Google Classroom</i> 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes <p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Instrumen Penilaian</p> <p>Rubrik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> keaktifan, tugas presentasi, proses/kemajuan project <p>Bentuk <i>Non-test:</i> Melaksanakan kerja project</p>	Tatap Muka (TM) 3 x 50' x 1 pertemuan

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				<p>yang relevan dengan tema project</p> <p>- Menentukan konsep dan teori sosiologi yang relevan dengan tema project</p> <p>3. Penyusunan presentasi:</p> <p>4. Presentasi di depan kelas:</p> <p>5. Mahasiswa mengakses jurnal maupun referensi buku</p> <p>6. Refleksi bersama</p> <p>Media Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Cendekia • E-Book • Video Pembelajaran • PPT • Artikel Jurnal 	<p>penyusunan project penelitian kuantitatif ;</p> <p>f. Menyampaikan tahapan dalam menentukan konsep dan teori sosiologi yang digunakan terkait penyusunan project penelitian kuantitatif;</p> <p>g. Mendengarkan pemaparan materi presentasi tugas kelompok terkait Bab II Kerangka Pemikiran sesuai dengan tema project;</p> <p>h. Berdiskusi terkait hasil presentasi tugas kelompok yang sudah dilakukan dan mencatat keaktifan mahasiswa;</p>			

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				ilmiah	i. Melakukan pengecekan pemahaman atas materi yang diajarkan dan melakukan umpan balik			Tugas Terstruktur (TT) 3 x 60' x 1 pertemuan
			Tugas 3 Menyusun Bab II Kerangka Pemikiran, yaitu studi literatur, serta konsep dan teori sosiologi dalam penelitian kuantitatif (<i>Small Group Discussion</i>)					
			L.K.3 Mereview artikel jurnal					Belajar Mandiri (BM) 3 x 60' x 1 pertemuan
4	Mahasiswa mampu menyusun operasionalisasi konsep dalam penelitian kuantitatif, hipotesa, dan kerangka berpikir penelitian kuantitatif	4.1 Mampu menyusun operasionalisasi konsep; 4.2 Mampu merumuskan variabel dan indikator penelitian kuantitatif; 4.3 Mampu menyusun hipotesa penelitian kuantitatif;	Lanjutan menyusun Bab II • Operasionalisasi konsep • Variabel dan indikator • Hubungan antar variabel • Hipotesa penelitian • Kerangka	Model pembelajaran: <i>Project based Learning (PjBL)</i> Metode Pembelajaran: • <i>SGD (Small Group Discussion)</i> • <i>Discovery Learning</i> • <i>Collaborative</i>	a. Membuka kelas dan mengecek kehadiran mahasiswa; b. Mengulas balik tugas sebelumnya; c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang dibahas;	a. Mahasiswa diminta menonoton dan mencermati video sebelum perkuliahan dimulai. Video 1 Menyusun BAB 3 Skripsi dan Proposal Penelitian Kuantitatif –	Kriteria • Tes Teknik Penilaian • Tes tertulis Instrumen Penilaian Rubrik penilaian:	Tatap Muka (TM) 3 x 50' x 1 pertemuan

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
		4.4 Mampu merancang kerangka berpikir penelitian kuantitatif	berpikir Pustaka Utama (1) Hal 10 - 18	<i>Learning</i> Penugasan Mahasiswa 1. Studi materi 2. Diskusi dalam kelompok: - Menyusun operasionalisa si konsep - Merumuskan variabel dan indikator - Menyusun hipotesa penelitian - Menyusun kerangka berpikir 3. Penyusunan presentasi: 4. Presentasi di depan kelas: 5. Mahasiswa mengakses jurnal maupun referensi buku 6. Refleksi	d. Menyampaikan cara menyusun operasionalisasi konsep dalam penelitian kuantitatif e. Menyampaikan jenis-jenis variabel dan indikator penelitian kuantitatif; f. Menyampaikan cara menentukan hipotesa penelitian j. Menyampaikan tahapan penyusunan kerangka berpikir dalam penelitian kuantitatif; k. Mendengarkan pemaparan materi presentasi tugas kelompok terkait Bab II Kerangka Pemikiran	Youtube Video 2 Variabel, tipe data, dan metode pengukuran - Youtube b. Mahasiswa mengupload tugas terstrukturnya di platform <i>Google Classroom</i>	<ul style="list-style-type: none"> keaktifan, tugas presentasi, proses/kem ajuan project <p>Bentuk <i>Non-test:</i> Melaksanakan kerja project</p>	

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				bersama Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Google Cendekia • E-Book • Video Pembelajaran • PPT • Artikel Jurnal ilmiah 	(lanjutan) sesuai dengan tema project; 1. Berdiskusi terkait hasil presentasi tugas kelompok yang sudah dilakukan dan mencatat keaktifan mahasiswa; m. Melakukan pengecekan pemahaman atas materi yang diajarkan dan melakukan umpan balik.			
				Tugas 4 Melanjutkan penyusun Bab II yaitu operasionalisasi konsep (variabel dan indikator) dan kerangka berpikir dalam penelitian kuantitatif (<i>Small Group Discussion</i>)				Tugas Terstruktur (TT) 3 x 60' x 1 pertemuan
				L.K.4 Mereview artikel jurnal				Belajar Mandiri (BM) 3 x 60' x 1

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
								pertemuan
5	Mahasiswa mampu menentukan populasi, sampel, unit analisis, dan teknik sampling penelitian kuantitatif	<p>5.1 Mampu menjelaskan konsep populasi dan sampel dalam penelitian kuantitatif [C3]</p> <p>5.2 Mampu menentukan populasi dan sampel dalam penelitian kuantitatif [C3]</p> <p>5.3 Mampu menentukan unit analisis</p> <p>5.4 Mampu menentukan teknik sampling dalam menemukan responden dalam penelitian kuantitatif</p>	<p>Menyusun Bab III Metode Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Populasi dan sampel • Unit analisa • Teknik sampling • Probability sampling • Size sample 	<p>Model pembelajaran: <i>Project based Learning</i> (PjBL)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>SGD (Small Group Discussion)</i> • <i>Discovery Learning</i> • <i>Collaborative Learning</i> <p>Penugasan Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studi materi 2. Diskusi dalam kelompok: <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan populasi, sampel dan unit analisis sesuai dengan tema project - Menentukan 	<ol style="list-style-type: none"> a. Membuka kelas dan mengecek kehadiran mahasiswa; b. Mengulas balik tugas sebelumnya; c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang dibahas; d. Menyampaikan konsep populasi, sampel, dan unit analisis dalam penelitian kuantitatif; e. Menyampaikan jenis-jenis teknik sampling dalam penelitian kuantitatif; f. Menyampaikan konsep probability 	<ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa diminta menonoton dan mencermati video sebelum perkuliahan dimulai. <p>Video 1 Menyusun BAB 3 Skripsi dan Proposal Penelitian Kuantitatif – Youtube</p> <p>Video 2 Populasi, Sampel, Unit Analisa, dan Teknik Sampling - Youtube</p> <p>Video 3 Tutorial</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes <p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Instrumen Penilaian Rubrik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • keaktifan, • tugas presentasi, • proses/kemajuan project <p>Bentuk <i>Non-test:</i> Melaksanakan kerja project</p>	Tatap Muka (TM) 3 x 50' x 1 pertemuan

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				<p>teknik sampling yang digunakan dan besaran sampel</p> <p>3. Penyusunan presentasi:</p> <p>4. Presentasi di depan kelas:</p> <p>5. Mahasiswa mengakses jurnal maupun referensi buku</p> <p>6. Refleksi bersama</p> <p>Media Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Cendekia • E-Book • Video Pembelajaran • PPT • Artikel Jurnal ilmiah 	<p>sampling dalam penelitian kuantitatif;</p> <p>g. Menyampaikan cara menentukan besaran sampel dalam penelitian kuantitatif;</p> <p>h. Mendengarkan pemaparan materi presentasi tugas kelompok terkait Bab III Metode Penelitian sesuai dengan tema project;</p> <p>i. Berdiskusi terkait hasil presentasi tugas kelompok yang sudah dilakukan dan mencatat keaktifan mahasiswa;</p> <p>j. Melakukan pengecekan pemahaman atas materi yang</p>	<p>SMARTPLS 4: Apa saja isi Bab 3 Analisis SEM PLS untuk Skripsi Tesis Disertasi - Youtube</p> <p>b. Mahasiswa mengupload tugas terstrukturnya di platform <i>Google Classroom</i>.</p>		
				Tugas 5 Menyusun Bab III Metode				Tugas Terstruktur

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				<p>Penelitian, yaitu desain penelitian, populasi dan sampel dalam penelitian kuantitatif (<i>Small Group Discussion</i>)</p> <p>L.K.5 Mereview artikel jurnal</p>	diajarkan dan melakukan umpan balik.			<p>(TT) 3 x 60' x 1 pertemuan</p> <p>Belajar Mandiri (BM) 3 x 60' x 1 pertemuan</p>
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi teknik pengumpulan data dan analisa data penelitian kuantitatif	<p>6.1 Mampu menjelaskan konsep teknik pengumpulan data dan analisa data dalam penelitian kuantitatif</p> <p>6.2 Mampu mengidentifikasi teknik pengumpulan data penelitian kuantitatif</p> <p>6.3 Mampu mengidentifikasi teknik analisa data</p>	<p>Lanjutan menyusun Bab III</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep dan jenis-jenis teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif Konsep dan jenis-jenis teknik analisa data dalam penelitian kuantitatif 	<p>Model pembelajaran: <i>Project based Learning</i> (PjBL)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>SGD</i> (<i>Small Group Discussion</i>) <i>Discovery Learning</i> <i>Collaborative Learning</i> <p>Penugasan Mahasiswa</p>	<p>a. Membuka kelas dan mengecek kehadiran mahasiswa;</p> <p>b. Mengulas balik tugas sebelumnya;</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang dibahas;</p> <p>d. Menyampaikan konsep dan jenis-jenis teknik pengumpulan</p>	<p>a. Mahasiswa diminta menonoton dan mencermati video sebelum perkuliahan dimulai.</p> <p>Video 1 Tutorial SMARTPLS 4: alasan pakai SEM PLS yang</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes <p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Instrumen Penilaian Rubrik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> keaktifan, tugas presentasi, proses/kemajuan 	<p>Tatap Muka (TM) 3 x 50' x 1 pertemuan</p>

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
		penelitian kuantitatif	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah dalam mengumpulkan dan menganalisa data penelitian kuantitatif 	<ol style="list-style-type: none"> Studi materi Diskusi dalam kelompok: <ul style="list-style-type: none"> Menentukan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam project penelitian Menentukan teknik analisa data yang digunakan dalam project penelitian Penyusunan presentasi: Presentasi di depan kelas: Mahasiswa mengakses jurnal maupun referensi buku Refleksi bersama <p>Media Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Google 	<p>data dalam penelitian kuantitatif;</p> <p>e. Menyampaikan konsep dan jenis-jenis teknik analisa data dalam penelitian kuantitatif;</p> <p>f. Menyampaikan cara menentukan teknik pengumpulan dan analisa data dalam penelitian kuantitatif;</p> <p>g. Mendengarkan pemaparan materi presentasi tugas kelompok terkait Bab III Metode Penelitian (lanjutan) sesuai dengan tema project;</p> <p>h. Berdiskusi terkait hasil presentasi tugas kelompok</p>	<p>bisa di masukan dalam Bab 3 Skripsi Tesis Disertasi - Youtube</p> <p>b. Mahasiswa mengupload tugas terstrukturnya di platform <i>Google Classroom</i>.</p>	<p>project</p> <p>Bentuk Non-test: Melaksanakan kerja project</p>	

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				Cendekia • E-Book • Video Pembelajaran • PPT • Artikel Jurnal ilmiah	yang sudah dilakukan dan mencatat keaktifan mahasiswa; i. Melakukan pengecekan pemahaman atas materi yang diajarkan dan melakukan umpan balik.			
				Tugas 6 Melanjutkan penyusunan penyusunan Bab III Metode Penelitian, yaitu teknik pengumpulan data dan teknik analisa data dalam penelitian kuantitatif (<i>Small Group Discussion</i>)				Tugas Terstruktur (TT) 3 x 60' x 1 pertemuan
				L.K.6 Mereview artikel jurnal				Belajar Mandiri (BM) 3 x 60' x 1 pertemuan
7	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian	7.1 Mampu menjelaskan konsep dan model	Instrumen Penelitian	Model pembelajaran: <i>Project based</i>	a. Membuka kelas dan mengecek kehadiran	a. Mahasiswa diminta menonoton	Kriteria • Tes	Tatap Muka (TM) 3 x 50' x 1

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
	kuantitatif (kuesioner)	instrumen penelitian kuantitatif 7.2 Mampu menyusun instrumen penelitian kuantitatif	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan model instrumen penelitian kuantitatif Langkah-langkah dalam penyusunan instrumen penelitian kuantitatif <p>Pustaka Utama (3) Hal 3 - 51</p>	<p><i>Learning</i> (PjBL)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>SGD (Small Group Discussion)</i> <i>Discovery Learning</i> <i>Collaborative Learning</i> <p>Penugasan Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Studi materi Diskusi dalam kelompok: <ul style="list-style-type: none"> Menyusun instrumen penelitian yang sesuai dengan tema project penelitian Penyusunan presentasi: Presentasi di depan kelas: Mahasiswa mengakses 	<p>mahasiswa;</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengulas balik tugas sebelumnya; Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang dibahas; Menyampaikan konsep dan model instrumen penelitian kuantitatif; Menyampaikan cara menyusun instrumen penelitian kuantitatif, baik secara manual (kertas) maupun sistem (online); Mendengarkan pemaparan materi presentasi tugas kelompok terkait instrumen penelitian 	<p>dan mencermati video sebelum perkuliahan dimulai.</p> <p>Video 1 Menyusun Instrument Penelitian Kuantitatif I Quantitative Research Instrument - Youtube</p> <p>Video 2 Cara Mudah Membuat Kuesioner (Instrumen Penelitian) - Youtube</p> <p>Video 3 Cara Membuat Kuesioner Penelitian Kuantitatif di Google Forms</p>	<p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Instrumen Penilaian Rubrik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> keaktifan, tugas presentasi, proses/kemajuan project <p>Bentuk <i>Non-test:</i> Melaksanakan kerja project</p>	pertemuan

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				<p>jurnal maupun referensi buku</p> <p>6. Refleksi bersama</p> <p>Media Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Cendekia • E-Book • Video Pembelajaran • PPT • Artikel Jurnal ilmiah 	<p>(kuesioner) sesuai dengan tema project;</p> <p>g. Berdiskusi terkait hasil presentasi tugas kelompok yang sudah dilakukan dan mencatat keaktifan mahasiswa;</p> <p>h. Melakukan pengecekan pemahaman atas materi yang diajarkan dan melakukan umpan balik.</p>	<p>Lengkap dengan Penjelasannya - Youtube</p> <p>b. Mahasiswa mengupload tugas terstrukturnya di platform <i>Google Classroom</i>.</p>		
				Tugas 7 Menyusun instrumen penelitian kuantitatif (<i>Small Group Discussion</i>)				Tugas Terstruktur (TT) 3 x 60' x 1 pertemuan
				L.K.7 Mereview artikel jurnal				Belajar Mandiri (BM) 3 x 60' x 1 pertemuan
8	Ujian Tengah Semester							

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
9	Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan data project penelitian kuantitatif [C3]	<p>9.1 Mampu melakukan pengumpulan data kuantitatif secara manual (menggunakan angket/kertas)</p> <p>9.2 Mampu melakukan pengumpulan data kuantitatif secara online (Google Form/Survei Monkey)</p>	<p>Pengumpulan data kuesioner</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep dan jenis pengumpulan data pada penelitian kuantitatif Tahapan dalam proses pengumpulan data penelitian kuantitatif dengan menggunakan angket Tahapan dalam proses pengumpulan data penelitian kuantitatif secara online (Google Form/Survei Monkey) 	<p>Model pembelajaran: <i>Project based Learning (PjBL)</i></p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>SGD (Small Group Discussion)</i> <p>Penugasan Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan pengumpulan data Mahasiswa mengidentifikasi hambatan dan kendala selama proses pengumpulan data Refleksi bersama 		<p>a. Mahasiswa diminta menonoton dan mencermati video berikut ini.</p> <p>b. Mahasiswa mengupload tugas terstrukturnya di platform <i>Google Classroom</i>.</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes <p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Instrumen Penilaian Rubrik penilaian proses/kemajuan project</p> <p>Bentuk <i>Non-test:</i> Melaksanakan kerja project</p>	<p>Tugas Terstruktur (TT) 3 x 170' x 1 pertemuan</p>

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Google Form • Survei Monkey 				
10	Mahasiswa mampu memberi kode dan mentabulasi data hasil kuesioner penelitian kuantitatif [C1]	10.1 Mampu memberi kode (<i>coding</i>) data kuesioner pada penelitian kuantitatif 10.2 Mampu mentabulasi data kuesioner pada penelitian kuantitatif	Penginputan data <ul style="list-style-type: none"> • Konsep penginputan data pada penelitian kuantitatif • Tahapan dalam memberi kode (<i>coding</i>) pada data penelitian kuantitatif • Tahapan dalam mentabulasi data penelitian kuantitatif 	Model pembelajaran: <i>Project based Learning</i> (PjBL) Metode Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • <i>SGD (Small Group Discussion)</i> • <i>Discovery Learning</i> • <i>Collaborative Learning</i> Penugasan Mahasiswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Studi materi 2. Diskusi dalam kelompok: <ul style="list-style-type: none"> - Memberi kode dan mentabulasi data hasil kuesioner ke 	a. Membuka kelas dan mengecek kehadiran mahasiswa; b. Mengulas balik tugas sebelumnya; c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang dibahas; d. Menyampaikan cara memberi kode dan mentabulasi data kuesioner di Ms.Excel dengan SmartPLS4 e. Melakukan pengecekan pemahaman atas materi yang diajarkan dan	a. Mahasiswa diminta menonoton dan mencermati video berikut ini sebelum perkuliahan. Video 1 Cara Membuat Tabulasi Data Kuesioner Dengan Excel - Youtube Video 2 Riset Data Primer dengan PLS I Cara memasukkan data Kuesioner di PLS Lengkap - Youtube	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Tes Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Instrumen Penilaian Rubrik penilaian proses/kemajuan project Bentuk <i>Non-test:</i> Melaksanakan kerja project	Tatap Muka (TM) 3 x 50' x 1 pertemuan Belajar Mandiri (BM) 3 x 60' x 1 pertemuan

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				<p>dalam Ms.Excel</p> <p>3. Penyusunan presentasi;</p> <p>4. Presentasi di depan kelas;</p> <p>5. Refleksi bersama.</p> <p>Media Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video Pembelajaran <p>Tugas 8 Menginput data hasil kuesioner dengan memberi kode dan mentabulasikannya ke dalam SmartPLS 4 (<i>Small Group Discussion</i>)</p>	melakukan umpan balik.	<p>Video 3</p> <p>Tabulasi data Kuesioner penelitian Skala likert di excel olah Data dengan SmartPLS4 - Youtube</p> <p>Video 4</p> <p>Cara Olah Data Skripsi Menggunakan Metode PLS dengan Software SMARTPLS (untuk Data Kuesioner) - Youtube</p> <p>c. Mahasiswa mengupload tugas terstrukturnya di platform <i>Google Classroom</i>.</p>		<p>Tugas Terstruktur (TT)</p> <p>3 x 60' x 1 pertemuan</p>

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
11	Mahasiswa mampu menguji validitas, reliabilitas, dan normalitas data penelitian kuantitatif [C5]	11.1 Mampu mendiagnosis validitas, reliabilitas, dan normalitas data dalam penelitian kuantitatif 11.2 Mampu melakukan uji validitas, reliabilitas, dan normalitas data penelitian kuantitatif	Pengujian data kuantitatif: <ul style="list-style-type: none"> • Uji validitas dan reliabilitas • Normalitas data 	Model pembelajaran: <i>Project based Learning</i> (PjBL) Metode Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • <i>SGD (Small Group Discussion)</i> • <i>Discovery Learning</i> • <i>Collaborative Learning</i> Penugasan Mahasiswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Studi materi 2. Diskusi dalam kelompok: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan uji validitas, reliabilitas, dan normalitas data penelitian kuantitatif 3. Penyusunan presentasi: 4. Presentasi di depan kelas: 	a. Membuka kelas dan mengecek kehadiran mahasiswa; b. Mengulas balik tugas sebelumnya; c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang dibahas; d. Menyampaikan cara memberi kode dan mentabulasi data kuesioner di Ms.Excel dengan SmartPLS4 e. Melakukan pengecekan pemahaman atas materi yang diajarkan dan melakukan umpan balik.	a. Mahasiswa diminta menonoton dan mencermati video berikut ini sebelum perkuliahan. Video 1 Tutorial SMARTPLS : Uji Validitas dan Reliabilitas SMARTPLS - Youtube Video 2 Jenis-jenis pengujian hipotesis: Uji Beda Rata-rata (Uji z dan Uji t) - Youtube Video 2 Uji Hipotesis: Cara Menyusun Hipotesis Statistik -	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Tes Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Instrumen Penilaian Rubrik penilaian proses/kemajuan project Bentuk <i>Non-test:</i> Melaksanakan kerja project	Tatap Muka (TM) 3 x 50' x 1 pertemuan

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				5. Mahasiswa mengakses jurnal maupun referensi buku 6. Refleksi bersama Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Google Cendekia • E-Book • Video Pembelajaran • PPT • Artikel Jurnal ilmiah 		Youtube Video 3 ~Uji hipotesis SMARTPLS signifikan semua... Ini caranya "tutorial SMARTPLS 4 - Youtube Video 4 Uji Hipotesis: Penentuan Taraf Signifikansi - Youtube		
				Tugas 9 Melakukan uji validitas, reliabilitas, dan normalitas data kuantitatif		b. Mahasiswa mengupload tugas terstrukturnya di platform <i>Google Classroom</i>		Tugas Terstruktur (TT) 3 x 60' x 1 pertemuan
				L.K.8 Mereview artikel jurnal				Belajar Mandiri (BM) 3 x 60' x 1 pertemuan

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
12	Mahasiswa mampu melakukan uji statistik dan pengolahan data dengan <i>software</i> (SmartPLS) [C3]	<p>12.1 Mampu melakukan uji statistik pada analisa deskriptif dalam penelitian kuantitatif</p> <p>12.2 Mampu menggunakan <i>software</i> SmartPLS untuk pengolahan data uji statistik pada analisa deskriptif dengan menggunakan</p> <p>12.3 Mampu menerapkan analisa data deskriptif dalam penelitian kuantitatif</p>	<p>Analisis data kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uji statistik pada analisis data deskriptif dalam penelitian kuantitatif Pengolahan data uji statistik pada analisis data deskriptif dalam penelitian kuantitatif dengan menggunakan SmartPLS Analisa data deskriptif dalam penelitian kuantitatif 	<p>Model pembelajaran: <i>Project based Learning</i> (PjBL)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>SGD (Small Group Discussion)</i> <i>Discovery Learning</i> <i>Collaborative Learning</i> <p>Penugasan Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Studi materi Diskusi dalam kelompok: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan uji validitas, reliabilitas, dan normalitas data penelitian kuantitatif Penyusunan presentasi: Presentasi di depan kelas: 	<ol style="list-style-type: none"> Membuka kelas dan mengecek kehadiran mahasiswa; Mengulas balik tugas sebelumnya; Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang dibahas; Menyampaikan tahapan uji statistik pada analisa deskriptif Menyampaikan tahapan uji statistik dengan menggunakan SmartPLS 4 Melakukan pengecekan pemahaman atas materi yang diajarkan dan melakukan umpan balik. 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta menonoton dan mencermati video berikut ini sebelum perkuliahan. Video 1 Analisis SEM PLS dengan SmartPLS 4 - Youtube Mahasiswa mengupload tugas terstrukturnya di platform <i>Google Classroom</i> 	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes <p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis <p>Instrumen Penilaian Rubrik penilaian proses/kemajuan project</p> <p>Bentuk <i>Non-test:</i> Melaksanakan kerja project</p>	Tatap Muka (TM) 3 x 50' x 1 pertemuan

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				5. Mahasiswa mengakses jurnal maupun referensi buku 6. Refleksi bersama Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Google Cendekia • E-Book • Video Pembelajaran • PPT • Artikel Jurnal ilmiah 				
				Tugas 10 Melakukan uji statistik data kuantitatif dengan SmartPLS 4				Tugas Terstruktur (TT) 3 x 60' x 1 pertemuan
				L.K.9 Mereview artikel jurnal				Belajar Mandiri (BM) 3 x 60' x 1 pertemuan

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
13	Mahasiswa mampu menjelaskan penyajian data, menginterpretasikan data, serta menguraikan pembahasan dalam penelitian kuantitatif [C2]	13.1 Mampu menjelaskan konsep penyajian data kuantitatif 13.2 Mampu menginterpretasikan data kuantitatif 13.3 Mampu menguraikan pembahasan dalam penelitian kuantitatif	Analisis data kuantitatif (lanjutan): <ul style="list-style-type: none"> • Penyajian data penelitian kuantitatif • Interpretasi hasil olah data penelitian kuantitatif 	Model pembelajaran: <i>Project based Learning</i> (PjBL) Metode Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • <i>SGD (Small Group Discussion)</i> • <i>Discovery Learning</i> • <i>Collaborative Learning</i> Penugasan Mahasiswa 1. Studi materi 2. Diskusi dalam kelompok: - Melakukan penyajian data penelitian kuantitatif - Melakukan interpretasi data hasil olah data penelitian kuantitatif - Menguraikan	a. Membuka kelas dan mengecek kehadiran mahasiswa; b. Mengulas balik tugas sebelumnya; c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang dibahas; d. Menyampaikan tahapan penyajian data kuantitatif untuk Bab IV Hasil dan Pembahasan e. Menyampaikan cara interpretasi data kuantitatif untuk Bab IV Hasil dan Pembahasan f. Melakukan pengecekan pemahaman atas materi yang	a. Mahasiswa diminta menonoton dan mencermati video berikut ini sebelum perkuliahan. Video 1 Tutorial Smartpls 4 Cara Menyusun Laporan Bab IV Output Smartpls U Skripsi Tesis Disertasi - Youtube b. Mahasiswa mengupload tugas terstruktur nya di platform <i>Google Classroom</i>	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Tes Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Instrumen Penilaian Rubrik penilaian proses/kemajuan project Bentuk <i>Non-test:</i> Melaksanakan kerja project	Tatap Muka (TM) 3 x 50' x 1 pertemuan

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				sub bab pembahasan dalam penelitian kuantitatif 3. Penyusunan presentasi: 4. Presentasi di depan kelas: 5. Mahasiswa mengakses jurnal maupun referensi buku 6. Refleksi bersama Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Google Cendekia • E-Book • Video Pembelajaran • PPT • Artikel Jurnal ilmiah 	diajarkan dan melakukan umpan balik.			
				Tugas 10 Melakukan penyajian data dan				Tugas Terstruktur (TT)

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				interpretasi data hasil project penelitian kuantitatif				3 x 60' x 1 pertemuan
				L.K.10 Mereview artikel jurnal				Belajar Mandiri (BM) 3 x 60' x 1 pertemuan
14-15	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian kuantitatif [C6]	14.1 Mampu menyusun Bab IV Hasil dan Pembahasan pada penelitian kuantitatif 14.2 Mampu menyusun Bab V Kesimpulan pada penelitian kuantitatif 14.3 Mampu menyusun laporan penelitian kuantitatif secara sistematis	Menyusun Bab IV Hasil dan Pembahasan serta Bab V Kesimpulan • Sistematika penulisan laporan penelitian kuantitatif (Bab IV Hasil dan Pembahasan) • Sistematika penulisan laporan penelitian kuantitatif	Model pembelajaran: <i>Project based Learning</i> (PjBL) Metode Pembelajaran: • <i>SGD (Small Group Discussion)</i> • <i>Discovery Learning</i> • <i>Collaborative Learning</i> Penugasan Mahasiswa 1. Studi materi 2. Diskusi dalam	a. Membuka kelas dan mengecek kehadiran mahasiswa; b. Mengulas balik tugas sebelumnya; c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang dibahas; d. Menyampaikan tahapan penulisan laporan penelitian kuantitatif e. Melakukan	a. Mahasiswa diminta menonoton dan mencermati video berikut ini sebelum perkuliahan. Video 1 b. Mahasiswa mengupload tugas terstrukturnya di platform <i>Google Classroom</i>	Kriteria • Tes Teknik Penilaian • Tes tertulis Instrumen Penilaian Rubrik penilaian proses/kemajua n project Bentuk <i>Non-test:</i> Melaksanakan kerja project	Tatap Muka (TM) 3 x 50' x 2 pertemuan

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
			(Bab V Kesimpulan)	kelompok: - Melakukan uji validitas, reliabilitas, dan normalitas data penelitian kuantitatif 3. Penyusunan presentasi: 4. Presentasi di depan kelas: 5. Mahasiswa mengakses jurnal maupun referensi buku 6. Refleksi bersama Media Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Google Cendekia • E-Book • Video Pembelajaran • PPT • Artikel Jurnal ilmiah 	pengecekan pemahaman atas materi yang diajarkan dan melakukan umpan balik.			

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN / POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARA N/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN		KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					LURING	DARING		
				Tugas 11 Menyusun laporan penelitian hasil project penelitian kuantitatif				Tugas Terstruktur (TT) 3 x 60' x 2 pertemuan
				L.K.11 Mereview artikel jurnal				Belajar Mandiri (BM) 3 x 60' x 2 pertemuan
16	Ujian Akhir Semester							

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIFITAS PARTISIPATIF (Bobot 10%)

Deskripsi: Penilaian mencakup keaktifan dalam kegiatan pembelajaran dan pemaparan atas hasil kerja (PjBL).

1) INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN

No	Nama Mahasiswa	Aspek																				Nilai Total			
		Keaktifan Bertanya					Keaktifan Menjawab					Keaktifan Memberi Pendapat					Hadir Tepat Waktu								
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				
1																									
2																									
3																									
dst																									

Keterangan : 5 = ≥ 81 ; 4 = 61–80; 3 = 41-60; 2 = 21-40; 1 = < 20

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN HASIL PROJECT (Bobot 50%)

Deskripsi: Penilaian ini meliputi penilaian kerja di lapangan/laboratorium sebagai bagian dari proses penyelesaian project dan penilaian hasil akhir kerja proyek.

2) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI/PEMAPARAN

No	Nama Mahasiswa	Dimensi															Nilai Total									
		Organisasi					Isi					Gaya Presentasi														
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1										
1																										
2																										
3																										
dst																										

Keterangan : **Sangat Baik** : 5 = ≥ 81 ; **Baik** : 4 = 61–80; **Cukup** : 3 = 41-60; **Kurang** : 2 = 21-40; **Sangat Kurang** : 1 = < 20

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	≥ 81	61-80	41-60	21-40	< 20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	≥ 81	61-80	41-60	21-40	< 20
		selalu kontak mata dengan pendengar	diabaikan.		lebih banyak melihat kepapan tulis atau layar.

3) INSTRUMEN PENILAIAN PROGRES PROJECT

No	Nama Mahasiswa	Aspek																				Nilai Total
		Perencanaan					Sosialisasi					Pembagian Kerja					Pelaksanaan					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
dst																						

Keterangan : 5 = ≥ 81 ; 4 = 61-80; 3 = 41-60; 2 = 21-40; 1 = < 20

4) INSTRUMEN PENILAIAN HASIL PROJECT

No	Nama Mahasiswa	Aspek																				Nilai Total
		Perencanaan					Pelaksanaan dan Langkah					Pelaporan					Kerjasama					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
dst																						

Keterangan : 5 = ≥ 81 ; 4 = 61-80; 3 = 41-60; 2 = 21-40; 1 = < 20

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	≥ 81	61-80	41-60	21-40	< 20
Perencanaan	Perencanaan sangat baik, terperinci, komprehensif, dan terorganisir dengan baik.	Perencanaan baik, cukup terperinci, dan terkoordinasi dengan baik.	Perencanaan cukup memadai dan sesuai kebutuhan.	Perencanaan kurang terarah atau kurang terperinci	Perencanaan sangat kurang, tidak memadai, atau tidak ada perencanaan.
Pelaksanaan dan Langkah (Alat, Topik, Informasi)	Pelaksanaan sangat baik, terkoordinasi dengan baik, dan tanpa hambatan.	Pelaksanaan baik, cukup terkoordinasi, dan berjalan lancar.	Pelaksanaan cukup memadai, meskipun mungkin ada beberapa hambatan.	Pelaksanaan kurang terarah, ada hambatan yang signifikan.	Pelaksanaan sangat kurang, banyak hambatan, atau tidak ada pelaksanaan

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	≥ 81	61-80	41-60	21-40	< 20
Pelaporan (Hasil Project, Presentasi Kelompok)	Pelaporan sangat baik, ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika, tepat waktu, lengkap, dan informatif.	Pelaporan baik, ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir, cukup tepat waktu, dan memberikan informasi yang baik.	Pelaporan cukup memadai dan memberikan informasi yang diperlukan, ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir	Pelaksanaan kurang terarah, ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku, ada hambatan yang signifikan.	Pelaporan sangat kurang, tidak ada pelaporan, atau sangat tidak memadai.
Kerjasama	Kerjasama sangat baik, tim bekerja secara harmonis, saling mendukung.	Kerjasama baik, tim bekerja dengan baik dan mendukung satu sama lain.	Kerjasama cukup, meskipun mungkin ada beberapa ketidakselarasan.	Kerjasama kurang efektif, ada konflik atau tidak ada dukungan.	Kerjasama sangat kurang, konflik intens, atau tidak ada kerjasama.

D. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

5. Tugas (Bobot 10%)

Critical Review/Reading Report

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS

Komponen	Penjelasan	Skor				
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		≥ 81	61-80	41-60	21-40	< 20
Latar Belakang	Peristiwa kongkrit dan unik (fenomenal) yang menjadi pemantik pertanyaan atau masalah yang akan dikaji secara ilmiah. Hal yang menjadi persoalan dari sebuah fenomena; ajektif persoalan tersebut muncul dalam rupa-rupa anomali, kontradiksi, paradoks, ironi, diskrepansi, disjungsi, non-ideal, tidak terduga, atau bahkan malah unik, aneh dan tidak seharusnya terjadi.					
Pertanyaan Riset/ Problematisasi	Formulasi ilmiah (dengan konsep/teori) mengenai di mana atau apa titik permasalahan yang hendak dikaji di artikel. Bisa muncul dalam bentuk pertanyaan.					
Tujuan/Obyektif	Hal-hal apa saja yang hendak dilakukan atau dibahas untuk menjawab dan memecahkan permasalahan.					
Rangkuman <i>State of the Art</i>	Rangkuman, ulasan dan pemetaan mengenai literatur yang sudah ada terkait problem yang dibahas dan upaya-upaya pembahasannya.					

Komponen	Penjelasan	Skor				
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		≥ 81	61-80	41-60	21-40	< 20
Urgensi/Kebaruan	The "why and so what" dari suatu artikel; mengenai arti penting dan janji kontribusi kebaruan dari pembahasan problem sebagaimana yang akan dilakukan artikel.					
Kerangka Teoretis/ Konseptual	Paparan mengenai teori (si)apa yang akan dipakai untuk menjawab pertanyaan/mengerjakan tujuan; paparan berisi apa tesis/klaim teori tersebut, apa penjelasannya, apa asumsinya, apa argumentasinya, apa definisi terma yang digunakan, dan bagaimana teori tersebut relevan untuk dipakai artikel ini.					
Metode	Paparan mengenai langkah-langkah apa saja yang akan ditempuh, bagaimana cara melakukannya, dalam rangka menjawab permasalahan dan khususnya secara aktual mengerjakan apa yang sudah tertulis di tujuan penulisan (<i>aims/objectives</i>).					
Argumen Utama	Rangkaian klaim yang diberikan untuk menjawab permasalahan yang diangkat. Klaim dibangun dari menarik implikasi langsung dari analisis dan interpretasi data dengan pertanyaan/permasalahan yang diangkat. Klaim dan pernyataan yang langsung menjawab pertanyaan/permasalahan					

Komponen	Penjelasan	Skor				
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
		≥ 81	61–80	41-60	21-40	< 20
	yang diangkat.					
Argumen Penunjang	Klaim/pernyataan yang merupakan yang mendukung atau turunan lanjut dari argumen core.					
Kutipan	Kutipan-kutipan krusial yang berkaitan langsung dengan klaim argumen artikel.					
Komentar	Komentar dan pandangan anda terhadap tulisan yang direview					
Daftar Pustaka	Daftar pustaka atau referensi utama yang digunakan penulis tulisan yang anda review					

6. Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 10%)

Ujian Tertulis dan/atau Take-Home

7. Akhir Semester (UAS) (Bobot 20%)

Ujian Tertulis dan/atau Take-Home

Deskripsi: Evaluasi setiap Sub CPMK (kecuali CPMK-5) didasarkan pada ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan nilainya berdasarkan bobot yang tertera pada lembar evaluasi.

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-0209 (Sub CPMK 1)

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Pengetahuan dasar tentang hakikat ilmu pengetahuan dan metode ilmiah	C2	5
2	Tes tertulis	Pengertian dan ruang lingkup metode penelitian kuantitatif	C2	15
3	Tes tertulis	Asumsi dasar paradigma penelitian kuantitatif	C2	30
4	Tes tertulis	Karakteristik penelitian kuantitatif	C3	50

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-0404 (Sub CPMK 2; 3; 5; 6)

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan signifikansi penelitian kuantitatif	C6	20
2	Tes tertulis	Pencarian studi literatur dengan <i>Open Knowledge</i> ,	C6	10
3	Tes tertulis	Penggunaan konsep dan teori sosiologi dalam penelitian kuantitatif	C6	15
4	Tes tertulis	Populasi dan sampel, unit analisa	C3	5
5	Tes tertulis	Teknik sampling dan size sample	C3	10
6	Tes tertulis	Konsep dan model instrumen penelitian kuantitatif	C2	20
7	Tes tertulis	Langkah-langkah dalam penyusunan instrumen penelitian kuantitatif	C2	20

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-0502 (Sub CPMK 4; 7)

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Operasionalisasi konsep (variabel dan indikator) dan hubungan antar variabel	C6	35
2	Tes tertulis	Hipotesa penelitian dan kerangka berpikir	C6	25

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
3	Tes tertulis	Konsep dan model instrumen penelitian kuantitatif	C6	5
4	Tes tertulis	Langkah-langkah dalam penyusunan instrumen penelitian kuantitatif	C6	35

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-0702 (Sub CPMK 8)

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Konsep dan jenis pengumpulan data pada penelitian kuantitatif	C1	20
2	Tes tertulis	Tahapan dalam proses pengumpulan data penelitian kuantitatif dengan menggunakan angket	C1	40
3	Tes tertulis	Tahapan dalam proses pengumpulan data penelitian kuantitatif secara online (Google Form/Survei Monkey)	C1	40

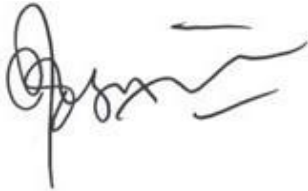

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-0904 (Sub CPMK 9; 10; 11)

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Konsep penginputan data pada penelitian kuantitatif	C5	5
2	Tes tertulis	Tahapan dalam memberi kode (coding) pada data penelitian kuantitatif	C5	10
3	Tes tertulis	Tahapan dalam mentabulasi data penelitian kuantitatif	C5	10
4	Tes tertulis	Uji validitas, reliabilitas, normalitas data	C3	35
5	Tes Tertulis	Uji statistik pada analisis data deskriptif dalam penelitian kuantitatif	C3	40

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-0802 (Sub CPMK 12; 13)

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Konsep penyajian data kuantitatif	C2	5
2	Tes tertulis	Tahapan penyajian data	C2	15
3	Tes tertulis	Interpretasi data kuantitatif	C2	20
4	Tes tertulis	Sistematika penulisan laporan penelitian kuantitatif untuk Bab IV Hasil dan Pembahasan	C6	30
5	Tes tertulis	Sistematika penulisan laporan penelitian kuantitatif untuk Bab V Kesimpulan	C6	30

E. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Ka.Prodi S-1 Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji
	
Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A	Dr. Siti Arieta, M.A

		UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Sosiologi					Kode Dokumen
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Sosiologi Pedesaan	SS1120	Sosiologi	Wajib	3	6	09 September 2024	
OTORISASI Prodi Sosiologi		Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Ketua Prodi	
		Casiavera, S.Sos., M.Si		Casiavera, S.Sos., M.Si		Dr. Siti Arieta, MA	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL	CPL Prodi Sosiologi yang dibebankan pada Mata Kuliah Sosiologi Pedesaan					
	CPL-01	Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai dasar pembentukan karakter dan etika melalui budi pekerti yang luhur, berperilaku sopan dan berbudaya, menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila serta cinta tanah air, memiliki wawasan kebangsaan yang kuat dan semangat kemaritiman					
	CPL-02	Mampu menguasai dan menerapkan ilmu dasar dalam analisis dan kajian ilmiah yang mendukung pengembangan pengetahuan dan keterampilan atas perkembangan ilmu-ilmu sosial yang didasari oleh kemampuan berbahasa Indonesia dan Inggris baik secara lisan maupun tulisan					

	CPL-03	Mampu mengintegrasikan ilmu sosial dasar untuk menganalisis fenomena sosial dan politik serta memberikan kontribusi pada pengembangan teori dan praktik dalam bidang keahliannya
	CPL-04	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian sosial dengan menggunakan metode ilmiah serta menganalisis data untuk menghasilkan temuan yang valid dan relevan bagi pengembangan pengetahuan dalam bidang sosiologi
	CPL-05	Mampu memahami, mengkritisi, dan mengaplikasikan teori-teori sosiologi dalam analisis fenomena sosial serta dalam pengembangan perspektif sosiologis yang relevan dengan isu-isu terkini
	CPL-06	Mampu menganalisis dinamika perubahan sosial dan pembangunan berkelanjutan melalui prinsip-prinsip rekayasa sosial dalam merumuskan kebijakan yang berkontribusi pada kesejahteraan masyarakat, inklusifitas dan keadilan
	CPL-07	Mampu mengaplikasikan konsep dan teori sosiologi dalam konteks peningkatan kapasitas dan partisipasi masyarakat pesisir, perbatasan, dan pulau-pulau kecil sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL-08	Mampu mengkaji dan menganalisis budaya maritim untuk memahami kompleksitas identitas dan dinamika sosial dalam konteks maritim
	CPL-09	Mampu menguasai keterampilan dan teknologi komunikasi untuk memfasilitasi masyarakat dan mengelola konflik secara efektif, dengan pendekatan yang berbasis pada teknologi maritim
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup sosiologi pedesaan (CPL-03)
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek kultural dan struktural pada masyarakat pedesaan (CPL-08)
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan kelembagaan atau pranata sosial yang fungsional pada masyarakat pedesaan (CPL-07)
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis masalah yang terjadi pada masyarakat pedesaan (CPL-05)
	CPMK 5	Mahasiswa mampu merumuskan strategi pembangunan masyarakat pedesaan (CPL-06)
Deskripsi MK		Mata kuliah ini membahas masyarakat pedesaan dari perspektif sosiologi, termasuk pengertian dan ruang lingkup sosiologi pedesaan. Masyarakat pedesaan yang dikaji meliputi sistem dan struktur sosial yang statis dan dinamis. Pada mata kuliah ini dibedah kelembagaan sosial yang tetap dipertahankan masyarakat serta terpaan globalisasi yang tidak dapat dibendung, sehingga menimbulkan perubahan sosial dalam banyak aspek. Mata kuliah ini juga mengkaji tentang paradigma pembangunan pedesaan yang diterapkan di Indonesia selama ini, lalu dicarikan jalan keluarnya serta strategi pembangunan yang tepat diterapkan sesuai

	perubahan sosial pedesaan yang terjadi.
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)	
Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan ruang lingkup sosiologi pedesaan (A2, C2, P2)
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan masyarakat desa dan perkembangannya (A2, C2, P2)
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek kultural dan struktural pada masyarakat pedesaan (A2, C2, P2)
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan kelembagaan atau pranata sosial pada masyarakat pedesaan (A2, C2, P2)
Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis perubahan sosial masyarakat pedesaan (A4, C4, P4)
Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis ketahanan pangan desa maritim (A4, C4, P4)
Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis dampak industri pertanian pada masyarakat pedesaan (A4, C4, P4)
Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu merumuskan strategi pembangunan yang cocok untuk masyarakat pedesaan (A4, C6, P4)
Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu mengevaluasi program pembangunan masyarakat pedesaan (A5, C5, P4)
Materi Bahan Kajian	<p>Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah Sosiologi Pedesaan, maka bahan kajian yang dipilih meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan Ruang Lingkup Sosiologi Pedesaan 2. Masyarakat Desa dan Perkembangannya 3. Aspek Kultural dan Struktural Masyarakat Pedesaan 4. Kelembagaan Masyarakat Pedesaan 5. Perubahan Sosial Masyarakat Pedesaan 6. Ketahanan Pangan Desa Maritim 7. Industrialisasi Pertanian 8. Pembangunan Masyarakat Pedesaan
PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jamaludin, Adon Nasrullah. 2015. <i>Sosiologi Perdesaan</i>. Bandung: Pustaka Setia. 2. Soetomo. 2012. <i>Pembangunan Masyarakat</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Sajogyo. 2013. <i>Sosiologi Pedesaan</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 4. Suharto, Edi. 2005. <i>Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat</i>. Bandung: PT Rafika Utama.

	<p>5. Sunyoto Usman. 1998. <i>Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat</i>. Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar.</p> <p>6. Isbandi Rukminto. 2008. <i>Intervensi Komunitas Pengembangan Masyarakat Sebagai Upaya Pemberdayaan Masyarakat</i>. Jakarta: Rajawali Pers</p> <p>7. Ife, Jim dan Frank Tesoriero. <i>Community Development</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008</p> <p>8. Bambang Rudito dkk (Ed). 2003. <i>Akses Peran Serta Masyarakat Lebih Jauh Memahami Community Development</i>. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan</p>	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: PowerPoint, e-book, Video YouTube	Perangkat Keras: Buku, LCD Proyektor, Papan Tulis

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan ruang lingkup sosiologi pedesaan (A2, C2, P2)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan konsep sosiologi pedesaan Mampu menjelaskan ruang lingkup sosiologi pedesaan 	Kontrak Perkuliahan; Pengertian dan ruang lingkup sosiologi pedesaan	<i>Direct Instruction:</i> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar Membentuk kelompok kecil Memberikan materi sebagai bahan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan kontrak perkuliahan Mengecek kehadiran mahasiswa Menyampaikan rencana perkuliahan selama 1 semester Menyampaikan 			Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan Bentuk: <i>Non-test</i> Diskusi dilaksanakan dengan kriteria penilaian kemampuan	Tatap Muka (TM) K 1 x 50' P 2 x 50' Belajar Mandiri (BM) 6 x 60'

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
				Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok	tujuan pembelajaran dan e. Menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar f. Membentuk kelompok kecil g. Memberikan materi sebagai bahan diskusi			berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan masyarakat desa dan perkembangan-nya (A2, C2, P2)	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan ciri-ciri kehidupan masyarakat pedesaan • Mampu menjelaskan tipologi masyarakat desa 	Ciri-ciri kehidupan masyarakat desa, Tipologi masyarakat desa	Diskusi mengenai Ciri-ciri kehidupan masyarakat desa, Tipologi masyarakat desa Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok			Daring: Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta menonoton dan mencermati Video: Beginilah Acara Memasak Di Kampung Baduy. Gadis Desa Menggoreng.	Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan Bentuk: <i>Non-test</i> Diskusi dilaksanakan dengan kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi,	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
							Lelaki Membakar Suasana Pedesaan Luring: a. Membentuk kelompok kecil b. Diskusi c. Presentasi dan refleksi	kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan masyarakat desa dan perkembangannya (A2, C2, P2)	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan keberadaan desa-desa di Indonesia • Mampu menjelaskan saling ketergantungan desa-kota 	Keberadaan desa-desa di Indonesia, Saling ketergantungan desa-kota	Diskusi mengenai keberadaan desa-desa di Indonesia serta saling ketergantungan desa-kota Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok			Daring: Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta menonoton dan mencermati Video: Berpikir bahwa daerah pedesaan dan perkotaan bersama-sama berkontribusi	Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan Bentuk: <i>Non-test</i> Diskusi dilaksanakan dengan kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi,	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
							<p>untuk mencapai beberapa SDGs</p> <p>Luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membentuk kelompok kecil Diskusi Presentasi dan refleksi 	kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek kultural dan struktural pada masyarakat pedesaan (A2, C2, P2)	Mampu menjelaskan aspek kultural masyarakat pedesaan	Kebudayaan tradisional masyarakat pedesaan	Diskusi mengenai ragam kebudayaan tradisional masyarakat pedesaan Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok			<p>Daring:</p> <p>Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta menonoton dan mencermati Video:</p> <p>Aroma Rempah - Film Dokumenter Pendek</p> <p>Film Dokumenter "Sungkung</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik penilaian keaktifan</p> <p>Bentuk: <i>Non-test</i> Diskusi dilaksanakan dengan kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab</p>	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM 5 x 60'</p>

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
							Warisan Budaya di Tengah Rimba" Kabupaten Bengkayang Luring: a. Membentuk kelompok kecil b. Diskusi c. Presentasi dan refleksi	pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek kultural dan struktural pada masyarakat pedesaan (A2, C2, P2)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan aspek struktural masyarakat pedesaan 	Mobilitas sosial masyarakat desa, urbanisasi dan migrasi sirkuler	Diskusi mengenai mobilitas sosial, urbanisasi dan migrasi sirkuler masyarakat pedesaan Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok	a. Membentuk kelompok kecil b. Diskusi c. Presentasi dan refleksi			Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan Bentuk: <i>Non-test</i> Diskusi dilaksanakan dengan kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi,	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
								kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan kelembagaan atau pranata sosial pada masyarakat pedesaan (A2, C2, P2)	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan konsep kelembagaan • Mampu menjelaskan apa saja kelembagaan atau pranata sosial pada masyarakat pedesaan 	Organisasi sosial masyarakat pedesaan, Institusi lokal formal serta Institusi lokal informal	<p>Diskusi mengenai Organisasi sosial masyarakat pedesaan, Institusi lokal formal serta Institusi lokal informal</p> <p>Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok</p>			<p>Daring: Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta menonoton dan mencermati Video: Desa Mandiri karena Bungdes</p> <p>Luring: a. Membentuk kelompok kecil b. Diskusi c. Presentasi dan refleksi</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan</p> <p>Bentuk: <i>Non-test</i> Diskusi dilaksanakan dengan kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media</p>	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM 5 x 60'</p>

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
7	Mahasiswa mampu menjelaskan kelembagaan atau pranata sosial pada masyarakat pedesaan (A2, C2, P2)	Mampu memberikan contoh kelembagaan yang berfungsi dalam masyarakat pedesaan beserta perannya dalam pembangunan desa	Contoh kelembagaan yang berfungsi dalam masyarakat pedesaan beserta perannya dalam pembangunan desa	Review artikel secara individu Bentuk: Kuliah Metode: Penugasan	a. Memberi arahan tugas kepada mahasiswa b. Mahasiswa mengumpulkan tugas			Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan, penilaian tugas, Rubrik evaluasi pembelajaran Bentuk: <i>Test :</i> Mengerjakan tugas review jurnal <i>Non-test:</i> -	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 3 x 60'
8	Ujian Tengah Semester								TM: 3 x 50'
9	Mahasiswa mampu menganalisis perubahan sosial masyarakat pedesaan (A4, C4,	Mampu menjelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial masyarakat	Bentuk-bentuk perubahan sosial yang terjadi pada masyarakat desa, Faktor pendorong	Diskusi mengenai Bentuk-bentuk perubahan sosial yang terjadi pada masyarakat desa,			Daring: Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta	Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan, Rubrik	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
	P4)	pedesaan Mampu menganalisis perubahan sosial masyarakat pedesaan berdasarkan perspektif sosiologi	terjadinya perubahan sosial masyarakat desa, serta dampak perubahan sosial tersebut	Faktor pendorong terjadinya perubahan sosial masyarakat desa, serta dampak perubahan sosial tersebut Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok			menonoton dan mencermati Video: Pengaruh Kemajuan Teknologi dan Kekentalan Adat Yang Berdampingan di Kehidupan Suku Baduy Terkini Luring: a.Membentuk kelompok kecil b.Diskusi c. Presentasi dan refleksi	Evaluasi Pembelajaran Bentuk: <i>Non-test</i> Diskusi dilaksanakan dengan kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media <i>Test:</i> Kemampuan memberikan contoh kasus perubahan sosial masyarakat pedesaan (40)	5 x 60'

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
								Kemampuan menganalisis kasus yang berkaitan dengan perubahan sosial masyarakat pedesaan (60)	
10	Mahasiswa mampu menganalisis ketahanan pangan desa maritim (A4, C4, P4)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan ketahanan pangan desa maritim Mampu menganalisis pola konsumsi masyarakat desa maritim dan nilai makanan pokok 	Ketahanan pangan dan masalah pertanian di desa maritim, Pola konsumsi, dan Nilai makanan pokok bagi masyarakat dan defisit	Diskusi mengenai Ketahanan pangan dan masalah pertanian di pedesaan, Pola desa maritim, dan Nilai makanan pokok bagi masyarakat dan defisit Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok			Daring: Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta menonoton dan mencermati Video: Petani Luar Negeri Sudah Canggih Teknologinya, Pertanian Indonesia gimana	Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan Bentuk: <i>Non-test</i> Diskusi dilaksanakan dengan kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
							kelompok kecil b. Diskusi c. Presentasi dan refleksi	penggunaan media	
11	Mahasiswa mampu menganalisis dampak industri pertanian pada masyarakat pedesaan (A4, C4, P4)	Mampu menjelaskan industri pertanian pada masyarakat pedesaan Mampu menganalisis dampak industri pertanian pada masyarakat pedesaan	Industri pertanian dan pengaruhnya terhadap masyarakat pedesaan	Diskusi mengenai konsep, contoh dan pengaruh industri pertanian terhadap masyarakat pedesaan Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok			Daring: Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta menonoton dan mencermati Video: IMPLEMENTASI PERTANIAN PRESISI BERBASIS REVOLUSI INDUSTRI 4.0 Selangkah Lebih Maju, Teknologi Canggih Pertanian China Diakui Dunia	Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan Bentuk: <i>Non-test</i> Diskusi dilaksanakan dengan kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
							Luring: a.Membentuk kelompok kecil b.Diskusi c. Presentasi dan refleksi		
12	Mahasiswa mampu menganalisis pembangunan masyarakat pedesaan (A4, C4, P4)	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan konsep pembangunan masyarakat pedesaan • Mampu menganalisis dampak program pembangunan terhadap masyarakat desa 	Pembangunan masyarakat desa serta dampaknya	<p>Diskusi mengenai Pembangunan masyarakat desa serta dampaknya</p> <p>Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok</p>	a.Membentuk kelompok kecil b.Diskusi c. Presentasi dan refleksi			<p>Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan</p> <p>Bentuk: <i>Non-test</i> Diskusi dilaksanakan dengan kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media</p>	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM 5 x 60'</p>

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
13	Mahasiswa mampu mengevaluasi program pembangunan masyarakat pedesaan (A5, C5, P4)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis program pembangunan masyarakat pedesaan Mampu mengevaluasi program pembangunan masyarakat pedesaan 	Kegagalan dan keberhasilan program pembangunan masyarakat pedesaan	<p>Diskusi mengenai faktor-faktor yang menyebabkan kegagalan dan keberhasilan program pembangunan masyarakat pedesaan</p> <p>Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok</p>			<p>Daring: Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta menonoton dan mencermati Video: Pembangunan Desa dan Partisipasi Masyarakat</p> <p>Luring: a.Membentuk kelompok kecil b.Diskusi c. Presentasi dan refleksi</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan, Rubrik Evaluasi Pembelajaran</p> <p>Bentuk: <i>Non-test</i> Diskusi dilaksanakan dengan kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media</p> <p><i>Test:</i> Kemampuan</p>	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM 5 x 60'</p>

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
								memberikan contoh kasus program pembangunan pedesaan yang sukses dan gagal (40) Kemampuan menganalisis faktor penyebab kegagalan dan kesuksesan program pembangunan pedesaan (60)	
14	Mahasiswa mampu merumuskan strategi pembangunan yang cocok untuk masyarakat pedesaan (A4, C6, P4)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi kebutuhan dan peran serta masyarakat pedesaan Mampu merumuskan strategi pembangunan masyarakat 	Strategi pembangunan masyarakat desa, Peran masyarakat adat, dan Peran desa administratif	Diskusi mengenai Strategi pembangunan masyarakat desa, Peran masyarakat adat, dan Peran desa administratif Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok			Daring: Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta menonoton dan mencermati Video: Video	Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan Bentuk: <i>Non-test</i> Diskusi dilaksanakan dengan kriteria penilaian	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
		pedesaan					PERENCANAAN PEMBANGUNAN DESA Luring: a. Membentuk kelompok kecil b. Diskusi c. Presentasi dan refleksi	kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	
15	Mahasiswa mampu mengingat materi pembelajaran dari awal hingga akhir (A5, C1, P2)	Mampu menyebutkan isi materi pembelajaran dari pertemuan 9 hingga akhir perkuliahan	Semua pokok bahasan dari pertemuan 9 hingga akhir perkuliahan	Quiz secara individu Bentuk: Kuliah Metode: Penugasan	Kuliah, Quiz			Kriteria: Rubrik penilaian keaktifan, penilaian tugas, Rubrik evaluasi pembelajaran Bentuk: <i>Test :</i> Mengerjakan Quiz <i>Non-test:</i>	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 3 x 60'

MG KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN			KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring	Daring	Blended		
								-	
16	Ujian Akhir Semester								TM: 3 x 50'

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIFITAS PARTISIPATIF (Bobot 20%)

Deskripsi: Penilaian mencakup keaktifan dalam kegiatan pembelajaran dan pemaparan atas hasil kerja (Case Method).

1) INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN

No.	Nama Mahasiswa	Nilai										Nilai Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
...												
n												

Keterangan: 1. Keingintahuan, 2. Literasi Digital, 3. Orisinalitas, 4. Disiplin, 5.

Tanggungjawab, 6. Kerjasama,

2. Inovatif, 8. Kreatif, 9. Logis, 10. Teliti

Nilai 1: Sedikit/Rendah. 3: Cukup, 5: Sangat/Tinggi

2) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI/PEMAPARAN

Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
Persiapan (10)	Menyiapkan bahan tayangan dengan baik, tampilan bahan tayangan menarik	Menyiapkan bahan tayangan dengan baik, tampilan bahan tayangan kurang menarik	Tidak menyiapkan bahan tayangan dengan baik
Laporan (40)	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir runtut, memberikan simpulan/penutup	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir tidak runtut, memberikan simpulan/penutup	Laporan ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku, logika berpikir tidak runtut, memberikan simpulan/penutup
Gaya Pemaparan (20)	Paparan dengan bahasa lugas dan jelas dalam waktu yang ditentukan, mampu menarik perhatian pendengar	Paparan dengan bahasa lugas dan jelas dalam waktu yang ditentukan, kurang mampu menarik perhatian pendengar	Paparan tidak lugas dan jelas, penggunaan waktu berlebih, kurang mampu menarik perhatian pendengar
Kemampuan Menjawab (30)	Mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan baik, mampu mengelaborasi jawaban	Mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan baik namun tidak mampu mengelaborasi jawaban	Tidak mampu menjawab seluruh pertanyaan

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN HASIL PROJECT (Bobot 50%)

Deskripsi: Penilaian ini meliputi penilaian studi kasus di lapangan sebagai bagian dari proses penyelesaian studi kasus dan penilaian hasil akhir

1) INSTRUMEN PENILAIAN PROGRES CASE METHOD

Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
Persiapan (10)	Menyiapkan alat dan bahan dengan baik dan lengkap	Menyiapkan alat dan bahan dengan baik namun tidak lengkap	Alat dan bahan tidak disiapkan
Pelaksanaan (35)	Mengikuti dengan tertib dan aktif selama studi kasus	Mengikuti dengan tertib namun tidak aktif selama studi kasus	Tidak mengikuti dengan tertib dan aktif selama studi kasus
Penutupan (15)	Memberikan simpulan kegiatan studi kasus dan mengaitkan dengan materi perkuliahan	Memberikan simpulan kegiatan studi kasus namun tidak mengaitkan dengan materi perkuliahan	Tidak memberikan simpulan kegiatan studi kasus dan mengaitkan dengan materi perkuliahan
Laporan Sementara (40)	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, menampilkan seluruh hasil yang diperoleh dan diberikan penjelasan atas hasil yang diperoleh.	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, menampilkan seluruh hasil yang diperoleh namun belum diberikan penjelasan atas hasil yang diperoleh.	Laporan ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku, belum seluruh hasil disampaikan.

2) INSTRUMEN PENILAIAN HASIL CASE METHOD

No.	Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
1.	Persiapan (10)	Menyusun rencana diskusi kasus dengan baik, benar, dan dapat diukur pencapaiannya.	Menyusun rencana diskusi kasus dengan baik dan benar namun tidak dapat diukur pencapaiannya.	Menyusun rencana diskusi kasus sekadarnya.
2.	Pelaksanaan (20)	Pemecahan masalah dilakukan sesuai perencanaan	Pemecahan masalah dilakukan namun melenceng dari rencanan	Pemecahan masalah tidak terlihat

No.	Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
3.	Laporan (60)	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir	Laporan ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku,

**D. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF
Tugas (Bobot 5%)**

Deskripsi evaluasi kognitif dinilai berdasarkan hasil akhir laporan yang diserahkan

1) INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS

No.	Aspek yang Dinilai	Artikel ke-1		Artikel ke-...		Artikel ke-n	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1.	Artikel berasal dari jurnal yang terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir						
2.	Artikel berkaitan dengan tema yang ditugaskan						
3.	Ketepatan mengulas artikel yang ditugaskan, mengandung kata kunci						
4.	Ketepatan dalam mengaitkan isi artikel dengan materi yang sedang dibahas						
5.	Sistematika penulisan jelas dan runtut						
<i>Jumlah skor tiap ulasan artikel</i>							
<i>Rerata skor yang diperoleh</i>							

2) Quiz (Bobot 5%)

Deskripsi: Quiz diberikan untuk mengukur daya ingat mahasiswa terkait materi yang diajarkan selama perkuliahan

KISI-KISI QUIZ

(Cakupan materi dari pertemuan 9 hingga akhir perkuliahan)

- 3) **Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 10%)**
Deskripsi: UTS diberikan pada pertemuan 8, dengan tes tertulis di kelas (close book)
KISI-KISI TES TERTULIS UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)
(CPMK 2, CPMK 3, dan CPMK 4)

8. **Akhir Semester (UAS) Bobot 10%**
Deskripsi UTS diberikan pada pertemuan 8, dengan tes tertulis di kelas (close book)
KISI-KISI TES TERTULIS UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)
(CPMK 5, CPMK 6, CPMK 7 dan CPMK 8)

CONTOH JIKA UTS & UAS DIGABUNG:

Evaluasi Pembelajaran (UTS + UAS) (Bobot 20%)

Deskripsi: Evaluasi setiap Sub CPMK (kecuali CPMK-1 dan CPMK-9) didasarkan pada ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan nilainya berdasarkan bobot yang tertera pada lembar evaluasi.



Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-5


No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Pengetahuan tentang perubahan sosial masyarakat pedesaan	C2	10
2	Tes tertulis	Contoh kasus perubahan sosial masyarakat pedesaan	C2	30
3	Tes tertulis	Analisis kasus	C4	60

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-9

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Pengetahuan tentang program pembangunan masyarakat pedesaan	C2	5
2	Tes tertulis	Contoh kasus program pembangunan pedesaan yang sukses dan gagal	C2	35
3	Tes tertulis	Analisis kasus	C4	60

E. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Ka.Prodi S-1 Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji
 Casiavera, S.Sos., M.Si	 Dr. Siti Arieta, SH., M.A

		UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Sosiologi					Kode Dokumen
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Sosiologi Lingkungan	SSS11129	MKWP	Wajib	3	V	5 Agustus 2024	
OTORISASI Prodi Sosiologi		Pengembang RPS	Dosen Pengampu Mata Kuliah		Ketua Prodi		
		Dr. Siti Arieta, S.H., M.A	1. Dr. Siti Arieta, S.H., M.A 2. Rahma Syafitri, S.Sos., M.Sos. 3. Tri Samnuzulsari, S.Sos., M.A.		Dr. Siti Arieta, S.H., M.A		
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL	CPL Program Studi Sosiologi yang dibebankan pada Mata Kuliah Sosiologi Lingkungan					
	CPL-03	Integrasi ilmu sosial dasar untuk menganalisis fenomena sosial dan politik					
	CPL-05	Pengaplikasian teori-teori sosiologi dalam analisis fenomena sosial					
	CPL-06	Analisis dinamika perubahan sosial dan pembangunan berkelanjutan					
	CPL-07	Peningkatan kapasitas dan partisipasi masyarakat pesisir, perbatasan, dan pulau-pulau kecil					
	CPL-08	Kajian budaya maritim					
Capaian Pembelajaran	Kode CPMK						
	CPMK0314	Mahasiswa dapat memahami hubungan antara masyarakat, struktur sosial dan lingkungan					
	CPMK0510	Mahasiswa dapat menggunakan teori-teori sosiologi untuk menganalisis eksploitasi sumber daya alam					
	CPMK0611	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan perubahan dan bencana yang dialami masyarakat serta kebutuhan atas transformasi guna mencapai berkelanjutan					

Mata Kuliah (CPMK)	CPMK0710	Mahasiswa dapat menjelaskan peran masyarakat dan Organisasi Masyarakat Sipil dalam mengatasi masalah lingkungan di daerah pesisir, perbatasan dan pulau-pulau kecil
	CPMK0807	Mahasiswa dapat memahami hubungan timbal-balik antara aspek ekologis dan budaya maritim
Deskripsi MK	Mata kuliah Sosiologi Lingkungan membahas hubungan antara masyarakat, struktur sosial, dan lingkungan, dengan fokus pada dinamika sosial-ekologis di daerah pesisir, perbatasan, dan pulau-pulau kecil. Mahasiswa akan diperkenalkan pada teori-teori sosiologi yang relevan untuk memahami interaksi antara faktor-faktor sosial dan lingkungan, serta bagaimana perubahan sosial dan kebijakan lingkungan dapat berkontribusi pada pembangunan berkelanjutan. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari peran penting masyarakat dan Organisasi Masyarakat Sipil dalam mengatasi masalah-masalah lingkungan, seperti degradasi ekosistem, perubahan iklim, dan perikanan berkelanjutan. Selain itu, mahasiswa akan diajak untuk menganalisis hubungan timbal balik antara aspek ekologis dan budaya maritim, memahami bagaimana praktik budaya tradisional di daerah maritim beradaptasi dengan tantangan lingkungan modern, serta mengidentifikasi potensi kolaborasi antara masyarakat lokal dan pemerintah dalam menjaga keberlanjutan lingkungan.	
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)		
Sub CPMK 1	Kemampuan menjelaskan relasi masyarakat dan lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam (A2, C2, P2)	
Sub CPMK 2	Kemampuan menganalisis eksploitasi sumber daya alam dengan menggunakan teori sosiologi (A4, C4, P4)	
Sub CPMK 3	Kemampuan menganalisis pengaruh perubahan lingkungan, bencana dan masyarakat risiko (A4, C4, P3)	
Sub CPMK 4	Kemampuan menganalisis gerakan sosial lingkungan di wilayah pesisir dan pulau-pulau kecil (A4, C4, P3)	
Sub CPMK 5	Kemampuan menganalisis kapasitas adaptif yang sejalan dengan budaya maritim dan mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (A3, C2, P2)	
Materi Bahan Kajian	Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah Sosiologi Lingkungan, maka bahan kajian meliputi: 1) Sistem Sosial Ekologi 2) Paradigma HEP dan NEP 3) Teori Sosiologi tentang Eksploitasi Sumberdaya Alam 4) Perubahan Lingkungan, Bencana & Masyarakat Risiko 5) Gerakan Sosial Lingkungan 6) Kapasitas Adaptif	

PUSTAKA	<p>1) Arieta, S., Gunawan, B., Widya Setiabudi Sumadinata, R., & Ihsan, Y. N. 2022. Calling for institutional arrangements in Napoleon Wrasse conservation and management in Indonesia: The Anambas Islands case. <i>Marine Policy</i>, 145(September), 105258. https://doi.org/10.1016/j.marpol.2022.105258</p> <p>2) Salehi, G., Díaz, E., Redondo, R. 2023. Forty-five years of research on vegetarianism and veganism. <i>Heliyon</i> 9 (2023) e16091. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16091</p> <p>3) Samnuzulsari, T., Kristanti, D., Susanto, H., Yudiantmaja, W. E., Yunanto, M. K., Meilinda, S. D., & Akbar, D. (2021, July). The strategic role of civil society organisations in handling climate change: A case of Riau in Indonesia. In <i>IOP Conference Series: Earth and Environmental Science</i> (Vol. 824, No. 1, p. 012104). IOP Publishing.</p>	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: Powerpoint, Vosviewer	Perangkat Keras: Laptop, Proyektor, Papan Tulis

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
1	Kemampuan menjelaskan relasi masyarakat dan lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam (A2, C2, P2)	Ketepatan mahasiswa mendefinisikan secara tepat konsep <i>Social-Ecological System</i>	Konsep Sistem Sosial-Ekologi / <i>Social-Ecological System</i> (SES)	<i>Direct Instruction</i> Materi SES menjadi dasar untuk mengkaji paradigma lingkungan dalam disiplin ilmu sosiologi	<p>Daring: Mahasiswa diminta untuk mencermati video Understanding Social-Ecological System - YouTube</p> <p>Luring: a. Menyampaikan rencana perkuliahan</p>	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis jurnal reflektif tentang pengalaman sosial-ekologis dalam kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian	Tatap Muka (TM) K 1 x 50' P 2 x 50' Belajar Mandiri (BM) 6 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
					<p>dan tujuan pembelajaran selama 1 semester dan membuat kontrak perkuliahan</p> <p>b. Memberikan materi sebagai bahan refleksi</p> <p>c. Memberikan tugas membaca novel</p> <p>d. Melakukan evaluasi Sub-CPMK 1</p>	<p>adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan membedakan konsep manusia, non-manusia dan entitas (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh yang relevan (30%) 3. Analisis perubahan dan adaptasi yang terjadi dalam SES (30%) 	
2	Kemampuan menjelaskan relasi masyarakat dan lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam (A2, C2, P2)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan perkembangan paradigma lingkungan dalam ilmu sosiologi	Perkembangan paradigma lingkungan dalam ilmu sosiologi	Simulasi/ <i>Role Play</i> dari konsep HEP dan NEP	<p>Daring: Mahasiswa mencermati tujuan pembelajaran <i>role play</i> Role Play - Web</p> <p>Luring: a. Membagi kelas dalam 5 kelompok</p>	Rubrik Asesmen Hasil Role Play Bentuk: Non test Role play dilaksanakan dengan kriteria penilaian kesiapan, partisipasi dan kemampuan	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM 5 x 60'</p>

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
					b. Memberikan arahan role play c. Melaksanakan role play d. Diskusi dan refleksi e. Melakukan evaluasi sub CPMK 1	mendengar/merespon dengan panduan sebagai berikut: 1. Bagaimana konflik kepentingan antara HEP & NEP terjadi 2. Negosiasi antara paradigma yang berbeda 3. Kecondongan paradigma yang dianut oleh mahasiswa	
3	Kemampuan menganalisis eksploitasi sumber daya alam dengan menggunakan teori sosiologi (A4, C4, P4)	Ketepatan mahasiswa menganalisis eksploitasi sumberdaya alam menggunakan teori pilihan rasional	Eksplorasi Sumberdaya Alam: Pilihan Rasional & <i>Tragedy of the Commons</i>	<i>Simulasi/Role Play:</i> mendiskusikan pertanyaan mendasar “apa yang bisa dilakukan ketika terjadi eksploitasi sumberdaya alam?”	Daring: 1- What is the tragedy of the commons? - Nicholas Amendolare - YouTube 2- James S. Coleman: Teori Pilihan Rasional - YouTube Luring:	Rubrik Asesmen Hasil Role Play Bentuk: <i>Non test</i> Role play dilaksanakan dengan kriteria penilaian kesiapan, partisipasi dan kemampuan mendengar/merespon dengan panduan	TM K 1 x 50’ P 2 x 50’ BM 5 x 60’

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
					a. Membagi kelas dalam 5 kelompok b. Memberikan arahan role play c. Melaksanakan role play d. Diskusi dan refleksi e. Melakukan evaluasi sub CMPK 2	sebagai berikut: 1. Bagaimana dan mengapa eksploitasi terjadi? 2. Apakah mahasiswa mampu mengaitkan keputusan rasional individu dengan dampaknya terhadap sumber daya alam? 3. Apakah mahasis mampu menawarkan solusi yang masuk akal untuk mengatasi <i>Tragedy of the Commons</i> ?	
4	Kemampuan menganalisis eksploitasi sumber daya alam dengan	Ketepatan mahasiswa menganalisis eksploitasi sumberdaya alam	Eksplorasi Sumberdaya Alam: Teori Sistem Dunia	<i>Group discusion:</i> Pro Kontra terhadap konsep <i>centre vs periphery</i> yang	Daring: 1-Teori Sistem Dunia – Immanuel Wallerstein - YouTube	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i>	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
	menggunakan teori sosiologi (A4, C4, P4)	menggunakan teori sistem dunia		menyebabkan eksploitasi sumberdaya alam di negara perifer	<p>2-Pemaksaan Ekspor Nikel Indonesia dalam Pandangan Teori Sistem Dunia – YouTube Luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan materi dan umpan balik kasus Membentuk kelompok pro/kontra Diskusi dalam kelompok Presentasi dan refleksi Melakukan evaluasi sub CPMK 2 	Diskusi kelompok untuk membuat argumen pro/kontra. Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	5 x 60'
5	Kemampuan menganalisis eksploitasi sumber daya alam dengan menggunakan teori sosiologi	Ketepatan mahasiswa menganalisis eksploitasi sumberdaya alam menggunakan konsep habitus,	Eksploitasi <i>Endangered Species</i> sebagai Budaya: Habitus	<i>Small group discussion:</i> Diskusi kompetisi kelas habitus dominan dan terdominasi	<p>Daring: 1-BBC Human Planets -Catching a whale with harpoons - YouTube 2-Eating Sea Turtle!! Why The Australian Tradition Continues!! -</p>	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i> Diskusi kelompok untuk membuat <i>mind</i>	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
	(A4, C4, P4)	modal dan arena			<p>YouTube 3-UPACARA ADAT YANG MEMANFAATKAN PENYU DAN KEBUTUHAN DAGING PENYU UNTUK PESTA PERNIKAHAN OLEH MASYARAKAT PULAU ENGGANO - Jurnal</p> <p>Luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan materi dan umpan balik kasus Membentuk 5 kelompok Diskusi pembuatan <i>mind map</i> dalam kelompok Presentasi dan refleksi Melakukan evaluasi 	<p><i>map</i> eksploitasi hewan terancam punah sebagai budaya yang ada di Indonesia. Referensi yang bisa digunakan adalah Calling for institutional arrangements in Napoleon Wrasse conservation and management in Indonesia: The Anambas Islands case - Jurnal</p> <p>Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media</p>	

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
					sub CPMK 2		
6	Kemampuan menganalisis eksploitasi sumber daya alam dengan menggunakan teori sosiologi (A4, C4, P4)	Ketepatan mahasiswa menganalisis eksploitasi sumberdaya alam menggunakan teori konflik	Eksploitasi Sumberdaya Alam: <i>Metabolic Rift</i>	<i>Direct instruction:</i> Konsep <i>metabolic rift</i> pada eksploitasi lingkungan, analisis <i>ecological rift</i>	<p>Daring: SEXY KILLERS (Full Movie) - YouTube</p> <p>Luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan materi dan umpan balik kasus Membentuk 5 kelompok Diskusi pembuatan <i>mind map</i> dalam kelompok Presentasi dan refleksi Melakukan evaluasi sub CPMK 2 	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i> Diskusi kelompok untuk menganalisis masyarakat risiko akibat modernisasi. Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'
7	Kemampuan menganalisis pengaruh perubahan lingkungan,	Ketepatan mahasiswa menganalisis perubahan lingkungan dan	Pencemaran dan Masyarakat Risiko	<i>Small group discussion:</i> Diskusi tentang produksi risiko oleh masyarakat	<p>Daring: 1-Risk Society Ulrich Beck - YouTube 2-Masvarakat Era Kontemporer Dalam</p>	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i>	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
	bencana dan masyarakat risiko (A4, C4, P3)	masyarakat risiko			<p><u>Menghadapi Risiko Plastik - Jurnal 3-PRODUKSI RISIKO INDUSTRI FAST FASHION DALAM FENOMENA THRIFTING DI KOTA DENPASAR - Jurnal</u></p> <p>Luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan materi dan umpan balik kasus Membentuk 5 kelompok Diskusi pembuatan <i>mind map</i> dalam kelompok Presentasi dan refleksi Melakukan evaluasi sub CPMK 3 	Diskusi kelompok untuk menganalisis masyarakat risiko akibat modernisasi. Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	5 x 60'
8	Ujian Tengah Semester					<i>Test</i> UTS berpedoman pada kisi-kisi	TM: 3 x 50'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
9	Kemampuan menganalisis pengaruh perubahan lingkungan, bencana dan masyarakat risiko (A4, C4, P3)	Ketepatan mahasiswa menganalisis fenomena bencana dan masyarakat risiko	Bencana dan Masyarakat Risiko	<i>Small grup discussion:</i> Materi perubahan sosial masyarakat yang tergambarkan melalui perkembangan teknologi menyebabkan kebutuhan atas hukum yang adaptif menangani perilaku kriminal	Daring: 1-Global catastrophes and the risk society Majia Nadesan TEDxASUWest - YouTube 2-Chernobyl – How The World Became A Risk Society - YouTube Luring: a.Memberikan materi dan umpan balik kasus b.Membentuk 5 kelompok c.Diskusi dalam kelompok d.Presentasi dan refleksi e.Melakukan evaluasi sub CPMK 3	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i> Diskusi kelompok untuk menganalisis masyarakat risiko akibat modernisasi yang menyebabkan potensi bencana massal. Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'
10	Kemampuan menganalisis ger akan sosial lingkungan di wilayah pesisir	Ketepatan mahasiswa menganalisis gerakan ekofeminisme	Ekofeminisme	<i>Small grup discussion:</i> Materi ekofeminisme sebagai pandangan	Daring: 1-Forest Talk Episode 7-Ngepoin Ekofeminisme - YouTube	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i>	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
	dan pulau-pulau kecil (A4. C4, P3)			penting dalam pengelolaan lingkungan dan sumberdaya alam	<p>2-Tifapedia #10 "Ekofeminisme, Situasinya Kemarin, Hari Ini, dan Masa yang Akan Datang" - YouTube</p> <p>Luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan materi dan umpan balik kasus Membentuk 5 kelompok Diskusi dalam kelompok Presentasi dan refleksi Melakukan evaluasi sub CPMK 4 	Diskusi kelompok untuk menganalisis pandangan ekofeminisme dalam pengelolaan lingkungan dan sumberdaya alam. Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
11	Kemampuan menganalisis gerakan sosial lingkungan di wilayah pesisir dan pulau-pulau kecil (A4. C4, P3)	Ketepatan mahasiswa menganalisis filosofi veganisme	Veganisme	<i>Direct Instruction:</i> Menggambarkan vegan sebagai filosofi yang mempraktekkan kehidupan tanpa segala bentuk eksploitasi terhadap hewan	<p>Daring:</p> <p>1-Untuk Keberlanjutan Lingkungan, Pola Makan Vegan Bukanlah yang Terbaik - YouTube</p> <p>2-Veganism as a Strategy for Sustainability Evan Parker TEDxAsheville - YouTube</p> <p>3-Environmental Benefits of Veganism Christian Hextrum TEDxCardinalNewmanHS - YouTube</p> <p>Luring:</p> <p>a. Memberikan arahan [Tugas 1] fenomena empiris di Indonesia</p> <p>b. Mahasiswa</p>	Rubik Asesmen Penilaian Tugas Bentuk: <i>Non test</i> Tugas diberikan dalam jangka waktu 1 (satu) minggu, penilaian berdasarkan rubrik yakni:	Tugas Terstruktur (TT) 6 x 60' BM 3 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
					mengumpulkan tugas review artikel di google classroom c. Melakukan evaluasi sub CPMK 4		
12	Kemampuan menganalisis gerakan sosial lingkungan di wilayah pesisir dan pulau-pulau kecil (A4. C4, P3)	Ketepatan mahasiswa menganalisis gerakan lingkungan global	Gerakan Lingkungan Global	<i>Simulasi/Role Play:</i> Materi gerakan lingkungan global melalui kebijakan, program dan aksi, musik	Daring: 1- Environmental Movements - YouTube 2- Wava's Story Greenpeace International – YouTube 3- UNEP World Environment Day Beach Cleanup with Jack Johnson 4- Greta Thunberg forcibly removed by police at climate protest — again Luring: a. Membagi kelas dalam 5 kelompok b. Memberikan arahan	Rubrik Asesmen Hasil Role Play Bentuk: <i>Non test</i> Role play dilaksanakan dengan kriteria penilaian kesiapan, partisipasi dan kemampuan mendengar/merespon	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
					role play c. Melaksanakan role play d. Diskusi dan refleksi e. Melakukan evaluasi sub CPMK 4		
13	Kemampuan menganalisis gerakan sosial lingkungan di wilayah pesisir dan pulau-pulau kecil (A4. C4, P3)	Ketepatan mahasiswa menganalisis jejaring CSO lingkungan	Jejaring CSO Lingkungan	<i>Small group discussion:</i> Diskusi untuk menganalisis CSO sebagai aktor gerakan lingkungan dan jejaring kekuatan	Daring: 1-Kiara: Masyarakat Pesisir Berdaulat, Mandiri, dan Sejahtera - Web 2-Coral Triangle Centre-Inspiring People Saving Oceans - Web 3-Wahana Lingkungan Hidup Indonesia - Web Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Membentuk 5	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i> Diskusi kelompok untuk eksplorasi jejaring CSO lingkungan. Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi, penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
					kelompok c. Diskusi tentang jejaring CSO lingkungan d. Presentasi dan refleksi e. Melakukan evaluasi sub CPMK 4		
14	Kemampuan menganalisis kapasitas adaptif yang sejalan dengan budaya maritim dan mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (A3, C2, P2)	Ketepatan mahasiswa menganalisis gaya hidup hijau yang sejalan dengan tujuan pembangunan berkelanjutan	Gaya hidup hijau	<i>Small group discussion:</i> Diskusi untuk mengkritisi gaya hidup hijau	Daring: 1-AM-PM Green Living Reality Bites - YouTube 2-8 Contoh Green Lifestyle yang Sederhana. Lakukan Setiap Hari Eiger - Web 3-ANALISIS ETIKA LINGKUNGAN TERHADAP DAMPAK PENGGUNAAN DAN LIMBAH MOBIL LISTRIK - Jurnal	Rubrik Asesmen Penilaian Tugas Bentuk: <i>Non test</i> Tugas diberikan dalam jangka waktu 1 (satu) minggu, penilaian berdasarkan rubrik yakni: 1. Ketepatan mengulas artikel 2. Ketepatan mengaitkan isi artikel 3. Sistematika penulisan jelas dan runut	Tugas Terstruktur (TT) 6 x 60' BM 3 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
					Luring: a. Memberikan arahan [Tugas 2] fenomena empiris di Indonesia b. Mahasiswa mengumpulkan tugas review artikel di google classroom c. Melakukan evaluasi sub CPMK 5		
15	Kemampuan menganalisis kapasitas adaptif yang sejalan dengan budaya maritim dan mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (A3, C2, P2)	Ketepatan mahasiswa menganalisis kebijakan lingkungan berkelanjutan yang mendukung kapasitas adaptif dan budaya maritim	Kebijakan Pengelolaan Lingkungan Berkelanjutan	<i>Small group discussion:</i> Diskusi untuk mengeksplorasi kebijakan pengelolaan lingkungan berkelanjutan	Daring: 1- <u>Establishing sustainability: policy successes and failures – Jurnal</u> 2- <u>Mexico: conservation; alienated, marginalized - Artikel</u> Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus	Rubrik Asesmen Hasil Presentasi Diskusi Bentuk: <i>Non test</i> Diskusi kelompok untuk menganalisis kebijakan pengelolaan sumberdaya alam di Kepulauan Riau. Kriteria penilaian kemampuan berkomunikasi,	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN /SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
					<ul style="list-style-type: none"> b. Membentuk 5 kelompok c. Diskusi tentang peran hukum adat d. Presentasi dan refleksi e. Melakukan evaluasi sub CPMK 5 	penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, kerjasama dan penggunaan media	
16	Ujian Akhir Semester					Bentuk: <i>Test</i> UAS bepedoman pada kisi-kisi	TM: 3 x 50'

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN HASIL CASE-BASED LEARNING (Bobot 50%)

Deskripsi: Penilaian ini meliputi penilaian diskusi di dalam kelas

RUBIK ASESMEN HASIL ROLE PLAY

No.	Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
	Nilai	85-100	56-84	≤55
1.	Kesiapan (30)	Mahasiswa sangat paham dengan semua aspek peran mereka	Mahasiswa paham dengan aspek peran mereka	Mahasiswa tidak paham atas aspek peran mereka
2.	Partisipasi (35)	Mahasiswa berpartisipasi secara aktif berbicara dan menambahkan informasi.	Mahasiswa berpartisipasi secara aktif berbicara tetapi tidak menambahkan informasi	Tidak ada partisipasi mahasiswa
3.	Keaktifan Mendengar atau Merespon (35)	Mahasiswa menunjukkan keterampilan mendengarkan secara aktif dengan memberikan tanggapan bijaksana yang membahas aspek-aspek tertentu dari pernyataan siswa lain, termasuk mengajukan pertanyaan.	Mahasiswa menunjukkan keterampilan mendengarkan aktif dengan mendengarkan secara penuh perhatian saat siswa lain berbicara, tetapi memberikan sedikit atau tidak memberikan respons terhadap pernyataan apa pun.	Mahasiswa tidak memberikan indikasi apa pun bahwa mereka mendengarkan siswa lain, dengan berbicara sementara orang lain berbicara, atau mengulangi apa yang telah dinyatakan orang lain.

RUBIK ASESMEN HASIL PRESENTASI DISKUSI

No.	Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
	Nilai	85-100	56-84	≤55
1.	Kemampuan Berkomunikasi (15)	Berkomunikasi dengan tuturkata yang sopan, jelas, tegas sehingga dapat dimengerti sepenuhnya	Berkomunikasi dengan sopan dan berupaya mengutarakan isi pikiran agar dimengerti	Berkomunikasi dengan jawaban singkat dan sulit dimengerti pemikirannya
2.	Penguasaan Materi (30)	Pemecahan masalah dilakukan sesuai perencanaan	Pemecahan masalah dilakukan namun melenceng dari rencana	Pemecahan masalah tidak terlihat

No.	Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
	Nilai	85-100	56-84	≤55
3.	Kemampuan Menjawab Pertanyaan (20)	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir	Laporan ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku
4.	Penggunaan Media (10)	Media presentasi interaktif dan inovatif, serta pesan tersampaikan dengan jelas	Media presentasi interaktif dan pesan tersampaikan	Media presentasi interaktif dan pesan tidak tersampaikan
5.	Kerjasama (25)	Pembagian tugas terlihat dengan jelas, semua anggota menjalankan peran yang aktif	Semua anggota membagi peran dalam diskusi namun keaktifan tiap peran belum maksimal	Pembagian tugas tidak terlihat, semua anggota pasif

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1. Tugas (Bobot 20%)

Deskripsi: Penilaian ini merupakan evaluasi dari pertemuan 11 dan 14

RUBIK PENILAIAN TUGAS

No.	Nama Mahasiswa	Artikel ke-1			Artikel ke-2			Jumlah/Rerata Skor
		Ketepatan Mengulas Artikel	Ketepatan Mengaitkan Isi Artikel	Sistematika Penulisan Jelas dan Runut	Ketepatan Mengulas Artikel	Ketepatan Mengaitkan Isi Artikel	Sistematika Penulisan Jelas dan Runut	
1.								
2.								
3.								

2. Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester (Bobot 30%)

Deskripsi: Penilaian ini meliputi evaluasi materi dari minggu 7-11

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK0611

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Pencemaran dan Masyarakat Risiko	C4	25
2	Tes tertulis	Bencana dan Masyarakat Risiko	C4	25

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK0710

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Ekofeminisme	C4	25
2	Tes tertulis	Veganisme	C4	25

3. Akhir Semester (Bobot 15%)

Deskripsi: Penilaian ini meliputi evaluasi materi dari minggu ke 12-16

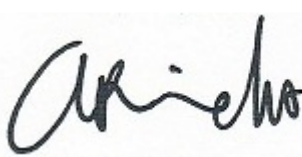

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK0710




No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Gerakan Lingkungan Global	C4	25
2	Tes tertulis	Jejaring CSO Lingkungan	C4	25

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK0807

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Gaya Hidup Hijau	C4	25
2	Tes tertulis	Kebijakan Pengelolaan Lingkungan Berkelanjutan	C4	25

D. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Ka.Prodi S-1 Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji
 Dr. Siti Arieta, S.H., M.A.	 Dr. Siti Arieta, S.H., M.A.

		UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Sosiologi					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Metode Penelitian Kualitatif	SSS 11025	MKWP	Wajib	3	1	15 Agustus 2024	
OTORISASI Prodi Sosiologi	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Ketua Prodi		
	 Dr. Nikodemus Niko, S.Sos., M. Sos.		<ul style="list-style-type: none"> Dr. Nikodemus Niko, S.Sos., M.Sos. 		 Dr. Siti Arieta, M.A.		
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode CPL	CPL Prodi Sosiologi yang dibebankan pada Mata Kuliah Metode Penelitian Kualitatif					
	CPL-03	Integrasi ilmu sosial dasar untuk menganalisis fenomena sosial dan politik					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK 1	Mahasiswa dapat menjelaskan akar penggunaan metode penelitian kualitatif					
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan pertanyaan penelitian					
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis metode kualitatif					
	CPMK 4	Mahasiswa dapat memahami dan mengaplikasikan metode penelitian kualitatif					

Deskripsi MK	Mata kuliah Metode Penelitian Kualitatif dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang pendekatan penelitian yang berfokus pada fenomena sosial dan budaya melalui analisis data non-numerik. Mahasiswa akan mempelajari teknik-teknik pengumpulan data, seperti wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumen. Selain itu, mata kuliah ini juga mengajarkan cara menganalisis data secara interpretatif dan memahami konteks yang lebih luas dari perilaku dan pengalaman manusia. Melalui diskusi kasus, praktik lapangan, dan analisis kritis, mahasiswa akan diajak untuk menggali dinamika sosial yang kompleks dan beragam. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan yang dibutuhkan untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian kualitatif dengan pendekatan ilmiah yang etis dan relevan, terutama dalam studi-studi sosial, budaya, dan komunitas.
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)	
Sub CPMK 1	Kemampuan menjelaskan teori-teori dalam Sosiologi
Sub CPMK 2	Kemampuan Merumuskan masalah dan menyusun teori untuk bisa diaplikasikan dalam analisa fenomena sosial
Sub CPMK 3	Kemampuan Menguasai perbedaan teori, paradigma dan metode Sosiologi
Sub CPMK 4	Kemampuan Mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi teori secara logis dan sistematis
Sub CPMK 5	Kemampuan Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikannya
Sub CPMK 6	Kemampuan Menulis karya dan artikel ilmiah untuk publikasi
Materi Bahan Kajian	<p>Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah Metode Penelitian Kualitatif maka bahan kajian yang dipilih meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Pengantar Perkuliahan: Perkenalan, Kontrak Kuliah, dan pengenalan materi umum pembelajaran Mata kuliah, maksud dan tujuan pembelajaran, isi pembelajaran, mekanisme, dan evaluasi pembelajaran. 14. Pengantar Metode dalam Ilmu Sosial 15. Paradigma dan Perspektif dalam Sosiologi 16. Metode dan Metodologi dalam Sosiologi 17. Metode Penelitian Sosial (Kualitatif, Kuantitatif, Campuran) 18. Metode Penelitian Kualitatif 19. Metode Penelitian Campuran 20. Dataset dan Pengumpulan Data Penelitian 21. Observasi 22. Wawancara 23. Studi Dokumen 24. Koding Data

	<p>25. Analisis Data Penelitian</p> <p>26. Verifikasi Data Penelitian</p>	
PUSTAKA	<p>9. Gerring, J. (2017). Qualitative methods. <i>Annual review of political science</i>, 20(1), 15-36.</p> <p>10. Aveling, E. L., Gillespie, A., & Cornish, F. (2015). A qualitative method for analysing multivoicedness. <i>Qualitative Research</i>, 15(6), 670-687.</p> <p>11. Hignett, S., & McDermott, H. (2015). Qualitative methodology. <i>Evaluation of human work</i>, 119-138.</p> <p>12. Njie, B., & Asimiran, S. (2014). Case study as a choice in qualitative methodology. <i>Journal of research & method in Education</i>, 4(3), 35-40.</p> <p>13. Smith, J., & Dunworth, F. (2003). Qualitative methodology. <i>Handbook of developmental psychology</i>, 603-621.</p> <p>14. Roller, M. R. (2019, September). A quality approach to qualitative content analysis: Similarities and differences compared to other qualitative methods. In <i>Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research</i> (Vol. 20, No. 3).</p> <p>15. Taylor, G. R. (Ed.). (2005). <i>Integrating quantitative and qualitative methods in research</i>. University press of America.</p> <p>16. Roller, M. R. (2019, September). A quality approach to qualitative content analysis: Similarities and differences compared to other qualitative methods. In <i>Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research</i> (Vol. 20, No. 3).</p> <p>17. Sechrest, L., & Sidani, S. (1995). Quantitative and qualitative methods:: Is There an Alternative?. <i>Evaluation and program planning</i>, 18(1), 77-87.</p> <p>18. Harris, I. B. (2002). Qualitative methods. <i>International handbook of research in medical education</i>, 45-95.</p>	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: Powerpoint	Perangkat Keras: Laptop/Tab, Proyektor, Papan tulis, spidol

A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJA RAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
1	Kemampuan menjelaskan Kemampuan menjelaskan teori-teori dan metode dalam Sosiologi	Filsafat dan Konsep Dasar Ilmu Sosial, Penelitian Sosial dan Penelitian Sosiologi.	Pengantar Perkuliahan: Perkenalan, Kontrak Kuliah, dan pengenalan materi umum pembelajaran Mata kuliah, maksud dan tujuan pembelajaran, isi pembelajaran, mekanisme, dan evaluasi pembelajaran. Filsafat dan Konsep Dasar Ilmu Sosial, Penelitian Sosial dan Penelitian Sosiologi.	Materi pengenalan metode sosial secara umum dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman	Luring: a. Menyampaikan rencana perkuliahan dan tujuan pembelajaran selama 1 semester dan membuat kontrak perkuliahan b. Memberikan materi sebagai bahan refleksi c. Melakukan evaluasi Sub-CPMK 1	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: 1. Kemampuan menjelaskan filsafat dan konsep dasar ilmu sosial, penelitian sosial dan penelitian sosiologi (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: -	Tatap Muka (TM) K 1 x 50' P 2 x 50' Belajar Mandiri (BM) 6 x 60'
2	Kemampuan menjelaskan Kemampuan	Ketepatan mahasiswa mendefinisikan secara tepat konsep Metode	Pengantar Metode dalam Ilmu Sosial	Materi metode dalam ilmu sosial	Luring: a. Memberikan materi sebagai bahan refleksi	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk	TM K 1 x 50' P 2 x 50'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJA RAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
	menjelaskan teori-teori dan metode dalam Sosiologi.	dalam Ilmu Sosial.		dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman	b. Melakukan evaluasi Sub-CPMK 1	<p>Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan metode dalam ilmu sosial (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) <p>Non-test:</p>	BM 5 x 60'
3	Kemampuan menjelaskan Kemampuan menjelaskan teori-teori dan metode dalam Sosiologi.	Ketepatan mahasiswa memahami Dasar dan proses dalam penelitian sosial Dan Paradigma dan Pendekatan Penelitian Sosial	Dasar dan proses dalam penelitian sosial Dan Paradigma dan Pendekatan Penelitian Sosial	Materi Dasar dan proses dalam penelitian sosial Dan Paradigma dan Pendekatan Penelitian Sosial dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat	<p>Daring: -</p> <p>Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Diskusi dan refleksi</p>	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk</p> <p>Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan dasar dan proses penelitian 	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM 5 x 60'</p>

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJA RAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
				untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman.		sosial (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: -	
4	Kemampuan menjelaskan Kemampuan menjelaskan teori-teori dan metode dalam Sosiologi.	Ketepatan mahasiswa menganalisis bentuk-bentuk identitas etnis dan multikulturalisme pada wilayah kepulauan	Strategi penelitian sosial, Desain penelitian, dan Perencanaan penelitian	<i>Discussion:</i> Strategi penelitian sosial, Desain penelitian, dan Perencanaan penelitian	Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Membentuk kelompok diskusi c. Diskusi dan refleksi Daring: -	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: 1. Kemampuan menjelaskan strategi penelitian sosial, Desain penelitian, dan Perencanaan penelitian (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: -	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJA RAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
5	Kemampuan menjelaskan Kemampuan menjelaskan teori-teori dan metode dalam Sosiologi.	Ketepatan mahasiswa menganalisis Ulasan literatur Etika akademik dan penelitian	Ulasan literatur Etika akademik dan penelitian	Materi Ulasan literatur Etika akademik dan penelitian dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman.	<p>Daring: Menanggapi dan membuat ulasan artikel jurnal tentang suku bajo: https://scholarhub.ui.ac.id/jai/vol43/iss1/7/</p> <p>Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Diskusi dan refleksi</p>	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: 1. Kemampuan mengaplikasikan ulasan literatur dan etika akademik (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: -	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'
6	Kemampuan Merumuskan masalah dan menyusun teori untuk bisa diaplikasikan	Ketepatan mahasiswa menganalisis Dasar-dasar penelitian kualitatif, Sampling dan Wawancara terstruktur	Dasar-dasar penelitian kualitatif, Sampling dan Wawancara terstruktur	Materi Dasar-dasar penelitian kualitatif, Sampling dan Wawancara terstruktur dijelaskan	<p>Daring: -</p> <p>Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Diskusi dan refleksi</p>	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJA RAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
	dalam analisa fenomena sosial			dengan bahan hasil penelitian yang pernah dilakukan dan dipublikasikan.		mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: 1. Kemampuan menjelaskan Dasar-dasar penelitian kualitatif, Sampling dan Wawancara terstruktur (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: -	
7	Kemampuan Mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi teori secara logis dan sistematis	Ketepatan mahasiswa memahami Etnografi dan observasi partisipan dan FGD	Etnografi dan observasi partisipan dan FGD	Materi Etnografi dan observasi partisipan dan FGD dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman.	Daring: - Luring: a.Memberikan materi dan umpan balik kasus b.Diskusi dan refleksi	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: 1. Kemampuan menjelaskan Etnografi dan observasi partisipan dan FGD (40%) 2. Kemampuan memberikan	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJA RAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU	
					Luring/Daring/Blended			
						<p>contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%)</p> <p>3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%)</p> <p><i>Non-test:</i></p>		
8	Ujian Tengah Semester					<i>Test Tulis</i>	<p>UTS berpedoman pada kisi-kisi</p>	<p>TM: 3 x 50'</p>
9	Kemampuan Mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi teori secara logis dan sistematis.	Ketepatan mahasiswa menganalisis Bahasa dalam penelitian kualitatif, Analisis dokumen dan Analisis data kualitatif	Bahasa dalam penelitian kualitatif, Analisis dokumen dan Analisis data kualitatif	Materi Bahasa dalam penelitian kualitatif, Analisis dokumen dan Analisis data kualitatif dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman.	<p>Daring:</p> <p>-</p> <p>Luring:</p> <p>a. Memberikan materi dan umpan balik kasus</p> <p>b. Diskusi dan refleksi</p>	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk</p> <p>Test:</p> <p>Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan Bahasa dalam penelitian kualitatif, Analisis dokumen dan Analisis data kualitatif (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) 	<p>Tugas Terstruktur (TT) 6 x 60'</p> <p>BM 3 x 60'</p>	

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						<i>Non-test:</i> -	
10	Kemampuan Menulis karya dan artikel ilmiah untuk publikasi.	Ketepatan mahasiswa menganalisis Academic phrase bank.	Academic phrase bank.	<i>Discussion:</i> Academic phrase bank.	<p>Daring: -</p> <p>Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Diskusi dan refleksi</p>	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk</p> <p>Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 2. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) <p>Non-test: Kemampuan membuat ulasan analisis diskusi tentang Academic phrase bank (40%)</p>	<p>Tugas Terstruktur (TT) 6 x 60'</p> <p>BM 3 x 60'</p>
11	Kemampuan Menulis karya dan artikel ilmiah untuk publikasi.	Ketepatan mahasiswa membuat/menulis proposal penelitian	menulis proposal penelitian.	Materi menulis proposal penelitian.	<p>Daring: -</p> <p>Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Diskusi dan refleksi</p>	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk</p> <p>Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan</p>	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM 5 x 60'</p>

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJA RAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						<p>mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menulis proposal penelitian (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) <p>Non-test: -</p>	
12	Kemampuan Menulis karya dan artikel ilmiah untuk publikasi.	Ketepatan mahasiswa dalam Penulisan hasil penelitian	Penulisan hasil penelitian.	Materi Penulisan hasil penelitian dijelaskan dengan contoh konkret di masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman.	<p>Daring: -</p> <p>Luring:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Riset lapangan di salah satu tempat budaya di Tanjungpinang b. Memberikan materi dan umpan balik kasus c. Diskusi dan refleksi 	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk</p> <p>Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 2. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) <p>Non-test: 1. Kemampuan membuat</p>	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM 5 x 60'</p>

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJA RAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						ulasan analisis pengalaman kuliah di lapangan dalam bentuk esai (40%)	
13	Kemampuan Menulis karya dan artikel ilmiah untuk publikasi.	Ketepatan mahasiswa melaksanakan Diseminasi kemajuan/hasil penelitian	Diseminasi kemajuan/hasil penelitian.	<i>Small group discussion:</i> Diskusi hasil penelitian kuliah lapangan minggu sebelumnya.	<p>Daring: -</p> <p>Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Diskusi dan refleksi</p>	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk</p> <p>Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mendiskusikan hasil penelitian lapangan (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) <p>Non-test: -</p>	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM 5 x 60'</p>
14	Kemampuan Menulis karya dan artikel ilmiah untuk publikasi.	Ketepatan mahasiswa melaksanakan Diseminasi kemajuan/hasil penelitian	Diseminasi kemajuan/hasil penelitian.	Materi Penulisan hasil penelitian dijelaskan dengan contoh konkret di	<p>Daring: -</p> <p>Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus</p>	<p>Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk</p> <p>Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam</p>	<p>TM K 1 x 50' P 2 x 50'</p> <p>BM</p>

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJA RAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
				masyarakat untuk meningkatkan relevansi dan pemahaman.	b. Diskusi dan refleksi	mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan topik SDGS dalam konteks masyarakat di Indonesia (40%) 2. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari (30%) 3. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: -	5 x 60'
15	Kemampuan Menulis karya dan artikel ilmiah untuk publikasi.	Ketepatan mahasiswa melaksanakan Diseminasi kemajuan/hasil penelitian	Diseminasi kemajuan/ hasil penelitian.	<i>Small group discussion:</i> Diskusi hasil penelitian lapangan.	Daring: - Luring: a. Memberikan materi dan umpan balik kasus b. Diskusi dan refleksi	Rubrik Evaluasi Pembelajaran Bentuk Test: Mahasiswa menulis refleksi tentang pengalaman dalam mengikuti perkuliahan dan mengamati fenomena kehidupan sehari-hari. Kriteria penilaian adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan memberikan contoh dalam kehidupan 	TM K 1 x 50' P 2 x 50' BM 5 x 60'

MG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIA HAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJA RAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
					Luring/Daring/Blended		
						sehari-hari (30%) 2. Analisis mengenai hasil pengamatan (30%) Non-test: 1. Kemampuan membuat ulasan analisis diskusi tentang isu-isu kontemporer dalam studi multikulturalisme (40%)	
16			Ujian Akhir Semester			Bentuk: Test UAS dilaksanakan secara ujian tulis.	TM: 3 x 50'

B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIFITAS PARTISIPATIF (Bobot 15%)

Deskripsi: Penilaian mencakup keaktifan dalam kegiatan pembelajaran dan pemaparan atas hasil kerja (Case Method).

1) INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN

No.	Nama Mahasiswa	Nilai										Nilai Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
...												
n												

Keterangan: 1. Keingintahuan, 2. Literasi Digital, 3. Orisinalitas, 4. Disiplin, 5. Tanggungjawab, 6. Kerjasama, 7. Inovatif, 8. Kreatif, 9. Logis, 10. Teliti

Nilai 1: Sedikit/Rendah. 3: Cukup, 5: Sangat/Tinggi

2) INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI/PEMAPARAN

Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
Persiapan (10)	Menyiapkan bahan tayangan dengan baik, tampilan bahan tayangan menarik	Menyiapkan bahan tayangan dengan baik, tampilan bahan tayangan kurang menarik	Tidak menyiapkan bahan tayangan dengan baik
Laporan (40)	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir runtut, memberikan simpulan/penutup	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir tidak runtut, memberikan simpulan/penutup	Laporan ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku, logika berpikir tidak runtut, memberikan simpulan/penutup
Gaya Pemaparan (20)	Paparan dengan bahasa lugas dan jelas dalam waktu yang ditentukan, mampu menarik perhatian pendengar	Paparan dengan bahasa lugas dan jelas dalam waktu yang ditentukan, kurang mampu menarik perhatian pendengar	Paparan tidak lugas dan jelas, penggunaan waktu berlebih, kurang mampu menarik perhatian pendengar
Kemampuan Menjawab (30)	Mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan baik, mampu mengelaborasi jawaban	Mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan baik namun tidak mampu mengelaborasi jawaban	Tidak mampu menjawab seluruh pertanyaan

C. BASIS EVALUASI PENILAIAN HASIL CASE METHOD (Bobot 50%)

Deskripsi: Penilaian ini meliputi penilaian studi kasus di lapangan sebagai bagian dari proses penyelesaian studi kasus dan penilaian hasil akhir.

1) INSTRUMEN PENILAIAN PROGRES PROJECT

Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
Persiapan (10)	Menyiapkan alat dan bahan dengan baik dan lengkap	Menyiapkan alat dan bahan dengan baik namun tidak lengkap	Alat dan bahan tidak disiapkan
Pelaksanaan (35)	Mengikuti dengan tertib dan aktif selama kuliah lapangan (studi kasus) berlangsung	Mengikuti dengan tertib namun tidak aktif selama kuliah lapangan (studi kasus) berlangsung	Tidak mengikuti dengan tertib dan aktif selama kuliah lapangan (studi kasus) berlangsung
Penutupan (15)	Memberikan simpulan kegiatan studi kasus dan mengaitkan dengan materi perkuliahan	Memberikan simpulan kegiatan studi kasus namun tidak mengaitkan dengan materi perkuliahan	Tidak memberikan simpulan kegiatan studi kasus dan mengaitkan dengan materi perkuliahan
Laporan Sementara (40)	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, menampilkan seluruh hasil yang diperoleh dan diberikan penjelasan atas hasil yang diperoleh.	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, menampilkan seluruh hasil yang diperoleh namun belum diberikan penjelasan atas hasil yang diperoleh.	Laporan ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku, belum seluruh hasil disampaikan.

2) INSTRUMEN PENILAIAN HASIL CASE METHOD

No.	Aspek Penilaian (Bobot)	5	3	1
1.	Persiapan (10)	Menyusun rencana diskusi kasus dengan baik, benar, dan dapat diukur pencapaiannya.	Menyusun rencana diskusi kasus dengan baik dan benar namun tidak dapat diukur pencapaiannya.	Menyusun rencana diskusi kasus sekadarnya.
2.	Pelaksanaan (20)	Pemecahan masalah dilakukan sesuai perencanaan	Pemecahan masalah dilakukan namun melenceng dari rencanan	Pemecahan masalah tidak terlihat
3.	Laporan (60)	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika	Laporan ditulis dengan sistematika yang jelas, menggunakan bahasa baku, logika berpikir	Laporan ditulis dengan sistematika yang tidak jelas, menggunakan bahasa tidak baku,

D. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

1) Tugas (Bobot 5%)

Deskripsi: evaluasi kognitif dinilai berdasarkan hasil akhir laporan yang diserahkan.

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS

No.	Aspek yang Dinilai	Artikel ke-1		Artikel ke-...		Artikel ke-n	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1.	Artikel berasal dari jurnal yang terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir						
2.	Artikel berkaitan dengan tema yang ditugaskan						
3.	Ketepatan mengulas artikel yang ditugaskan, mengandunga kata kunci						
4.	Ketepatan dalam mengaitkan isi artikel dengan materi yang sedang dibahas						
5.	Sistematika penulisan jelas dan runtut						
<i>Jumlah skor tiap ulasan artikel</i>							
<i>Rerata skor yang diperoleh</i>							

2) Quiz (Bobot 5%)

Deskripsi: Quiz diberikan untuk mengasah kemampuan berpikir di kelas, mengasah analisa kasus cepat.

KISI-KISI QUIZ

3) Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot 10%)

Deskripsi: UTS diberikan pada pertemuan 8, dengan tes tertulis di kelas (open book).

KISI-KISI TES TERTULIS UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

4) Akhir Semester (UAS) (Bobot 20%)

Deskripsi: UAS diberikan pada pertemuan 16, dengan tes tertulis di kelas (open book).

KISI-KISI TES TERTULIS UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

Evaluasi Pembelajaran (UTS + UAS) (Bobot 30%)

Deskripsi: Evaluasi setiap Sub CPMK (kecuali CPMK-5) didasarkan pada ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan nilainya berdasarkan bobot yang tertera pada lembar evaluasi.

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-1

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Pengantar Metode dalam Ilmu Sosial	C2	5
2	Tes tertulis	Paradigma dan Perspektif dalam Sosiologi	C2	15
3	Tes tertulis	Metode dan Metodologi dalam Sosiologi	C2	30
4	Tes tertulis	Metode Penelitian Sosial (Kualitatif, Kuantitatif, Campuran)	C3	50

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-2

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Metode Penelitian Kualitatif	C3	5
	Tes tertulis	Metode Penelitian Campuran	C3	15
2	Tes tertulis	Dataset	C3	20
3	Tes tertulis	Pengumpulan Data Penelitian	C3	20
4	Tes tertulis	Observasi	C4	40

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-3


No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Wawancara	C3	20
2	Tes tertulis	Studi Dokumen	C3	25
3	Tes tertulis	Koding Data	C3	15
4	Tes tertulis	Analisis Data Penelitian	C4	40

Mahasiswa dapat memahami etnisitas dan multikulturalisme dalam konteks SDGs

Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran CPMK-4

No.	Bentuk Penilaian	Materi	Tingkat Kemampuan	Nilai
1	Tes tertulis	Verifikasi Data Penelitian	C3	30
	Tes tertulis	Analisis dokumen dan Analisis data kualitatif	C4	20
2	Tes tertulis	Academic phrase bank.	C4	50

E. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS,	Menyetujui, Ka.Prodi S-1 Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji
 <p>Jalan Raya Dompok Teluk Tering PO.BOX 155 Teling Website : http://fisip.unma.ac.id</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Dr. Nikodemus Niko, S.Sos, M.Sos</p>	<p>Telepon : (0771) 4500089; Fax : (0771) 4500091</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Dr. Siti Arieta, M.A.</p>
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI NOMOR : 5073/UN53.5/HK/2023	

**TENTANG
WORKSHOP KURIKULUM PROGRAM STUDI SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI**

DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI,

- Menimbang :**
- a. bahwa sehubungan dengan pelaksanaan Workshop Kurikulum Program Studi Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji;
 - b. bahwa berdasarkan huruf (a) tersebut di atas maka perlu ditetapkan Panitia Workshop Kurikulum Program Studi Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji dengan Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji;
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 14 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 5. Peraturan Presiden Nomor 53 Tahun 2011 tentang Pendidikan Universitas Maritim Raja Ali Haji Sebagai Perguruan Tinggi di Lingkungan Kementerian Pendidikan Nasional;
 6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 45 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
 7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor : 03 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 8. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 08 Tahun 2023 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Maritim Raja Ali Haji;
 9. Keputusan Rektor Universitas Maritim Raja Ali Haji Nomor 454/UN53/KP/2021 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI TENTANG PANITIA WORKSHOP KURIKULUM PROGRAM STUDI SOSIOLOGI FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI;
- KESATU :** Panitia Workshop Kurikulum Program Studi Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Maritim Raja Ali Haji, sebagaimana tercantum dalam lampiran keputusan ini;
- KEDUA :** Segala biaya yang timbul akibat Keputusan ini dibebankan pada anggaran Universitas Maritim Raja Ali Haji;
- KETIGA :** Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tanjungpinang
Pada Tanggal 13 Oktober 2023
DEKAN,

OKSEP ADHAYANTO
NIP.198109292015041002

Salinan Keputusan ini disampaikan Kepada Yth, :
1. Yang bersangkutan.

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN
 ILMU POLITIK UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
 TENTANG PANITIA WORKSHOP KURIKULUM PROGRAM
 STUDI SOSIOLOGI FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU
 POLITIK UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI
 NOMOR : 5073/UN53.5/HK/2023
 TANGGAL : 13 Oktober 2023

PANITIA WORKSHOP KURIKULUM SOSIOLOGI
 FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
 UNIVERSITAS MARITIM RAJA ALI HAJI

No	Nama	Jabatan	Jabatan dalam Kepanitiaan
1.	Dr. Oksep Adhayanto, S.H., M.H.	Dekan	Penanggung Jawab
2	Dr. Siti Arieta, SH., MA	Tenaga Pendidik	Ketua Pelaksana
3.	Tri Samnuzulsari, S.Sos., MA	Tenaga Pendidik	Sekretaris
4.	Rahma Syafitri, S.Sos., M.Sos	Tenaga Pendidik	Anggota
5.	Sri Wahyuni, S.Pd., M.Si	Tenaga Pendidik	Anggota
6.	Annissa Valentina, S.Sos., M.A.	Tenaga Pendidik	Anggota
7.	Teguh Setiandika Igiasi, S.Sos., M.Si	Tenaga Pendidik	Anggota
8.	Casiavera, S.Sos., M.Si.	Tenaga Pendidik	Anggota
9.	Taufiqurrahman, M.Sos.Sc.	Tenaga Pendidik	Anggota
10.	Nikodemus Niko, S.Sos., M.Sos.	Tenaga Pendidik	Anggota
11.	Nanik Rahmawati, S.Sos., M.Si	Tenaga Pendidik	Anggota
12.	Suryaningsih, S.Sos., M.Si.	Tenaga Pendidik	Anggota



OKSEP ADHAYANTO
 NIP 198109292015041002